

«Утверждаю»

директор МКОУ «Гимназия №1»

Е.Н. Бахметова.

Приказ №23/2-А от 11.05.11

Образовательная программа

***муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения***

«Гимназия №1»

Артемовского городского округа

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Анализ качества образования..... | 5 |
| Цели и задачи образовательной программы..... | 10 |
| Содержание образования..... | 18 |
| Учебный план..... | 19 |
| Система дополнительного образования..... | 23 |
| Особенности организации образовательного процесса..... | 24 |
| Воспитательная система гимназии..... | 29 |
| Приложение 1. Кадровый состав гимназии. | |

Паспорт образовательной программы.

| | |
|--|---|
| Наименование программы. | Образовательная программа МБОУ «Гимназия №1» Артемовского городского округа. |
| Нормативная база для разработки программы. | <p>Образовательная программа гимназии строится на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенции о правах ребенка; ➤ Закона РФ «Об образовании»; ➤ Типового положения об общеобразовательном учреждении; ➤ Концепции модернизации российского образования; ➤ Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; ➤ Федерального компонента государственного стандарта общего образования; ➤ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; ➤ Приказов Министерства образования РФ № 1235 от 19.05.98г. «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и №1312 от 9.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; ➤ Устава гимназии; ➤ Программы развития гимназии. |
| Дата и номер приказа об утверждении основной образовательной программы гимназии. | Утверждена Приказом №23/2-А от 11.05.11 |
| Цель образовательной программы. | В соответствии со статьей 9 закона «Об образовании» образовательная программа гимназии определяет содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В |

| | |
|---|--|
| | <p>состав образовательной программы входят основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p><i>Для каждой ступени обучения цели сформулированы отдельно, в соответствии с ФКГОС и ФГОС в образовательной программе в разделе «Цели и задачи образовательной программы гимназии».</i></p> |
| <p>Принципы реализации образовательной программы.</p> | <p>Основные принципы реализации образовательной программы гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью; ➤ принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося; ➤ принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства. |
| <p>Сроки реализации образовательной программы по ступеням обучения.</p> | <p>Образовательная программа рассчитана на весь период обучения.</p> <p>Сроки освоения образовательной программы по ступеням обучения:</p> <p>начальное общее образование – 4 года</p> <p>основное общее образование – 5 лет</p> <p>среднее (полное) общее образование – 2 года</p> |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы. | Поэтапное освоение выпускниками гимназии основных образовательных программ на каждой ступени обучения в полном объеме и в соответствии с государственными образовательными стандартами. |
|---|---|

Анализ качества образования.

Согласно Типового положения об общеобразовательном учреждении гимназия – это общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

Гимназия дает выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур; реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования; - обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии; формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

В МБОУ «Гимназия №1» обучается 641 человек (на 1.09.15), 24 классов комплектов. Гимназия является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности. В течении многих лет доля отличников и хорошистов среди всех учащихся гимназии остается высокой (51%).

Результаты городских мониторинговых исследований качества обучения в 5, 8, 9, 11 классах

| класс | русский язык | | математика | | Физика | |
|-------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| | средний балл по городу | средний балл по гимназии | средний балл по городу | средний балл по гимназии | средний балл по городу | средний балл по гимназии |
| 5 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 4,2 | | |
| 8 | | | | | 3,7 | 4,2 |
| 9 | 4,1 | 4,2 | 3,5 | 3,9 | | |
| 11 | 3,7 | 4,3 | 4,1 | 4,5 | | |

Результаты городских исследований подтверждают высокое качество образования обучающихся.

Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники 9-ых, 11-ых классов.

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11 классов 2015 года

| предмет | количество сдававших | мин балл | макс балл | набрали мин.балл в основные сроки | набрали мин.балл в дополнительные сроки | средний балл по гимназии | средний балл по Артёму | средний балл по Приморскому краю |
|-----------------|----------------------|----------|-----------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Русский язык | 45 | 34 | 95 | 45 | - | 76 | 63,57 | 63,14 |
| Математика | 45 | 27 | 76 | 40 | 5 | 52 | 40,95 | 40,19 |
| Обществознание | 29 | 36 | 82 | 26 | | 59 | 49,33 | 50,82 |
| Английский язык | 15 | 45 | 82 | 15 | | 69 | 52,30 | 56,88 |
| Физика | 11 | 53 | 74 | 11 | | 61 | 49,3 | 47,51 |
| История | 21 | 36 | 71 | 21 | | 56 | 41,43 | 43,32 |
| Литература | 3 | 26 | 66 | 3 | | 62 | 46,57 | 52,90 |
| Химия | 6 | 21 | 60 | 5 | | 47 | 50,15 | 50,0 |
| Биология | 5 | 44 | 59 | 5 | | 52 | 45,63 | 47,51 |
| Информатика | 2 | 46 | 68 | 2 | | 57 | 31,48 | 47,40 |

Результаты прохождения Государственной итоговой аттестации в 11 классе показывают высокий уровень подготовленности обучающихся. Так, по математике все учащиеся выбрали профильный экзамен, а из шестерых, сдающих экзамен в дополнительный срок, трое снова выбрали профильный уровень. Высок средний балл по русскому языку.

Средний балл по гимназии выше городских и краевых результатов по всем предметам, кроме химии и биологии.

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 9 классов 2015 года

| предмет | кол-во сдававших | мин балл | макс балл | средний балл | сдали экзамен в основные сроки | не сдали ГИА в основные сроки | сдали экзамен в дополнительные сроки |
|-----------------|------------------|----------|-----------|--------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Русский язык | 56 | 24 | 39 | 34 | 56 | - | - |
| Математика | 56 | 2 | 29 | 16 | 50 | 6 | 6 |
| Английский язык | 1 | 62 | 62 | 62 | 1 | - | - |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|---|---|---|
| Физика | 2 | 18 | 21 | 20 | 2 | - | - |
| География | 1 | 19 | 19 | 19 | 1 | - | - |

Результаты государственной итоговой аттестации девятиклассников показали хороший уровень подготовки по русскому языку (отметка за экзамен выше, чем годовая). По математике шестеро обучающихся показали неудовлетворительный результат в основные сроки, но все они успешно пересдали предмет в дополнительные сроки.

По окончании гимназии учащиеся продолжают образование в вузах и сузах, большинство поступают в высшие учебные заведения, как на бюджетной, так и на договорной основе.

Интеллектуальная деятельность в гимназии приоритетна, поэтому организация и проведение гимназических предметных олимпиад по всем предметам учебного плана является традиционной. В гимназических предметных олимпиадах участвуют все без исключения учащиеся 1-11 классов. Старшеклассники, победители гимназического этапа становятся участниками гимназической олимпийской команды и защищают честь гимназии в городской предметной олимпиаде школьников. 3 года подряд гимназия занимает призовое командное место по количеству призеров и победителей.

Участие в предметных олимпиадах продолжается на краевом уровне (4 призера), всероссийском уровне (1 победитель), международном уровне. В Международной олимпиаде по основам наук гимназисты ежегодно получают дипломы участников высшей лиги, и медали победителей (золотая и бронзовая медали по русскому языку, бронзовая медаль по географии).

На качество образования значительное влияние оказывает организация индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности. В начальной школе исследовательская деятельность является обязательной для всех учащихся, исследования и проекты выполняются под руководством родителей и педагогов. В среднем звене исследовательская деятельность остается обязательной для пятиклассников, остальные выполняют исследования и проекты по желанию, но так как навык исследовательской работы уже сформирован, то желание возникает у многих учащихся. В старшей школе исследовательская деятельность обязательна для всех десятиклассников, проектирование и выполнение исследования по интересующей его теме позволяет старшекласснику более осознанно определить круг своих интересов и подойти к выбору будущей профессии. Системный подход к организации исследовательской деятельности позволил добиться ежегодного увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью и представляющих результаты своих исследований на конференциях различного уровня. Только в гимназии в течение учебного года организуются три научно-

практические конференции, в декабре для учащихся 5-8 классов «Юный исследователь», в марте краевая научно-практическая конференция «Путь к успеху!», в апреле для учащихся начальной школы «Я - исследователь!». Исследовательский метод обучения используется учителями гимназии и в уроке.

И количество участников и результативность участия в научных конференциях разного уровня в 2014-2015 уч.году стала самой высокой за период с 2006г.

Сводная таблица участников и призеров конференций

| учебный год | кол-во участников | кол-во призеров |
|-------------|-------------------|-----------------|
| | чел. | чел/ % |
| 2014-2015 | 115 | 67/58 |
| 2012-2013 | 71 | 39/55 |
| 2011-2012 | 45 | 28/62 |
| 2010-2011 | 55 | 18/32 |
| 2009-2010 | 49 | 15/31 |
| 2008-2009 | 46 | 24/52 |
| 2007-2008 | 59 | 30/51 |
| 2006-2007 | 58 | 22/38 |

На хорошем уровне организована спортивно-массовая работа. Эффективно проходит традиционный гимназический конкурс «Самый спортивный класс».

Итоги конкурса «Самый спортивный класс»

| классы | Места | | | | |
|--------|-------|----|-------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5-6 | 6Б | 6А | 5Б | 5А | 5В |
| 7-8 | 7В 8А | 8Б | 7А 7Б | | |

Массовая работа со старшеклассниками (9-11 кл.) организована в рамках подготовки и сдачи ГТО и участия в «Президентских играх» и «Президентских состязаниях».

Гимназические команды участвуют во всех городских соревнованиях, где почти всегда становились призерами и победителями. В муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в общем зачете команда обучающихся 2002-2003г.р. заняла 2 место; в «Президентских состязаниях» (9 класс) - 2 место.

Одним из показателей качества образования является уровень сформированности ключевых компетенций учащихся. Для изучения динамики уровня сформированности ключевых компетенций в гимназии ежегодно проводится внутренний (проводят сами учителя) и внешний (проводит администрация) мониторинг. Приоритетным направлением мониторинга

является работа по отслеживанию формирования и развития информационной компетенции учащихся, особенно в области «грамотного чтения». Результаты исследования показывают, что в последнее время наблюдается снижение уровня развития читательской компетенции у учащихся 5-8 классов, по сравнению с их показателями в начальной школе, поэтому формирование и развитие навыка грамотного чтения является одним из направлений методической работы в гимназии и одной из задач работы всего педагогического коллектива.

Таким образом, качество образования учащихся и выпускников гимназии подтверждает статус учреждения и предполагает дальнейшее развитие образовательной системы в соответствии с нормативными государственными документами.

Учреждение стабильно функционирует, модернизируя при этом материально-технические условия и учебно-воспитательный процесс: совершенствуется структура, организация и содержание образования; повышается компетентный уровень педагогов; обеспечивается положительная динамика результатов по основным направлениям деятельности.

Содержание и уровень подготовки обучающихся гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учреждение занимает лидирующие позиции в сфере образования Приморского края. На основании предложения Департамента образования и науки Приморского края МБОУ Гимназия № 1 включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».

Цели и задачи образовательной программы.

Образовательная программа – это внутренний образовательный стандарт, который

- способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет для педагогического коллектива главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей;
- является основанием для определения качества выполнения образовательных стандартов гимназией.

Цели, задачи и принципы образовательной политики гимназии определяются государственными нормативными документами, а также спецификой гимназического образования.

Приоритетные задачи системы образования (на основании Закона «Об образовании»):

- Создание условий для реализации образовательной программы.
- Развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности, духовности и обогащения интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, уважения к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.
- Формирование потребностей участвовать в общественно - политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.
- Приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и России, овладение государственным и иностранными языками.

Приоритетные задачи деятельности МБОУ «Гимназия №1» Артемовского городского округа (из Устава):

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий для своевременного и полноценного интеллектуального и личностного развития воспитанников, формирование их общей культуры;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей в вопросах обеспечения разностороннего развития ребенка;
- реализация авторских и инновационных программ;
- физическое, эстетическое и этическое воспитание и т.д.

Образовательный и воспитательный процессы гимназии ориентированы на:

- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование ключевых компетенций учащихся – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Показателем образовательной системы Гимназии является постоянная работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков полноценного общения во всех его формах: личностного, группового, делового, профессионального и т.д., учитывая, что важной социологической характеристикой современного человека является его умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях, владение навыками организации коллективной мысли, высокий уровень владения устной и письменной речью, правильной, соответствующей нормам современного русского языка. Умение говорить, умение правильно вступать в контакт с людьми различного возраста, пола, социального положения, национальности, умение предвидеть межличностные конфликты и грамотно предотвращать их требует систематической работы на протяжении всех лет обучения ребенка в гимназии. В этой связи один из важнейших показателей работы гимназии состоит в построении конкретных форм деятельности, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования Гимназии сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы гимназии выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Соответствие между возрастными концентриками (начальная школа, основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

- **начальная школа** – достижение уровня элементарной грамотности по общеобразовательной программе начального общего образования для подготовки обучающихся к основной школе;
- **основная школа** – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, с учетом гуманитарной направленности гимназического образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся;

- **средняя школа** – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающих гуманитарную профильную подготовку обучающихся.

С 1.09.11 учащиеся 1 классов гимназии начали учиться по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Важной задачей реализации основной образовательной программы начального общего образования гимназии является достижение планируемых предметных результатов и целенаправленное формирование универсальных учебных действий, которые обеспечат успешную дополнительную (углубленную подготовку) обучающихся по предметам гуманитарного профиля в рамках гимназического образования в среднем и старшем звене (Основная образовательная программа начального общего образования представлена отдельно.)

Согласно федерального компонента государственного стандарта начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования гимназии обеспечивает выполнение следующих целей:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

По уровню образованности целью для основного начального образования первой ступени является высокий уровень *элементарной грамотности*.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Большое внимание уделяется межпредметным связям, что способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Выпускник начальной школы гимназии – это человек любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В подростковый период, ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Образовательная программа гимназии ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать

способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Цели образовательной программы в основной школе:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

По уровню образованности цель для основной школы – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Выпускник основной школы гимназии – это человек любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести

конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Отвечая на требования современного общества, образовательная программа среднего (полного) общего образования гимназии позволяет максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Целью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования гимназии является: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

По уровню образованности целью для средней школы – овладение высоким уровнем *общекультурной компетентности*.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Задачами образовательной программы среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся элективные учебные курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В результате освоения содержания основной образовательной программы **выпускник гимназии** получит возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

В познавательной деятельности.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

В информационно-коммуникативной деятельности.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и

официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В рефлексивной деятельности.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание образования.

Концептуальные основы содержания образовательного процесса гимназии.

Содержание общего образования в гимназии определяется образовательной программой, разработанной на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Содержание образования в гимназии строится на широкой гуманитарной базе программ основного и общего среднего образования повышенного уровня сложности.

Гуманитаризация образования обеспечивается: нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности; расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний, их логическим продолжением в гимназическом компоненте учебного плана; изучением иностранных языков (не менее двух) как условием становления культурного и научного потенциала личности.

Гимназический компонент содержания формируется за счет углубленного изучения английского языка, второго иностранного языка, начиная с 5 класса. Развитие творческого мышления как один из важнейших принципов формирования валеологической культуры лежит в основе обучения в гимназии. Еще одним показателем образовательной системы гимназии является постоянная работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков полноценного общения во всех его формах: личностного, группового, делового, профессионального и т.д., учитывая, что важной социологической характеристикой современного человека является его умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях, владение навыками организации коллективной мысли, высокий уровень владения устной и письменной речью, правильной, соответствующей нормам современного русского языка. Умение говорить, умение правильно вступать в контакт с людьми различного возраста, пола, социального положения, национальности, умение предвидеть межличностные конфликты и грамотно предотвращать их требует систематической работы на протяжении всех лет обучения ребенка в гимназии. В этой связи один из важнейших показателей работы гимназии состоит в построении конкретных форм деятельности, направленных на развитие коммуникативных способностей учащихся.

Программы курсов гимназических составляющих строятся на основе ключевой идеи гимназического образования – только физически здоровая, духовно богатая и социально активная личность может решать проблемы государства и общества.

Совершенно очевидно, что при таком подходе учебный план и программы отдельных учебных курсов должны обладать системностью и целостностью очень высокого порядка,

пропитывающей собою всю, в том числе и внеурочную, среду учебного заведения. Гимназия является общеобразовательным учебным учреждением, дающим начальное, основное и среднее общее образование, а также реализующим особую гимназическую программу обучения для детей с высокой учебной мотивацией.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Содержание образования по каждому предмету учебного плана полностью учитывает содержание ФКГОС и ФГОС и находит отражение в рабочих программах учителей гимназии. Рабочие программы учебных дисциплин составлены в соответствии с примерными программами. В рабочих программах прописано содержание предметов и требования к знаниям и умениям выпускников по ступеням обучения.

Основным механизмом реализации образовательной программы является учебный план.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 1» составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 года с учетом приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года №1994 и приказа Департамента образования и науки Приморского края от 14.06.2011 года №746, при этом нормативной основой учебного плана для первых классов является базисный учебный план начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года с учетом приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Для развития у учащихся начальной школы универсальных учебных действий организована исследовательская и проектная деятельность, которая является обязательной. Этому способствует обучение по учебникам, принадлежащим к завершенной предметной линии (УМС «Планета знаний»): Андрианова Т. М., Илюхина В. А. «Русский язык»; Кац Э. Э. «Литературное чтение»; Башмаков М. И., Нефедова М. Т. «Математика»; Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. «Окружающий мир», где в каждом учебнике, на специальных разворотах представлены проекты и предложены темы исследовательских работ. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность интегрирована в учебные предметы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык», «Технология».

«Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Для получения обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), о российских общенациональных гражданских ценностях и нормах, веротерпимости, об уважении национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие в четвертом классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю). В гимназии из шести модулей комплексного учебного курса выбран модуль «Основы православной культуры». Выбор был осуществлен на основе свободного, добровольного, информированного выбора родителями (законными представителями) школьников (в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой МБОУ Гимназия №1 Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, при формировании учебного плана особое внимание уделено на этой ступени полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможностей для самореализации личности, прежде всего за счет выбора факультативных курсов и самостоятельной работы над проектами и исследованиями.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта в гимназии реализуется полностью. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения английского языка (4 часа), введения второго иностранного языка (2 часа в неделю), начиная с 5 класса, кроме того, для организации самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях, проведения индивидуальных и групповых занятий (проектная и исследовательская деятельность) и факультативов.

Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся по предметам гуманитарного и эстетического цикла.

Для формирования у учащихся умений и навыков полноценного общения во всех его формах: личностного, группового, делового, профессионального и т.д., развития умения говорить, правильно вступать в контакт с людьми различного возраста, пола, социального положения, национальности, умения предвидеть межличностные конфликты и грамотно предотвращать их, в учебный план введены факультативные курсы: «Смысловое чтение» (8 класс), предпрофильный курс «Человек и профессия» (9 класс) и «Обучение написанию сочинений и изложений» (9 класс).

С целью развития представлений подростков о правильном питании и о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей в 6 классах введен факультативный курс «Формула правильного питания»

Исследовательская и проектная деятельность, стимулирующая активность учеников в овладении приемами учения, формирующая устойчивые навыки умственного труда и осознанное владение интеллектуальными умениями, является в гимназии приоритетной, подготовка к этой деятельности осуществляется через преподавание факультативного курса «Использование измерительных приборов в исследовательской деятельности» (7 класс).

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную и социальную грамотность учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принцип построения учебного плана средней школы основан на идее двухуровневого (базового и профильного) Федерального компонента, при этом, за основу взят примерный учебный план универсального обучения, что позволяет решить задачи по формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути. Учебный план ориентирован на индивидуализацию, дифференциацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся, часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы на изучение на **профильном уровне** предметов: «Русский язык» (3 часа в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве), «Обществознание» (3 часа в неделю) и «Право» (2 часа в неделю). Сохраняется углубленное изучение английского языка (4 часа). Остальные предметы представлены на базовом уровне, направленном на завершение общеобразовательной подготовки.

В учебном плане выделены часы на преподавание элективных учебных курсов, которые позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
Артемовского городского округа на 2015-2016 учебный год
(основное общее образование)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Инвариантная часть | | | | |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | | | | |
| Физика | | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка) | 1 | 1 | | |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 | | |
| Искусство (Музыка, ИЗО) | | | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 28 | 30 | 31 | 30 |
| Вариативная часть | | | | |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Английский язык (углубленное изучение предмета) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предпрофильная подготовка «Человек и профессия» | | | | 1 |
| Факультативы: | | | | |
| «Формула правильного питания» | 1 | 1 | | |
| «Основы смыслового чтения» | | | 1 | |
| «Обучение написанию сочинений и изложений» | | | | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 33 | 33 |

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» Артемовского городского округа
на 2015-2016 учебный год , 2016-2017 учебный год
среднее (полное) общее образование**

| Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | |
|---|---------------------------------------|--------------------|
| | Инвариантная часть | |
| | Базовый уровень | |
| Литература | 210 (3/3) | |
| Иностранный язык (англ. яз.) | 210 (3/3) | |
| Математика | 280 (4/4) | |
| История | 140 (2/2) | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 70 (1/1) | |
| Физическая культура | 210 (3/3) | |
| Вариативная часть | | |
| | Базовый уровень | Профильный уровень |
| Русский язык | - | 210 (3/3) |
| Обществознание | - | 210 (3/3) |
| Экономика | 35 (0,5/ 0,5) | |
| Право | 35 (0,5/ 0,5) | |
| География | 70 (1/1) | |
| Физика | 140 (2/2) | |
| Химия | 70 (1/1) | |
| Биология | 70 (1/1) | |
| Информатика и ИКТ | 70 (1/1) | |
| Искусство (МХК) | 70 (1/1) | |
| Технология | 70 (1/1) | |
| Всего | Не более 2170 (не более 31/31) | |
| Компонент образовательного учреждения | | |
| Элективные курсы | 140 (2/2) | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 2380/2380 (34 / 34) | |

Система дополнительного образования

Помимо преподавания учебных дисциплин в гимназии создана система дополнительного образования, которая дает возможность гимназистам получать расширенное, углубленное образование по определенным дисциплинам, развивать свои творческие, спортивные и интеллектуальные способности, приобретать навыки исследовательской работы и реализоваться в различных сферах деятельности.

Дополнительное образование в гимназии строится с учетом ведущей цели гимназии и исходит из социального заказа учащихся и родителей. Приоритетными направлениями деятельности в системе дополнительного образования являются:

здоровьесберегающее – реализация потребности в здоровье и ожиданий родителей и учащихся от гимназии, основное направление деятельности которой связывают с обеспечением условий, сохраняющих и развивающих здоровье детей в системе общего образования;

профориентационное – работа гимназии в образовательном округе ДВГУ, ВГУЭС. Это направление способствует формированию социально-значимого отношения к окружающему миру, к будущей профессии. Обеспечивает формирование личности и профессиональной ответственности;

духовно-коммуникативное – реализация эстетических, коммуникативных, духовно-познавательных и досуговых потребностей учащихся через передачу и усвоение системы знаний по этике, мировой художественной культуре, психологии и культуре общения, риторике, через организацию активной познавательно-эстетической деятельности.

Гимназия активно поддерживает связи с различными учреждениями культуры, искусства, спорта и науки.

Вся система дополнительного образования в гимназии дает положительный результат отражающийся не только в победах гимназистов на соревнованиях, в смотрах художественной самодеятельности, на олимпиадах и конференциях, но и в росте ценностно-смысловой сферы личности гимназистов, росте их воспитанности, толерантности и мотивации в обучению.

Особенности организации образовательного процесса.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5–6 лет); третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется учебным планом, расписанием занятий, распорядком дня, разработанными на основе базисного учебного плана и иных нормативных документов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 22 июня, включая итоговую аттестацию и трудовую практику. (Согласно годовому календарному графику, который утверждается на новый учебный год в июне). Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением по согласованию с органами местного самоуправления.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования

составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

Начальная школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в школе 2 и 3 ступени организовано по пятидневной учебной неделе, с одним днем, относительно разгруженным от сложных занятий, предусматривающим смену способов и форм организации образовательного процесса и несущим значительный развивающий потенциал, в том числе на факультативных занятиях, во время самостоятельной работы в лабораториях и библиотеках, музеях, на занятиях проектной и исследовательской деятельности (индивидуальные и групповые занятия).

Гимназия работает в односменном режиме занятий. В целях максимального удовлетворения образовательных запросов, развития склонностей и способностей учащихся в гимназии для начального, основного и старшего звеньев реализуется клубно-кружковая система организации учебного процесса. При этом учебный день делится на две половины. В первой половине учебного дня преподаются предметы общешкольного цикла, объем и номенклатура которых регламентируется базисным учебным планом, государственными образовательными стандартами и иными нормативными документами. Во второй половине дня преподавание ведется через систему кружков, факультативов, спецкурсов по выбору, секций, довузовской подготовки и т.д., которые позволяют учащемуся углубленно изучать избранные дисциплины, специализироваться в избранной области знаний.

Продолжительность урока - 45 минут, перемены - 10-20 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы усваиваются в следующих формах: очной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Наполняемость классов устанавливается в количестве 25 обучающихся. При проведении занятий по иностранному языку и технологии на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике, физике и химии

(во время практических занятий) допускается деление класса на две группы если наполняемость класса составляет 25 человек.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в гимназии в соответствии с «Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Артемовского городского округа (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) Артемовского городского округа», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому». Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность является определяющей при организации образовательного процесса в гимназии, она включает в себя применение здоровьесберегающих технологий, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности. В учреждении разработан и реализуется системный подход к формированию культуры здоровья. Начальная школа работает по здоровьесберегающей технологии доктора медицинских наук В.Ф. Базарного. Учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и конторки. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а так же на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке и специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки». Технология В.Ф. Базарного так же предусматривает отдельное обучение мальчиков и девочек, согласно технологии в гимназии несколько лет реализуется гендерный подход в обучении и воспитании. Обучаются ребята отдельно, а совместное общение происходит на переменах и праздниках, во время подготовки общих проектов (4,6,7,8 классы)

Мотивированные на интеллектуальную деятельность учащиеся имеют возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью в Научном обществе гимназистов.

Основной формой обучения в гимназии является урок. Подбор технологий, форм и методов обучения и воспитания осуществляется с учетом достижений современной

педагогической науки, запросов современного общества и концепции гимназического образования.

Задачей же педагогов становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Педагогами гимназии осваивается системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В гимназии осуществляется активный переход от обучающего урока к **развивающему уроку**. Под развивающим уроком понимается организация обучения, воспитания, развития в своей интегративной целостности. Развивающий урок это качественный переход от решения обучающих задач конкретного урока к системному решению задач развития высших психических функций учащегося в зоне его индивидуального ближайшего развития. Эти уроки, построенные на психологических закономерностях развития речи, памяти, мышления, произвольности, общения, поведения, формирования знаний-умений-навыков. Эти уроки построены на принципе природосообразности, учитывающем индивидуальную природу ребенка, механизмы его работоспособности. При планировании таких уроков особое внимание уделяется не только формированию учебных умений и навыков гимназиста и освоение государственных стандартов, но и формированию ключевых компетенций, развитию личности ребенка.

Разнообразие форм уроков способствуют развитию учащихся, повышению их учебной мотивации, развития потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Это уроки мастерские, исследования, экскурсии, конференции, круглые столы, диспуты и другие формы, направленные на совместное творчество, развитие креативных и коммуникативных способностей, получение лично значимого результата. Особое место занимают интегрированные уроки, которые позволяют формировать единое информационное и методологическое поле гимназии.

Основные методы, используемые в образовательном процессе гимназии, направлены на совместное развитие и творчество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. В практику работы введены **интерактивные методы** обучения: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, в мастерских, методы моделирования и проектирования. Данные методы отвечают целям личностно-ориентированной развивающей педагогики, принципам гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования.

Применение этих методов не только разнообразят образовательный процесс, повышают уровень учебной мотивации, но способствуют решению главных современных педагогических проблем: сделать образование личностнозначимым, стимулирующим непрерывное самообразование ученика, развивающим его творческий и интеллектуальный потенциал.

Реализуемые образовательные программы на каждой ступени обучения.

| Образовательные программы | | Образовательные технологии и методы обучения |
|---------------------------|-------------------------------------|---|
| Основные | Дополнительные | |
| 1 ступень 1-4 классы | Государственные общеобразовательные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Углубленное изучение английского языка. ✓ Подвижные игры народов России. ✓ «Все цвета, кроме чёрного». ✓ «Разговор о правильном питании». ✓ Курс основ морали «Азбука нравственности». ✓ Футбол. ✓ Проектная и исследовательская деятельность. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии. • Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. • Игровые технологии. • Технология проблемного обучения. • Информационно-компьютерные технологии. • Репродуктивные методы. • Частично-поисковые методы. • Объяснительно-иллюстрированные методы. • Проектный и исследовательский метод. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>2 ступень 5-9 классы</p> | <p>Государственные общеобразовательные</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Углубленное изучение английского языка. ✓ Волейбол, баскетбол. ✓ «Человек и профессия» (9 класс, факультатив). ✓ Проектная и исследовательская деятельность. ✓ Курс основ морали «Грамматика нравственности» | |
| <p>3 ступень 10-11 классы</p> | <p>Государственные общеобразовательные</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Углубленное изучение английского языка. ✓ Довузовская подготовка. ✓ «Сложные вопросы математики» (11 класс, факультатив). ✓ Проектная и исследовательская деятельность. | |

Воспитательная система гимназии.

Воспитание – есть одна из важнейших миссий любого образовательного учреждения. Современная государственная политика в области образования, запросы развивающейся правовой системы России и состояние мирового сообщества направлены сейчас на то, чтобы подрастающее поколение отвечало требованиям времени не только знаниями, профессиональной грамотностью и интеллектом, но и, может быть, более важно, своими моральными, нравственными и общечеловеческими качествами.

Гимназия - инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее начальное, основное и среднее общее образование для детей с высокой учебной мотивацией, творческим и интеллектуальным потенциалом.

В соответствии с философией гимназии разработана воспитательная система гимназии.

Парадигма воспитательной системы гимназии.

Сегодня совершается своеобразный антропологический поворот: все происходящее с человеком приобретает решающую роль в бытии общества и культуры, в глобальной динамике современного мира.

В подавляющем большинстве современных концепций и программ развития образования появляется принципиально новое измерение - *гуманитарно-антропологическое*. Фактически, речь идет о постановке беспрецедентной задачи для образования: оно должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность; быть не только материалом и ресурсом социального производства, но, прежде всего, подлинным субъектом культуры и исторического действия.

Гарантом этого может стать образовательная (воспитательная) парадигма – антропологизм, который объемлет собой все другие парадигмальные установки. Все они реализуются в основополагающем единстве, в соотношении «человек — мир», в истории индивидуальной жизни, в которой каждый человек предстает одновременно и как природно-общественное, и как духовно-практическое существо в совокупности своих сущностных сил и родовых способностей. В пространстве «человек — мир» разворачивается основной (единый и одновременный) процесс становления и развития культуросообразного существа, способного к освоению (превращению в свое) существующего мира и творению новых предметных форм культуры.

С позиций нового основания психологии человека — отношения «Человек — Мир» — должен быть развит новый строй мышления, где на первое место выходят не гносеологические (и соответственно, не технологические), а онтологические (бытийные) и аксиологические (ценностные) категории.

Учение философской антропологии о человеке имеет фундаментальное значение для сферы образования и педагогической деятельности. Целостный философский образ человека можно рассматривать как идеал образовательной системы, конкретизируемый относительно ее главного субъекта — *развивающейся личности* человека.

Положение философской антропологии о человеке как о микрокосмосе, его тождественности миру в целом обуславливает *принципиальную незавершенность познания человека*, ибо его собственная незавершенность и неопределимость принадлежат к самым

существенным его свойствам. Для педагога это положение имеет и принципиальный, и конкретно-практический смысл, предостерегая его как от упрощенных, схематичных представлений о ребенке, так и от неоправданного оптимизма окончательного его понимания.

Идея *самосозидающего, трансцендирующего, открытого* ко всяким возможностям человека — центральная для философской антропологии (Трансцендентный — выходящий за любые, актуально данные пределы). Сущность человека — в движении, в постоянном духовном преобразовании себя, в актах выхода за свои пределы, в *самостроительстве*, в *самовоспитании*. Человек, по М. Шелеру, это существо, превосходящее само себя и мир. Человек — принципиально незавершенное существо, открытое для мира, для возможностей действия, способное и вынуждаемое делать выбор. Для образования эта идея имеет принципиальное значение. *Образование — это, прежде всего, развитие и саморазвитие. Педагогическая деятельность — это деятельность по созданию условий саморазвития, самообразования людей, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия.*

Педагог всегда имеет дело с живыми людьми, с *индивидуальностями*. Положение философской антропологии о необходимости познания не только абстрактно-внешнего человека, но и собственно человеческого в человеке, его духовной сути ориентирует педагогов на постижение реально существующего, конкретного человека в его целостности и уникальности.

Обозначенные выше идеи философской антропологии, весь дух ее учения с полным правом можно рассматривать как гуманистические по своей сути и нацеленности. Философско-антропологическое учение может выступить как мировоззренческая основа педагогического образования, что и принимается данной концепцией.

Важнейшие функции воспитания:

- Приобщение воспитателей и воспитанников к ценности гуманитарной культуры, их интернализация, и на этой основе – воспитание духовности и нравственности;
- Социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, их достоинства, прав человека;
- Создание условий для развития ребёнка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- Оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, его способностей, в жизненном самоопределении, полноценной самореализации его индивидуальности в

семье, школе, окружающем социуме.

- Оказание помощи семье. Гимназия кропотливо работает с семьёй, помогает ей строить свою жизнь, с учётом современной информации и объясняет мотивы реформ в образовании, а не скрывает их.

Исходя из результатов воспитательной работы, педагогический коллектив гимназии приоритетным в воспитании определил духовно-нравственное направление (с 01 сентября 2006-2007 учебного года). Духовные проблемы как самые сложные в человеческой сущности остаются значимыми для развития системы воспитательной работы в гимназии. Была создана гимназическая программа формирования духовно-нравственной культуры учащихся в условиях системы воспитательной работы гимназии.

Реализация образовательной программы гимназии предполагает формирование новой образовательной среды в соответствии с изменениями технологического уклада, новыми институциональными возможностями, предоставленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», моделью ФГОС, предусматривающей индивидуализацию траектории развития школьников, гармонизацию образовательной среды, обеспечивающей каждому ученику возможность раскрыть и развивать свои способности. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития здоровья. Такая среда должна характеризоваться высокой степенью экологической комфортности, то есть оптимально соответствовать объективным параметрам качества школьной среды и её субъективному эмоциональному восприятию учащимися и педагогами.

Основная функция педагога в такой модели – инициирование и управление познавательной деятельностью учащихся, создание условий для их самоактуализации и самореализации в разных видах учебной, трудовой и досуговой деятельности. Учитывая социальный заказ общества, потребности города и региона в кадрах, возможности линии жизни и карьеры учащихся, в гимназии предоставляется возможность для их всестороннего и гармоничного развития. Однозначно сложно определить, сколь востребованы и значимы для общества в недалеком будущем будут те или иные качества, сформированные у нынешних учащихся общеобразовательных школ. При этом, несомненно, что интеллектуально и духовно развитая, социально и творчески активная, физически здоровая личность будет иметь больше возможностей служения на благо Отечеству.

Мы готовы каждому ученику, независимо от пола, расы, вероисповедания дать возможность:

- получить образование высокого уровня – выстраивать свой образовательный маршрут;

- научиться ставить цели и добиваться их в учебной и социальной деятельности;
- пользоваться знаниями, как важным ресурсом в достижении успеха в жизни;
- проявить свою индивидуальность, творческие способности и дарования;
- иметь достойный круг общения в благоприятной атмосфере;
- сотрудничать и работать на общий результат;
- участвовать в значимых учебных и социальных проектах;
- организовать интересный досуг, насыщенную внеурочную жизнь;
- научиться общаться в современном мире многообразия культур и информации;
- соблюдая правила школьной жизни, обеспечивать психологический комфорт, безопасность и здоровье себе и окружающим.

Ребёнок – центр процесса образования.

Главная ценность для нас – дети, главная опора – родители, главная движущая сила – преподаватели.

Это является миссией гимназии и определяет особенности её функционирования как общеобразовательного учреждения.

«Немало можно добиться строгостью, много – любовью, но всего больше знанием дела и справедливой дипломатией невзирая на лица» *(И.Гёте)*.

Приоритетна в гимназии новая психология детства – гуманистическая психология, которая может быть построена на основе новых отношений между миром взрослых и миром детства.

Принципы этих отношений:

- **Принцип равенства:** мир детства и мир взрослости – совершенно равноправные части мира человека, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.
- **Принцип диалогизма:** взаимодействие мира детства и мира взрослого должно строиться как диалогичный и целостный «учебно-воспитательный процесс».
- **Принцип сосуществования:** мир детства и мир взрослости должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, ненавязывания друг другу своих ценностей и законов.
- **Принцип свободы:** мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром детства, предоставить ему полную свободу выбирать свой собственный путь, каким бы этот путь ни был, обеспечивая при этом лишь условия сохранения жизни и здоровья детей.
- **Принцип соразвития:** развитие мира детства – это процесс, параллельный развитию мира взрослости.
- **Принцип единства:** мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.

➤ **Принцип принятия:** особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости» и «детскости».

Формирование духовно-нравственной культуры в гимназии проходит через все структурные компоненты системы воспитательной работы: в урочной и внеурочной деятельности; в основе гимназического самоуправления, деятельность которого социально значима и личностно ориентирована; через дополнительное образование, которое выполняет задачи, связанные с созданием условий для творческой самореализации личности; через самообразование и самовоспитание.

Духовно-нравственная культура учащихся как внутреннее богатство личности, включающая в себя эстетическую культуру, культуру познавательной деятельности, гражданскую позицию, культуру созидательной деятельности, формируется четырьмя путями: в процессе социализации (передача ценностей культуры, закрепленных в образе жизни людей, школьника (семья, окружающий социум, традиции, обряды и т.п.)); через систему средств массовой информации и коммуникации; через изучение основ наук и искусств в школе; через освоение образцов культуры в процессах ознакомления с произведениями искусства, использования их (досуговая деятельность, самообразование, саморазвитие).

Элементы духовности в гимназическом учебно-воспитательном процессе содержатся в отдельных учебных этических и эстетических курсах (ИЗО, музыке, курсах «Азбука нравственности», «Грамматика нравственности»); в виде составляющей, интегрированной во все школьные предметы; в воспитательной работе.

Для нормального существования общества необходима многообразная самоорганизующаяся культурная среда. Эта среда включает в себя социально-культурные объекты, связанные с созданием и распространением культурных ценностей, коим и является учебное заведение. **Культурная среда гимназии** – совокупность материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого-педагогических условий, влияющих на культурное развитие и саморазвитие детей и взрослых в пространстве учреждения.

Однако важнее всего – **отношения людей между собой**, их различные коммуникации в повседневной жизни, духовно-нравственная атмосфера. Духовно-нравственное воспитание основано на исходном неравенстве участников, но его эффективность в огромной степени зависит от последовательного выравнивания позиций. Важнейшая мудрость педагогики заключается в том, что первоначальная односторонность должна превратиться во взаимность: ситуация, когда один воспитывает другого, должна переходить в ситуацию обоюдного

воспитания. Только тогда между учителем и учеником устанавливаются подлинно нравственные отношения. Тонкий и интимный процесс формирования культурной среды – основа формирования духовно-нравственной культуры.

Особое качество духовно-нравственной культуры представляет **патриотизм**. Общая цель патриотического воспитания постоянна – воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, малой и большой, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать её процветанию и защищать в случае необходимости.

Ядром патриотического воспитания в гимназии является гражданское образование и воспитание: подготовка подрастающих поколений к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России; усвоение ими идеи верховенства закона, понятия и сущности права; знание своих прав и умение пользоваться ими и отстаивать их при уважении таких же прав других людей; гражданская активность; ответственность за собственные действия; терпимое отношение к мнению других, непринятие национальной и религиозной нетерпимостей.

Направления патриотического воспитания в гимназии:

- введение современной информации в *содержание гуманитарного образования*, в первую очередь исторического;
- *реализация туристическо-краеведческих, экологических программ*, активизация поисковой работы детей различных возрастов;
- *создание и развитие музеев и выставок (передвижных и тематических)*;
- освоения *программы нравственного образования в средней школе*, (разр. Лабораторией нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО, г. Москва).

Особое значение в формировании духовной культуры имеют этические ценности. Предметом этики является нравственность (мораль) – один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса. Показателем духовной зрелости гимназиста должно быть формирование нравственной мотивации поведения, которая не исключает ни удовольствия, ни пользы, ни славы, но не сводится ни к одному из этих мотивов. Наиболее отчетливо она видна как раз тогда, когда человек совершает поступок потому, что он не может поступить иначе, потому что иной способ поведения не совместим с его собственным человеческим образом. Воспитательная деятельность в гимназии направлена на развитие и укрепление врожденного стремления к добру, одновременно подавляя и устраняя низменные наклонности, формировать способности к

сочувствию и состраданию, позволяющие осознать, что определенное поведение является причиной огорчений для другого человека. Это дает больший эффект, чем угроза или физическое наказание.

Воспитательная деятельность будет вполне эффективной только в том случае, если её цели сделались целями самого воспитуемого. По этой причине самой эффективной формой воспитания в гимназии является диалог или сотрудничество между учителем и учеником. Нравственный облик складывается во встречном движении воспитанника и его воспитателя, который **любит** своего подопечного, **чувствует ответственность** за него, **понимает его внутренний мир**.

Воспитание не может быть эффективным без самовоспитания, **которое выступает как продолжение, углубление, завершение воспитания**.

Самовоспитание – это процесс, в котором взаимосвязанно проявляется весь духовный мир человека, т.е. прежде всего взаимодействуют такие стороны, как нравственность, интеллект, воля и эмоции; это форма самосовершенствования духовного мира человека, при которой функции воспитателя выполняет он сам. «Человек воспитанный – это человек саморегулирующийся».

Роль педагога в данном случае - помочь личности ставить цели своего улучшения и осуществлять нравственное и умственное самовоспитание; помочь ребенку осознать происходящие в его психике процессы, осознанно управлять своим развитием; вызывать и стимулировать у ребенка мотивацию на самовоспитание; обучить детей и подростков методам и приемам самовоспитания и самообразования; показать средства самовоспитания (планирование своего времени и слежение за выполнением плана; самокритика; рефлексия; здоровый образ жизни, занятия физкультурой; выбор круга общения; режим; упражнения; труд на общую пользу; чередование видов деятельности, соблюдение правил общения, общечеловеческих норм); стимулировать процесс самовоспитания.

Для организации самовоспитания гимназистам-старшеклассникам рекомендуется вести дневник самонаблюдений. Он содержит разделы: 1) цели жизни; 2) жизненные планы и самовоспитание; 3) профессиональные планы (какие возможности для этого есть, какими развитыми силами и возможностями обладаю, что ещё необходимо у себя выработать, чтобы добиться осуществления своей мечты); 4) личные планы: самовоспитание характера (какие волевые качества следует в первую очередь у себя развивать, в какой последовательности, как научиться владеть собой, управлять своим поведением, заставлять себя делать то, что надо, воздерживаться от нежелательных поступков, преодолевать трудности).

Педагоги и родители гимназии, конечно, должны владеть приемами побуждения к нравственному самовоспитанию: внушение, взвешивание последствий поступка; предостережение; побуждение к добрым делам; мотивированная рекомендация; выражение отвращения к плохому поступку; поощрение добрых дел и осуждение проступков; авансирование добрых дел доверием; выражение сомнения; молчаливый укор; проявление радости и гордости в связи с хорошим поступком; подчеркнутое уважение; сдерживание бахвальства и укрощение самомнения.

Все приемы побуждения к нравственному самовоспитанию используются в зависимости от ситуации и уровня воспитанности ученика.

Составление программы самовоспитания

| | | |
|---|--|--|
| <p>1-й этап. Определите цель и смысл своей жизни.</p> <p>Мои нравственные идеалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиз жизни. 2. Конечная цель моих стремлений и деятельности. 3. Что люблю в людях и что ненавижу. Выбор идеала. 4. Духовные ценности. | <p>2-й этап. Познайте самого себя.</p> <p>Какой я есть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои достоинства. 2. Мои недостатки. 3. Мои интересы и увлечения. 4. Цель моей жизни. 5. Отношение к учебе. 6. Отношение к труду. 7. Отношение к людям. <p>Объективная самооценка.</p> | <p>3-й этап. Определите программу самовоспитания.</p> <p>Каким я должен стать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требование ко мне родителей и учителей. 2. Требование ко мне товарищей, коллектива. 3. Требование к себе с позиции идеала и объективной самооценки. <p>Программа самовоспитания.</p> |
| <p>4-й этап. Создайте свой образ жизни, пробуйте воспитывать себя.</p> <p>Режим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. 2. Бережное отношение ко времени. 3. Гигиена труда и отдыха. | <p>5-й этап. Тренируйте себя, вырабатывайте необходимые качества, знания, умения, навыки.</p> <p>Тренировки. упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообязательства. 2. Задания самому себе на день, неделю, месяц. | <p>6-й этап. Оцените результаты работы над собой, поставьте новые задачи самовоспитания.</p> <p>Самоконтроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и самооценка работы над собой. 2. Самопоощрение или самонаказание. |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 4. Правила жизни. | 3. Самоубеждение. 4. Самоприказ. | 3. Самосовершенствование. |
|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|

Безусловно, в самовоспитании актуально и самообразование как умственное воспитание. Самообразование характеризуется более высоким уровнем самоуправления умственной деятельностью, поэтому, прежде всего, требует воспитание культуры умственного труда, самоконтроля и самооценки. Самообразование – результат образования, но одновременно это еще и условие высокого уровня образования, предпосылка успешного овладения профессией, что особенно актуально для гимназии в условиях освоения профильного образования на основе индивидуальных учебных планов.

Стимуляция самообразования определяется мерами учителей, когда учащийся видит, как совершенствуется его ум, развиваются способности, как он становится интереснее для окружающих, как вследствие этого повышает свою успеваемость, завоёвывает авторитет в глазах сверстников и взрослых. Ведущими стимулами самообразования являются: практическая значимость приобретаемых знаний; наличие положительного примера самообразования тех, кого уважает школьник, кого считает своим идеалом; удовлетворённость результатами самообразования за счёт более высокой успеваемости и развития способностей; помощь учителя тем старшеклассникам, которые испытывают трудности в самообразовании; доверие и уважение к учащимся, регулярно и активно занимающимся самообразованием.

Выпускник гимназии, по нашему мнению, должен быть человеком культуры, ядром личности которого являются субъективные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, гражданственности, жизнотворчества. В работе по воспитанию такой личности педагоги гимназии используют методы гуманистической и православной педагогики: информирование, пример, приучение, создание учебной ситуации, беседа, игра, лекция, похвала, убеждение, осуждение, личный пример, одобрение, поощрение, переубеждение, требование-норма, упражнения, подражание, коллективные творческие дела, индивидуальный контроль, коррекция, награждение, диспут, самоконтроль, разъяснения, самоанализ, самообразование, самокритика, внушение, соревнование, ситуация морального успеха, воспитывающая ситуация, самовоспитание, самообязательство, самоубеждение, самореализация, педагогическое сотрудничество.

Создаются ситуации:

➤ **Ситуация свободного выбора.** В ней школьник ставится перед необходимостью и

получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка.

➤ **Ситуация успеха.** Создается в том, случае, когда нужно поддержать коллектив или отдельного школьника, закрепить положительное в их развитии, преодолеть неуверенность своих сил, заставить взглянуть на себя по-новому. Успех в ситуации гарантирован, но его предопределённость не должна быть заметна для воспитуемых. Должна быть обеспечена объективность успеха, в противном случае это вызовет негативные последствия для воспитуемых. Необходимое условия – желание достигнуть успеха, приложить усилия.

➤ **Ситуация творчества.** Суть заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия, их способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.

Используются следующие формы воспитательной работы: игровые, театрализованные, ситуативно-творческие формы воспитательной работы: уроки-спектакли, уроки-фантазии, уроки-концерты, сборы, ринги, сюжетно-ролевые игры, фольклорные праздники, школьные референдумы, психологические практикумы, открытые микрофоны и т.п.

Применяются подходы:

➤ **Личностный** (индивидуальный) подход в воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как ответственному субъекту собственного развития. Он представляет собой базовую ценностную ориентацию педагогов на личность, её индивидуальность, творческий потенциал ребёнка, которая и определяет стратегию взаимодействия. В основе личностного подхода лежит глубокое знание ребёнка, его врождённых свойств и возможностей, способности к **саморазвитию**, знанию того, как его воспринимают другие и как он воспринимает себя сам. В воспитательный процесс включаются специально рассчитанные на личность ребёнка ситуации, помогающие ему реализовать себя.

➤ **Творческий** – ставит во главу угла творчество педагога и ребёнка в процессе воспитания.

➤ **«Отношенческий»**, он связан с идеями коррективки, с возникающими в совместной деятельности и общении детей отношениями, их гуманизацией с помощью специально создаваемых ситуаций;

➤ **Событийный.** Смысл его в том, чтобы превратить то или иное планируемое мероприятие в увлекательное для всего коллектива дело, оставить яркий след в памяти его участников.

➤ **Дифференцированный.** В сфере воспитания – это учёт индивидуальных интересов ребят, их «лидерских» возможностей, способностей к реализации организаторских функций в коллективе.

➤ **Ценностный** (аксиологический). Ставит главной задачей воспитания освоение ценностей общечеловеческой культуры – духовной и материальной.

➤ **Средовый** (К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, В.И.Слободчиков). Его смысл – включение школы в среду с педагогически целесообразной позиции и включение среды в школу, освоение её связи с реализацией поставленных целей.

В воспитательную систему гимназии входят следующие технологии: Основная - технология духовно-нравственного воспитания молодого поколения с элементами организации самовоспитания. В основу данной технологии положены:

➤ Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой) – в данную технологию внесены серьёзные изменения.

➤ Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову. – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии образования Белоруссии – данная технология не подверглась серьёзным изменениям.

Портрет выпускника гимназии.

| Направления педагогического воздействия | Характеристика личности (критерии оценки) |
|--|---|
| Воспитание духовно-нравственной личности | Потребность в познании и самопознании. Потребность в красоте. Рефлексия. Потребность в общении. Поиск смысла жизни. Автономия внутреннего мира, цельность (телесная, душевная, духовная). |
| Воспитание гуманной личности | Милосердие, доброта. Способность к состраданию, сопереживанию. Терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним. Стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни. |
| Воспитание творческой личности | Развитые способности. Потребности в преобразующей деятельности. Знания, умения, навыки, развитый интеллект. Интуиция, жизнетворчество. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Воспитание свободной личности | <p>Высокий уровень самосознания.</p> <p>Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважения. Самодисциплина, честность. Ориентировка в духовных ценностях жизни. Свободный выбор содержания жизнедеятельности.</p> |
| Воспитание практической личности | <p>Знание основ экономики и менеджмента.</p> <p>Трудолюбие, хозяйственность. Компьютерная грамотность. Владение языками мира. Знание народных и религиозных обычаев. Здоровый образ жизни, физическая закалка.</p> <p>Эстетический вкус. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.</p> |

Желаемый образ гимназии.

гимназия – это образовательное

- пространство любви, где каждый ребенок чувствует себя нужным, успешным, защищенным;
- пространство ответственности за будущее города, края, страны;
- пространство культуры, где приоритетно интеллектуальное, нравственное и физическое здоровье и учителей и учащихся;
- пространство свободы выбора, когда есть из чего выбирать;
- пространство радости для ребенка, удовлетворения для учителя и гордости для родителя;
- пространство созидания, когда есть желание строить, а не разрушать;
- пространство надежной безопасности, социальной защищенности, толерантности;
- пространство тепла, комфорта, уюта, финансового и материального достатка;
- пространство без сквернословия, наркотиков, курения, алкоголя и правонарушений.

Выяснить, насколько организованный в гимназии процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, позволяет ежегодный мониторинг воспитательной системы гимназии, проводимый по методике Т.В.Степанова, Д.В.Григорьева,

И.В.Кулешова (5-11 кл.), Н.П.Капустина (1-4 кл.), методике «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском (подростковом) коллективе» и др.

На основе гимназической программы «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в условиях системы воспитательной работы муниципальной гимназии» составлена программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы гимназии, которые с 1.09.11 начинают обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия гимназии, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада гимназической жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты

