**Отчет о результатах**

**самообследования МБОУ Гимназия № 1**

 **по итогам 2016-2017уч. года**

 **Самообследование проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом № 35/1-А от 11.05.2017 «О проведении самообследования гимназии по итогам 2016-2017 учебного года**».

**Образовательная деятельность.**

Учебный процесс в гимназии организован по учебному плану, соответствующему

образовательным программам учреждения, где было сохранено углубленное изучение

английского языка (5-11кл.), изучение русского языка и обществознания на профильном уровне

(10-11кл.)

Обучение в начальной школе осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, с учетом приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Обучение в 5-6 классах осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, приказом Министерства образования и науки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

В 7-11 классах – в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования для расширения языковой составляющей гуманитарного гимназического образования часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения английского языка (дополнительно 1 час).

Для формирования у учащихся умений и навыков понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой учащимся и незнакомой познавательной ситуации, овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в учебный план введен факультативный курс «Основы смыслового чтения» (8 а, б, 5б) и «Обучение написанию изложения» (9 класс). С целью формирования основ здорового образа жизни в 6 классах изучался курс «Формула правильного питания». Предпрофильная подготовка обеспечивается реализацией предпрофильного курса «Человек и профессия» (9 кл.). Четвертый год факультативно изучается корейский язык.

Исследовательская и проектная деятельность, стимулирующая активность учеников в овладении приемами учения, формирующая устойчивые навыки умственного труда и осознанное владение интеллектуальными умениями, является в гимназии приоритетной, подготовка к этой деятельности осуществлялась в том числе и через преподавание факультативного курса «Проектная деятельность в школе» (7 кл.).

На уровне среднего общего образования учебными планами предусмотрена реализация элективных учебных курсов по математике (в 10 кл. – 1 час, в 11 кл. – 1 час) и по русскому языку (10 и 11 кл. – 1 час), что обеспечивает дополнительную подготовку по данным предметам.

С 2016-2017 учебного года реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, адаптированы разделы образовательной программы основного общего образования для обучения детей-инвалидов.

В традиционной для гимназии проектной и исследовательской деятельности по итогам прошедшего учебного года произошли позитивные изменения. Это рост количества работ, представленных на разных уровнях, и повышение их качества. Увеличилось количество учителей–руководителей исследований обучающихся. Вместе с тем ряду педагогов необходимо продолжить самообразование в этом направлении.

Хорошие результаты сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов (выше, чем в прошлом году) показали работы обучающихся 1-4 кл., участников международного дистанционного мониторингового проекта «Эрудит - Марафон Учащихся» (ЭМУ). По данным аналитической информации об уровне сформированности ключевых компетентностей обучающихся гимназия стала 36 из 231 образовательной организации в рейтинге результативности статусных образовательных учреждений ЭМУ – Эрудит 2016 (96 территорий из 5 стран).

Улучшены результаты по итогам международного мониторингового проекта «Грамотей +» (5-11кл.), который является логическим продолжением конкурса «Эму-Эрудит». В целом гимназисты показали хороший уровень. В сравнении со средним показателем по России (по каждому классу) результаты выше во всех коллективах. Впервые за 3 года имеются обучающиеся, набравшие 100 баллов из 100 возможных (10 чел). Вместе с тем выполнили менее 50% заданий- 18 человек из 370 (51%); в прошлом году таких ребят было 59 чел. из 300 участников.

**Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Количество учащихя на конец года | Аттестовано | Качественная аттестация | Не аттестовано |  успевают | не успевают (на 30.05.2017) | Успевают на «5» (отличники) | Успевают на «4» и «5», имеют повышенный уровень | % качества2016 | % качества2017 |
| По болезни | Др.уваж.причины  | прогулы |  |  |
| **1А** | 29 | 29 | - |  |  |  | 25 | 4 |  | - |  |  |
| **1Б** | 28 | 28 | - |  |  |  | 28 | - |  | - |  |  |
| **2А** | 27 | 27 | 27 |  |  |  | 26 | 1 |  | Повышенный уровень 6 |  |  |
| **2Б** | 28 | 28 | 28 |  |  |  | 26 | 2 |  | Повышенный уровень 0 |  |  |
| **3А** | 26 | 26 | 26 |  |  |  | 26 | - |  | Повышенный уровень 14 | 46 | 54 |
| **3Б** | 28 | 28 | 28 |  |  |  | 28 | - |  | Повышенный уровень 12 | 25 | 43 |
| **4А** | 26 | 26 | 26 |  |  |  | 26 | - |  | Повышенный уровень 12 | 42 | 46 |
| **4Б** | 28 | 28 | 28 |  |  |  | 28 | - |  | Повышенный уровень 7 | 27 | 25 |
| **5А** | 26 | 26 | 26 |  |  |  | 23 | 3 |  | Повышенный уровень 6 | 46 | 23 |
| **5Б** | 29 | 29 | 29 |  |  |  | 29 | - |  | Повышенный уровень 13 | 48 | 45 |
| **6А** | 25 | 25 | 25 |  |  |  | 25 | - |  | Повышенный уровень 5 | 7 | 20 |
| **6Б** | 27 | 27 | 27 |  |  |  | 26 | 1 |  | Повышенный уровень 1  | 7 | 4 |
| **7А** | 26 | 26 | **26** |  |  |  | 26 | - | 0 | 16 | 70 | 62 (-8) |
| **7Б** | 25 | 25 | **25** |  |  |  | 25 | - | 3 | 18 | 76 | 84 |
| **7В** | 26 | 26 | **26** |  |  |  | 26 | - | 3 | 7 | 38 | 38 |
| **8А** | 26 | 26 | **26** |  |  |  | 26 | - | 2 | 14 | 54 | 62 |
| **8Б** | 25 | 25 | **25** |  |  |  | 25 | - | 3 | 7 | 38 | 40 |
| **9А** | 26 | 26 | **26** |  |  |  | 26 | - | - | 11 | 42 | 42 |
| **9Б** | 29 | 29 | **29** |  |  |  | 29 | - | 5 | 15 | 52 | 69 |
| **9В** | 26 | 26 | **26** |  |  |  | 26 | - | 1 | 6 | 28 | 27 (-1) |
| **10А** | 24 | 24 | **24** |  |  |  | 24 | - | - | 8 | 31 | 33 |
| **10Б** | 25 | 25 | **25** |  |  |  | 25 | - | 2 | 8 | 38 | 40 |
| **11А** | 26 | 26 | **26** |  |  |  | 26 | - | - | 10 | 50 | 38 (-12) |
| **11Б** | 25 | 25 | **25** |  |  |  | 25 | - | - | 9 | 28 | 36 |
| **24** | 636 | 636 | 579 |  |  |  | 643 | 11 | 19 | 205 | 40 | **39 (-1)** |

По итогам учебного года отмечается рост количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 7-11 классах, а в целом по гимназии зафиксировано снижение по этому показателю с 40% до 39% (на 1%). 11 человек (на 30.05.17г.) переведены в следующий класс условно, т.к. получили неудовлетворительный результат по итогам промежуточной аттестации. Из них 7 человек из начальной школы. На 1 июля повторную промежуточную аттестацию успешно прошли 4 человека, а 7 человек пройдут такую аттестацию в августе (21.08.). Считать данный результат ухудшением качества обучения в гимназии, по мнению педагогического коллектива, некорректно. Привлекает внимание тот факт, что в начальной школе нет обучающихся, имеющих высокий уровень знаний по всем предметам, т.е. отличников, но при этом выросло число детей, имеющих патологии развития: 8 чел. (ОВЗ), 3 чел. ( инвалиды). Растет число неполных, малообеспеченных неблагополучных семей. Налицо изменение контингента обучающихся, что требует и изменений в работе с детьми и с родителями.

По-прежнему серьезной проблемой остается проблема здоровья обучающихся, которое ухудшается несмотря на прилагаемые усилия. В 1 класс в 2016 году пришли 51% детей с различными отклонениями. На 17 человек выросло количество гимназистов подготовительной физкультурной группы, на 7 человек – спецмедгруппы. Выросло количество детей – инвалидов и в средней школе. Основное увеличение детей подготовительной физкультурной группы произошло в 8 – 9 классах, по-прежнему сохраняется тенденция ухудшения здоровья с увеличением учебной нагрузки.

Серьезно выросло количество пропущенных уроков по болезни, отмечается рост более, чем в два раза в 7А, 8А, 9А, 9Б и 2Б классах. Снижение произошло только во 2 А, 9Б, 10Б, кл.

Начиная с 2012-2013 уч.года растет число пропущенных уроков в целом по уважительной причине (с учетом болезней): с 73 уроков на одного обучающегося до 82.

**Результаты участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество участников  | Количествопризовых мест | Процент победителей и призёров от числа участников |
| **2010/11** | 50 (+10) | 20 | 40 |
| **2011/12** | 37 (-13) | 15 | 41 |
| **2012/13** | 58 (+11) | 18 | 31 |
| **2013/14** | 59 (+1) | 22 | 37 |
| **2014/15** | 75 (+16) | 25 | 33 |
| **2015/16** | 75 (=) | 27 | 35 |
| **2016/17** | 110 (+35) | 45 | 32 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Резко выросло количество участников муниципального этапа олимпиады. Причины, в первую очередь, «внешние» - к участию приняли всех обучающихся по квотам школьного этапа (вошли все участники, набравшие от 80 до 100 баллов). Это количество больше, чем просто победитель и два призера (как допускали раньше). Кроме того, отмечается рост интереса обучающихся к участию в олимпиадах по праву, обществознанию.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников участвовали в региональном этапе шестеро гимназистов. Победителем в крае стала Гамбашидзе Полина ( по праву), она приняла участие в заключительном этапе, вошла в шестой десяток из 120 участников.

 Несмотря на имеющиеся проблемы, улучшить качество обучения в прошедшем учебном году получилось, но считать решенной задачу повышения качества образования в целом нельзя, так как появились серьезные проблемы в вопросах воспитания: зафиксированы три случая употребления гимназистами алкогольных напитков в общественных местах; дважды в учреждении находили пакетики с насваем; результаты мониторинга уровня воспитанности и диагностики уровня сформированности единого школьного сообщества детей и взрослых ниже, чем в прошлом году. Поэтому необходима коррекция работы по гимназическим программам: «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в условиях системы воспитательной работы в гимназии», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Гимназия №1» и совершенствование плана воспитательной работы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Требуется системная работа в условиях развивающегося Российского движения школьников.

 Новым в воспитательной системе гимназии стало участие во Всероссийской программе «Тетрадка дружбы». (4-7 кл.) Миссия данного проекта - помочь ребенку поверить в себя, реализовать свои таланты и способности во имя дружбы, добра, творчества и собственного развития. 9 человек по итогам первого этапа программы стали обладателями главных призов.

 По мнению куратора проекта, следует и далее участвовать в нем, так как деятельность в рамках программы способствует развитию ребенка, стимулирует желание оторваться от современных гаджетов и перейти к живому общению.

 **Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В гимназии работает 40 учителей: 38 на штатной основе и два совместителя. В коллективе 2 Заслуженных учителя России, 5 отличников просвещения, 11 Почетных работников образования. 25 педагогов являются победителями конкурсов профессионального мастерства, из них 8 – победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНПО.

Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию на различных курсах. За последние 5 лет 100% учителей повысили своё мастерство, только в прошедшем учебном году слушателями семинаров, вебинаров, курсов, программ переподготовки стали 32 человека (80%).

В 2016-2017 учебном году было организовано корпоративное обучение на базе учреждения с привлечением специалистов ПКИРО и Сургутского государственного педагогического университета. Освоены программы: «Технология формирования метапредметных результатов с позиции деятельностной научной школы» (72 час, 30 чел), «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» (16 час, 28 чел.). Также педагоги приняли участие в международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» (модуль «Единая программа антибуллинговой политики образовательной организации»), направленном на профилактическую работу с несовершеннолетними по недопущению и предупреждению любых форм психического, физического насилия в отношении несовершеннолетних, предотвращению распространения агрессии, жестокости, буллинга в детско-юношеской среде. (32 чел.)

Гимназией оплачивается участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», где учителя имеют бесплатный доступ к предметно–методическим материалам, включая журналы Издательского дома «Первое сентября», методическим брошюрам «Библиотечки Первое сентября» по различным школьным дисциплинам, к дистанционным курсам повышения квалификации, а также модульным курсам из цикла «Навыки профессиональной и личной эффективности педагога».

Для учителей 5-11 классов проведена методическая учеба по организации проектной задачи как технологии формирования и оценки метапредметных умений. Удалось организовать решение проектной задачи в 5-6 классах, где организаторами уже были учителя старших классов. Необходимо применять подобные виды работ учителям-предметникам на своих уроках для отработки метапредметных умений. Не получилось провести деятельностное образовательное событие по освоению технологии системно - деятельностного подхода ТОГИС.

Требует систематизации и усиления работа с молодыми и прибывшими в гимназию учителями, совершенствования – работа методических объединений. Острой остается профессиональная проблема оценки, причем, как в условиях безотметочной, так и отметочной системы; насущной остается проблема преемственности начальной и средней школы. Необходима подготовка учителей в условиях введения профессионального стандарта . Особенно острой здесь будет проблема обучения педагогов работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство педагогических работников гимназии выглядят весьма современно: они утверждают себя как самостоятельные, инициативные, достойные мастера своего дела. Но в то же время содержательно – педагогически некоторая часть из них имеет существенные резервы к развитию.

По-прежнему качественно работает гимназическая библиотека, она, действительно, информационный центр в помощь всем участникам образовательных отношений. Библиотечный фонд полностью (100%) укомплектован учебниками, увеличивается фонд художественной литературы: приобретено 371 экз.(137 в прошлом году). Имеются все условия для обслуживания читателей.

Библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала, является организатором международного конкурса «Почитай-ка 2017» (5-11 кл.), цель которого – мотивировать участников использовать навыки осознанного чтения в разных ситуациях и для разных целей. В конкурсе приняли участие 77 территорий из 3 стран – 20110 участников. В нем принимали участие 369 уч-ся гимназии (в 2016г.- 300 уч-ся, в 2015г. – 161 уч-ся, в 2014г.- 137 уч-ся, в 2013г. – 72 уч-ся).

Рейтинг результативности -1 место

**(**в 2016г.-6 место, в 2015г.- 18 место, в 2014г.- 14 место, в 2013г.- 22 место)

Средний результат по школе 59,96% (в 2016г.- 56,27%)

1 место в регионе заняли 9 чел.

2016-2017 уч.году библиотекой организовано пять читательских проектов (4 - в 1-4 кл., 1 - в 5-7 кл.) Традиционно качественно проведены Неделя детской и юношеской книги и акция «Сохраним школьный учебник».

**Материально-техническое обеспечение.**

Общая площадь гимназии – 5356 квадратных метров; всего учебных кабинетов – 36(в т.ч. русского языка и литературы (2), иностранного языка (8), математики (2), физики (1), химии (1), истории и обществознания (1), географии и биологии(1), информатики и ИКТ (2), музыки (1), ИЗО и ОБЖ (совмещен -1), технологии (девочки(1), технологии (мастерские(1), начальных классов (9).

Имеется танцевальный класс (1), кабинет психолога (1), кабинет логопеда (1), библиотека (1), спортивный зал (1), тренажерная комната (1), вспомогательные помещения: архив, костюмерная.

Увеличилось число учебных кабинетов после ремонта помещений бывшего общежития, где будут 5 начальных классов, они размещены в красивых, но приспособленных комнатах. Требуется оборудование их в соответствии с технологией д.м.н. В.Ф.Базарного. Улучшились условия для пребывания обучающихся средней школы - в освободившихся помещениях размещены кабинеты русского языка и литературы, математики. Теперь есть хранилище для комнаты Боевой и трудовой славы авиаторов г. Артема.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал (149,9 кв.м), тренажерная комната, используется база городского физкультурно – оздоровительного комплекса. К сожалению, нет условий для занятий на улице. Строительство спортивной площадки не завершено (заказчик – администрация АГО), кроме того, требуются серьезные работы по благоустройству территории.

**Технические средства обучения и оборудование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| персональные компьютеры | 66 | проектор | 39 |  |  |
| видеокамеры | 1 | слайдпроектор | 1 |
| ноутбуки | 41 | МФУ(копир-принтер-сканер) | 26 |  |  |
| принтеры | 25 | акустические системы | 2 |  |  |
| документкамера | 1 | копировальные аппараты | 2 |  |  |
| интерактивные доски | 15 | радиоузел | 1 |  |  |
| нетбуки | 25 | спортивные тренажеры | 6 |  |  |
| минитипография | 1 | диктофон цифровой | 1 |  |  |
|  телевизоры | 13 | магнитофон | 1 |  |  |
| музыкальные центры | 12 | электропианино | 1 |  |  |
| станок сверлильный | 2 | лингафонные кабинеты | 2 |  |
| цифровая камера | 3 | брошюровщик | 1 |  |
| экран  | 21 | микрофоны | 4 |  |
| станок токарный | 2 | радиомикрофон | 1 |  |  |
| швейные машинки | 10 | микшерский пульт | 1 |  |  |
| оверлок | 1 | DVD плейер | 1 |  |  |
| фотоаппарат | 6 | доски аудиторные  | 38 |  | -2 |

Одной из основных задач ресурсного обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.

Материально-технические условия гимназии создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Все кабинеты педагогов, работающих в 1-6 классах, оснащены компьютерной техникой в соответствии с ФГОС.

В гимназии существует локальная сеть, DSL – интернет, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет установлены на втором этаже (мед.кабинет) и в кабинете химии.

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Подряд». В прошедшем году из-за некачественных услуг пришлось отказаться от Ланит ДВ. Значительно повысилось качество связи, качество доступа к Интернет увеличено до 20 Мбит/сек. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным (блокирует все), используются средства контентной фильтрации, что не позволяет использовать в полном объеме интернет-ресурсы в образовательном процессе.

**Финансово-экономическая деятельность**.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ Гимназия № 1.

 Годовой бюджет на 2017год - 43 504,1 тыс. руб.

Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения:

 Краевой бюджет - 24 247,3 тыс. руб.

 Местный бюджет - 8 145,3 тыс. руб.

 Средства от предпринимательской

 и иной приносящей доход

 деятельности -11 111,5 тыс.руб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения** | **Направление использования бюджетных средств на 1июля 2917 г.** |
| **Сметные назначения .** | Краевой и местный бюджет | Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности |
|  | Краевой и местный бюджет | Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности |
| Заработная плата | 19 073,1 | 7 248,0 | 11 797,0 | 3 684,2 |
| Налоги на зарплату | 5 935,4 | 2 189,0 | 2 430,8 | 1 109,0 |
| Компенсационные выплаты социального характера | 1,4 | - | 1,1 | - |
| Услуги связи | 169,3 | - | 60,3 | - |
| Транспортные расходы | 42,0 | - | 42,0 | - |
| Коммунальные услуги | 2 665,3 | - | 1 780,6 | - |
| Услуги по содержанию имущества | 312,1 | 275,0 | 211,7 | 11,6 |
| Прочие услуги и расходы | 2000,4 | 666,0 | 917,5 | 351,0 |
| Приобретение материальных запасов | 184,5 | 491,4 | 181,0 | 73,7 |
| Приобретение основных средств | 1 409,1 | 300,0 | 850,8 | 24,5 |

Таким образом, материально-технические условия гимназии создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой. Следует отметить, что значительную работу в этом проводят именно педагоги учреждения, работая сверх своей нагрузки, оказывая платные образовательные услуги. И именно доходы от их оказания позволяют совершенствовать учебную материальную базу, создавать лучшие условия не только для обучающихся, но и для успешной деятельности педагогов. Безусловно, серьезной проблемой остается завершение работ по строительству спортивной площадки и благоустройству территории.

**Система управления гимназией.**

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Бахметова Елена Николаевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Ахметова Анна Сергеевна (организация образовательного процесса гимназии),

Меньшикова Елена Павловна (воспитательная работа),

Чугуевская Светлана Владимировна (начальное общее образование 1-4 кл.),

Калмыкова Юлия Олеговна (научно-методическая работа),

Баштавая Ольга Сергеевна (информационное обеспечение).

Коллегиальными органами управления являются: Совет гимназии, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профсоюзная организация работников гимназии.

В учреждении разработаны и демократическим образом приняты локальные акты, нормативно определяющие организацию учебно-воспитательного процесса. (Правила внутреннего распорядка, Режим занятий, Положение о поощрениях и взысканиях, Положение о внешнем виде и требования к одежде, Моральный кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.). Локальные акты направлены на стимулирование активной деятельности участников образовательных отношений, поощрение активной работы и высокого качества полученных результатов. Необходимо заключение нового коллективного договора и организация качественной работы Совета гимназии.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества образования гимназии осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Гимназия №1, которое определяет регламент и номенклатуру показателей и индикаторов системы оценки качества:

Образовательные результаты обучающихся;

Здоровье учащихся;

Качество воспитательной работы;

Условия образовательного процесса.

По данным показателям и индикаторам осуществляются мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая. Организаторами исследования является администрация.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, имеется годовая циклограмма. Главной целью ВШК является объективная оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В прошедшем году удалось организовать процедуры внешней оценки качества планируемых результатов. Новой и очень полезной и результативной стала работа с системной СтатГрад, которая использовалась для проведения тренировочных диагностических работ по предметам школьной программы. Учащиеся выполнили 25 диагностических и тренировочных работ. Кроме этого, данный ресурс использовался для проведения административных контрольных работ.

Годовой план внутришкольного контроля выполнен на 90%. Результаты систематизированы, некоторые данные приведены в данном публичном отчете и используются в дальнейшем: в планировании и организации работы; в принятии управленческих решений по развитию учреждения. По результатам проверки внутренней системы оценки качества образования в гимназии управлением образования администрации Артемовского городского округа (май 2017) специалистами сделаны положительные выводы.

**Показатели деятельности МБОУ Гимназия №1 по итогам 2016-2017 уч.года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность 1.1 Общая численность учащихся  | 636чел. |
| 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 220чел. |
| 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 316чел. |
| 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 100чел. |
| 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 148чел./48% |
| 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4 балла |
| 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4 балла |
| 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 71 балла |
| 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 54 балла |
| 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0чел./0% |
| 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0чел./0% |
| 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0чел./0% |
| 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0чел./0% |
| 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класс  | 0чел./0% |
| 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0чел./0% |
| 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класс  | 5чел./6% |
| 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0чел./0% |
| 1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 506чел./79% |
| 1.19 Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся  | 152чел./10% |
| 1.19.1 Регионального уровня  | 36чел./6% |
| 1.19.2 Федерального уровня (с учетом он-лайн олимпиад) | 91чел./14% |
| 1.19.3 Международного уровня | 25чел./4% |
| 1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 390чел./61% |
| 1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | - |
| 1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0чел./0% |
| 1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0чел./0% |
| 1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 40чел. |
| 1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34чел./85% |
| 1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 31чел./77% |
| 1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6чел./15% |
| 1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6чел./15% |
| 1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26чел./66% |
| 1.29.1 Высшая  | 22чел./55% |
| 1.29.2 Первая | 4чел./10% |
| 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:1. до 5 лет2. свыше 30 лет | 4чел./10%10чел./25% |
| 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2чел./5% |
| 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12чел./30% |
| 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41чел./100% |
| 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33чел./82% |
| 2. Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 7 ед. |
| 2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14,5 ед. |
| 2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да (только у членов адм.) |
| 2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров  | да |
| 2.4.2 С медиатекой | да |
| 2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов | да |
| 2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 636чел./100% |
| 2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 053,7 кв.м, на одного учащегося -3,19 |

Таким образом, результаты самообследования гимназии показывают, что учреждение в 2016-2017 уч.году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось в изменившихся условиях (внедрение ФГОС, ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации): улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все четвероклассники справились со Всероссийскими проверочными работами по математике, русскому языку и окружающему миру: причем, только единицы – на базовом уровне.(математика -5 чел., русский языке -1чел.,окружающий мир -4 чел.). Остальные на высоком или повышенном уровне.

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и среднего образования и получили аттестаты.

Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 5-ых,7-ых, 9-ых, 11-ых классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой учреждения, хотя многие затруднялись ответить на вопросы по организации неурочной деятельности, по психолого-педагогическому сопровождению; здесь хорошую оценку дали родители 11-ых классов и 9а класс. Объективно отмечены проблемы, связанные с электронными дневниками (неудобная система в сравнении с Дневник.ru, которая была в гимназии ранее). При этом родители отмечают важность обеспечения учебниками, введение профильного обучения в старшей школе и использование современных технологий обучения как факторы повышение качества образования.

Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в гимназии. Обращает на себя внимание, как отвечают гимназисты, сильная усталость, в те дни когда проводится несколько контрольных и самостоятельных работ; то, что на уроке не всегда учителя обращаются по имени, не всегда можно обратиться к учителю за советом (особенно в 7а, 5б, 9а).

Вместе с тем, 90% ответивших - родителей и обучающихся, - готовы рекомендовать гимназию №1 родственникам и знакомым.

 Не все стоявшие перед педагогическим коллективом в 2016-2017 уч.году задачи, как отмечалось в отчете, решены. Поэтому в 2017-2018 уч.году необходимо

1. Продолжить работу по повышению качества образования.

2. Улучшить работу с родителями:

* Организовать работу Совета гимназии в новом режиме;
* Улучшить информированность родителей.

3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов (оценка, преемственность в работе начальной и основной школы, подготовка к введению профессионального стандарта)

4. Внести изменения в систему воспитательной работы для максимально возможного выполнения плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (корректировка имеющихся в гимназии программ; включение в Российское движение школьников; продолжение участия во Всероссийской программе «Тетрадка дружбы»).

 Директор МБОУ Гимназии № 1 Е.Н.Бахметова