

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

_____ Конечных И.Ф.

« ____ » _____ 2018 год

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гимназия

_____ Калмыкова Ю.О.

« ____ » _____ 2018 год

Коррекционно-развивающая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолог: Босова А.В.

Артемовский городской округ

2018 год

Пояснительная записка

Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, особенно в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности и тем самым регулирует его поведение.

В настоящее время в образовательных учреждениях обучается много детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Следовательно, появляется необходимость ведения коррекционно-развивающей работы с такими учениками. Такая работа должна быть ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и поддержку в освоении ООП НОО. Обязательными условиями реализации ООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с педагогами и сопровождающими специалистами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Цель программы: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, и как результат - полноценное начальное/среднее общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Задачи:

1. Осуществление индивидуальной и групповой психологической помощи детям;
2. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию;
3. Отслеживание динамики развития.

Планируемый результат

Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практических задач и обеспечивающих становление социальных отношений ребенка в различных ситуациях.

Работа по методу арт-терапии в коррекционной работе позволит получить следующие позитивные результаты:

1) эффективное эмоциональное отреагирование, придаст ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы;

2) облегчит процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей с ограниченными возможностями;

3) ученик проработает возможности невербального контакта, а так же, сможет преодолевать коммуникативные барьеры и психологические защиты;

4) создаст благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей;

5) окажет дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций;

б) повысит личностную ценность, а так же, будет содействовать формированию позитивной "Я-концепции" и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком с ОВЗ.

В результате работы на занятиях с песком обучающиеся должны научиться:

1) моделировать различные истории, сказки, с использованием мелких игрушек;

- 2) уметь контролировать свои внутренние побуждения;
- 3) верить в свои силы;
- 4) устанавливать дружеский контакт с другими детьми в игре;
- 5) должны развиваться моторные навыки, расширится кругозор и словарный запас.

Метод сказкотерапии предоставит ребенку возможность познать себя через абстрактность и волшебство сказки. Перечитывая или слушая полюбившийся рассказ, ребенок неосознанно выделяет героя, близкого себе, его манера поведения и поступки расцениваются как приемлемые для человека.

Работа в игротерапии:

- 1) будет способствовать созданию близких отношений между участниками;
- 2) снимет напряженность, тревогу, страх перед окружающими;
- 3) повысит самооценку;
- 4) позволит проверить себя в различных ситуациях общения;
- 5) снимет опасность социально значимых последствий.

Использование телесно-ориентированных приемов на различных этапах развития детей позволит осуществлять диагностику и коррекцию психомоторной функции, эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений у ребенка, а значит, и окажет ему своевременную психолого-педагогическую помощь. Ведущее направление такой работы, в первую очередь, совершенствование психомоторики и сенсорных процессов, которые обеспечивают психофизиологические основы любого действия: видения, слышания, говорения, письма, чтения.

Метафорические ассоциативные карты (МАК) позволяют:

- 1) быстро и наглядно получить необходимый объем информации для качественной диагностики и коррекционной работы;
- 2) прояснить и осознать актуальные переживания и потребности ребенка;

3) смогут дать возможность обратиться к психотравмирующей или проблемной ситуации через метафору, избегая ретравматизации (вторичной травмы);

4) проговаривать и осознавать чувства и переживания, что дает терапевтический эффект;

5) моделировать процессы прошлого и будущего и прорабатывать их;

б) запустить внутренние процессы самоисцеления, снижения внутреннего напряжения, поиска выхода из проблемных ситуаций.

Оценка эффективности программы будет осуществляться с помощью диагностических методик, наблюдения за детьми, собеседований с родителями и педагогами.

Основное содержание

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: раз в неделю одно индивидуальное занятие (один академический час) и одно групповое. В итоге, работа психолога с каждым ребенком будет проходить 2 раза в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: диагностический. На этом этапе проводится комплексная диагностика ребенка с ОВЗ.

2 блок программы: связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Занятия будут включать в себя методы игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, телесно-ориентированных техниках, а так же будут занятия с метафорическими картами. Иногда с музыкальным сопровождением.

Игротерапия основанна на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов, как у взрослых, так и у детей.

Игра для ребенка - это одна из форм самотерапии, благодаря которой могут быть отреагированы различные конфликты и неурядицы. Нередко для ребенка, игровая терапия - единственный путь помощи. Общие показания к игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность,

фобические реакции, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения и вредные привычки, неадекватная полоролевая идентификация у мальчиков.

Арт-терапия – лечение и коррекция искусством, изучение и овладение методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса.

Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями является работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. Практическая работа с ребёнком на занятиях предполагает решение задач адаптации и социализации его на основе использования различных по направленности и содержанию методов развития и воспитания.

Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия, характерных для метода арт-терапии. Первый механизм состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей субъекта.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие "аффекта от мучительного к приносящему наслаждение".

Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Применяя в обучении сказку можно скорректировать проявление негативного поведения ребенка.

Песочная терапия (это игра с песком) - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Телесно-ориентированные техники – это одно из самых современных и эффективных направлений в психологической практике. Его отличие от всех других заключается в том, что привычная психологическая работа дополняется работой с телом человека. А это дополнение является особенно важным, когда речь идет о маленьких клиентах психолога – о детях.

Ребенок по своей природе является абсолютно телесным. У него еще не существует деления дискомфорта на эмоциональный и телесный. Если ему плохо телесно – то плохо и эмоционально.

Метафорические ассоциативные карты – это наборы картинок, изображающие людей, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта. На одной и той же картинке разные люди видят совершенно разные образы. Более того, в разные периоды жизни и в контексте разных тем восприятие изображения отличается даже у одного и того же человека. С этой точки зрения колода ассоциативных карт неисчерпаема: количество комбинаций, тем работы и картинок бесконечна.

В программе предусмотрена работа с родителями посредством консультаций, психодиагностики (если это требуется), домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

- 1) расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
- 2) активизации коммуникаций в семье.

Тематическое планирование

№	Период выполнения	Вид работы	Решаемые задачи	Используемые направления	Часы
1	Сентябрь	Первичная диагностика	Подбор коррекционных методов и методик, составление комплексной программы коррекционного воздействия и развития	1) метод наблюдения, 2) тестирование, 3) метод опроса, 4) проективные техники	16
2	Октябрь - апрель	Реализация коррекционно-развивающей программы по намеченному графику работы (индивидуально и в группе)	Осуществление индивидуальной и групповой психологической помощи	1) Игротерапии 2) арт-терапия, 3) сказкотерапия, 4) песочная терапия, 5) телесно-ориентированные техники, 6) метафорические карты	52
3	Январь	Повторная диагностика	Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия	1) метод наблюдения, 2) тестирование, 3) метод опроса, 4) проективные техники	16
4	Май	Собеседование с педагогами и родителями	Подведение итогов проведенной работы, обсуждение результатов	1) консультации с педагогами, 2) консультации с родителями	8 8
5	Июнь	Рефлексия	Самоанализ и предварительное планирование на новый учебный год	1) анализ проделанной работы, 2) обратная связь от родителей и педагогов	8 2
Итого: 110 часов					

