

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №1
2016-2017 учебный год**

**«Рассмотрено»
на заседании
методического
совета**

от «_13_» июня 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

«_16_» июня 2018г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Гимназия №1

Калмыкова Ю.О.

«_23_» июня 2018г.

**Рабочая программа по технологии
5, 6, 7 классы
Селивановой Ирины Николаевны**

**г. Артем
2018год**

**Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В., Симоненко В.Д.
учебник для общеобразовательных организаций, М: Вентана-Граф, 2013 год.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ТЕХНОЛОГИЯ)- 5 класс

В результате обучения обучающиеся *научатся*:

- - следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективного нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и (или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования, разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; разработку (комбинирование, изменение параметров требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- - осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- - разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

- - работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- -определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- - наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки(по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- - выполнять на универсальной швейной машине следующие швы стачной взаутюжку, вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- - читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- - выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечивать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- - подготавливать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями/ шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.
- - **Получат возможность научиться:** прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов параметров, ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; и проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения⁴ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией(заказом, потребностью) задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности

описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии. Проводить модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующего материального продукта (после его применения в собственной практике); обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, регламентацией, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее плотного применения.)

Ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса: (познавательные универсальные учебные действия - УУД)

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационными и материально-техническими условиями способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям-общешкольные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ТЕХНОЛОГИЯ) – 6 КЛАСС

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, навыками:

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

Учебная деятельность на уроках технологии имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД)

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей . проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, волевая регуляция, рефлексия) ;
- саморегуляция;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной шв.машине следующие швы обтачной и обтачной в кант:
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ТЕХНОЛОГИЯ) – 7 КЛАСС

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, навыками:

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- \- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
 - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
 - проявление технико-технологического и экономического мышления;
 - осознание необходимости общественно-полезного труда

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- экологическое сознание, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

; **Метапредметные результаты изучения курса:**

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблем;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностики результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач-
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме решения результатов своей деятельности
4- согласование и коррекция совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, волевая регуляция, рефлексия) ;
- саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработке тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владения методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
= владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной шв.машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, узловоей обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточного и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной области;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС

Проектная деятельность – оформление интерьера (6 час)

Теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования на кухне и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону: для приготовления пищи и зону столовой, отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления, размещение оборудования на кухне. Творческий проект «Кухня моей мечты»

Практическая работа: выполнение планировки кухни, определение способов выполнения задания, выступление с защитой проекта.

КУЛИНАРИЯ (16 ч)

Санитария и гигиена – 2 час, здоровое питание 2 часа, технология приготовления пищи 12 часов

Санитарные требования к помещению кухни и столовой, Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды, безопасные приемы работы на кухне.

Практич.раб: Приведение помещения кухни в соответствии с требованиями санитарии и гигиены (подготовка рабочего места), проведение сухой и влажной уборки, рациональное размещение инструментов на рабочем месте, безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих средств и чистящих, Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах

Теоретические сведения: Понятие о процессе пищеварения, общие сведения о питательных веществах и витаминах, содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида, первая помощь при пищевых отравлениях. продукты используемые для приготовления бутербродов, Виды, технология приготовления, способы оформления открытых бутербродов, требования к качеству, условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков, способы заваривания кофе, какао, чая и травяных чаев

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, правила варки рассыпчатых, вязких и жидких каш, макаронные изделия, технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов гр. «В». Причина увеличения веса и объема при варке.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц. Сервировка стола к завтраку.

Составление меню на завтрак, правила подачи горячих напитков, с толковые приборы и правила пользования ими, эстетическое оформление стола, правила поведения за столом.

Практич. работа: Составление сбалансированного меню, приготовления бутербродов и горячих напитков, приготовление каши, блюд из макаронных изделий, приготовление салатов из сырых овощей и фруктов, приготовление салатов из вареных овощей, определение свежести яиц, приготовление блюд из яиц, сервировка стола, **творческий проект «Воскресный завтрак для всей семьи»**

Создание изделий из текстильных материалов (28 час)

Элементы материаловедения(4 час).

Теоретические сведения:

Классификация текстильных волокон, натуральные растительные волокна, изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях, долевая (основная и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения, лицевая и изнаночная сторона ткани, свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практич. работа: Определение долевой нити, изучение свойств нитей основы и утка, определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Швейные ручные работы (2 часа)

Теоретические сведения Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ, правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами, ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и

строчек, размер стежков, ширина шва, технические условия при выполнении ручных работ, терминология ручных работ.

Практич. работа изготовление ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения(6 час)

Теоретические сведения: История шв.машины, виды шв.машин применяемых в шв.промышленности, бытовая универ.шв.машина, ее характеристика, назначение узлов, виды приводов, преимущество и недостатки

Практич. работа: Работа на швейной машине на холостом ходу, выполнение образцов, намотка нити на шпулечную катушечку

Конструирование (6 час)

Теоретические сведения: Фартуки в национальном костюме, общие правила построения и оформления чертежей, правила пользования чертежными инструментами, понятие о масштабе, чертеже, эскизе, фигура человека и ее измерение, правила снятия мерок.

Практич. работа: снятие мерок, построение чертежа в масштабе, моделирование по эскизу

Проект фартук для работы на кухне (10 час)

Теоретические сведения: способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины и направления рисунка на ткани, технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса, художественная отделка, ВТО значение при изготовлении изделия, подготовка к защите проекта и защита.

Практич. работа: построение выкройки по своим меркам,, раскрой изделия с соблюдением правил раскроя, обработка накладного кармана, обработка боковых и нижнего срезов, обработка верхнего среза фартука, защита проекта.

Художественные ремесла (18 час)

Теоретические сведения: Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики, композиция, цвет в лоскутной шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цветка, цветовые контрасты, защита проекта.

Практическая работа: подготовка презентаций по разным видам ДПТ. Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия, организация рабочего места, выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам, технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы и инструменты, оборудование, защита проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 6 КЛАСС

Оформление интерьера (8 часов)

Теоретические сведения

Планировка жилого дома, экологические материалы, зонирование помещений жилого дома, композиции в интерьере, виды, ритм, декоративное оформление, использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещений.

Практические работы выполнение презентаций по выбранной теме, выполнение творческого проекта «Растения в интерьере помещений», документация по этапам проекта, защита проекта

Кулинария (12 часов)

Теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, кулинарного использования рыб, технологии первичной и тепловой обработки, условия и сроки хранения рыбной продукции, пищевая ценность мяса, виды мяса и мясных продуктов, технология приготовления блюд из мяса, виды тепловой обработки, разделка мяса.

Практические работы: первичная обработка рыбы, приготовление блюда из рыбы, приготовление 1 первого блюда, приготовление блюда из мяса птицы, сервировка стола. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда», защита проекта

Швейные ручные работы (2 часа)

Теоретические сведения

Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ, правила и т/ безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами, ручные строчки, стежки, виды, размер, ширина шва, технические условия при выполнении ручных стежков, технология ручных работ.

Практические работы: изготовление образцов ручных швов(копировальные, приметочные, выметочные)

Элементы машиноведения (2 часа)

Теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена, дефекты машинной строчки и их устранение, уход за шв. машиной, приспособления.

Практические работы:

Выполнение образцов обтачного, обтачного в кант

Элементы материаловедения, конструирования (12 часа)

Теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон, свойства, способы получения хим.волокон. Виды плечевой одежды, Традиционная плечевая одежда(национбальный костюм), конструирование плечевой одежды, общие правила снятия мерок для построения чертежа , способы моделирования.

Практические работы:

Изучение свойств из химических волокон, снятие мерок, построение чертежа в М 1:4, построение чертежа в натуральную величину по своим мерка, способы моделирования, подготовка выкройки.

Изготовление швейного изделия (14 час)

Теоретические сведения

Подготовка ткани к раскрою, правила раскладки на ткани и раскрой, правила раскроя и дублирование, примерка шв. изделия и устранение дефектов способы обработки проймы, горловин, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов, подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы:

Подготовка ткани и раскрой изделия, подготовка к обработке, примерке и проведении примерки обработка плечевых и нижнего срезов рукавов, обработка горловины обтачкой,, обработка боковых срезов,, нижнего, окончательная отделка и подготовка к защите, защита проекта.

Вязание крючком и спицами 8 часов, творческий проект(вяжем крючком или спицами) 10 часов

Теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде, инструменты и материалы для вязания, схемы для вязания, условные обозначения

Практические работы:

- подбор материалов, основа вязания крючком, вывязывание основных петель, вязание по кругу образца, вязание
- полотна рядами крючком, вязание спицами набор начального ряда, лицевые и изнаночные петли. Вязание проекта выбранным способом, защита проекта, условные обозначения.

Содержание программы 7 класс

1. Интерьер жилого дома (6 часов)

Теоретические сведения:

Освещение жилого дома, типы и виды светильников, систематизация, принципы размещения картин, гигиен жилища: последовательность уборки квартиры, средства уборки, современные бытовые приборы для уборки их виды назначение.

Практич. работы:

Эскизы по освещению жилого дома, размещению картин в интерьере квартиры, выполнение проекта «Умный дом»

2. Создание изделий из текстильных материалов (30 часов)

Элементы материаловедения - 2 часа

Теоретические сведения:

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их . Виды свойства шерстяных и шелковых тканей, определение вида ткани по сырьевому составу

Практич. работа:

Определение сырьевого состава и изучение свойств

Швейные ручные работы – 2 часа

Теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ, техника без-сти, терминология ручных работ

Практич. работа

Выполнение образцов ручных швов

Технология машинных работ – 2 часа

Теоретические сведения:

Приспособления к шв. Машине, виды окантовочных швов, безопасные приемы труда при работе на шв. машине

Практич. работа

Выполнение образцов машинных швов

Конструирование поясной одежды 8 часов

Теоретические сведения

Виды поясной одежды, виды тканей, используемых для пошива юбок, конструкции юбок, мерки необходимые для построения чертежа,, правила снятия мерок, построение чертежа в масштабе и натуральную величину, способы моделирования, получении выкройки из пакета готовых выкроек

Практич. работа

Снятие мерок, построение чертежа в масштабе, моделирование на основе прямой юбки, построение чертежа в натуральную величину, подготовка выкройки и ткани к раскрою.

Творческий проект «Праздничный наряд» - 16 часов

Теоретические сведения

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи(модели юбки) и обоснование, последовательность и приемы раскроя, подготовка ткани, раскрой изделия и правила раскроя, обработка деталей, дублирование, сборка поясного изделия, технология обработки вытачек, складок, выполнение застежки молния, обработка верхнего среза юбочки и нижнего среза, ВТО швейного изделия, контроль, оценка, самооценка, качества готового изделия, защита проекта.

Практич. работа: защита проекта

3.Художественные ремесла 20 часов

Ручная роспись тканей - 4 часа

Теоретические сведения

Виды росписи ткани, особенности различных техник росписи по ткани, материалы, инструменты, приспособления,, красители, приемы росписи по ткани, закрепление, технология росписи по ткани «холодный батик»

Практич. работа

Выполнение образца росписи по ткани

Ручные стежки и швы на их основе, вышивка 8 часов

Теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов ДПТ в России. Вышивка в народном костюме, применение в современном костюме, интерьере, виды вышивки, приемы работы. Материалы и оборудование для вышивки.

Практич. работа

Выполнение образцов швов, вышивки крест, гладьевыми швами, лентами

Творческий проект «Подарок своими руками» 8 часов

Теоретические сведения

Определение цели и задач проекта, выбор техники выполнения, обоснование, разработка технологической карты, подготовка к защите проекта, оценка, самооценка.

Практич. работа

Выполнение проекта «Подарок своими руками»

4. Кулинария 12 часов

Блюда из молока и кисломолочных продуктов - 2 часа

Теоретические сведения

Пищевая ценность молока, значение в питании человека, блюда из молока и молочнокислых продуктов. Виды тепловой обработки. Технология приготовления молочных супов, каш и блюд из творога.

Практич. работа

Приготовление молочных блюд и блюд из творога

Изделия из теста - 4 часа

Теоретические сведения

Изделия из жидкого теста, виды рыхлителей, технология приготовления изделий из жидкого теста, технология приготовления изделий из слоеного, песочного теста, способы формования песочного теста

Практич. работа

Приготовление изделий из жидкого теста, приготовление изделий из песочного или слоеного теста.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков - 2 часа

Теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека, виды десертов, технология приготовления цукатов, десерты из шоколада. Продукты для сладких блюд и желирующие вещества, технология приготовления компотов, морса, киселя.

Практич. работа

Приготовление сладких блюд или напитков

Сервировка сладкого стола, праздничный этикет - 2 часа

Теоретические сведения

Составление сладкого меню, правила подачи ,эстетическое оформление, правила использования приборов, правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом

Практич.работа

Разработка приглашения, подготовка к защите проекта

Творческий проект «Праздничный сладкий стол» - 2 часа

Теоретические сведения:

Разработка меню Расчет расходов, выполнение украшений для праздничного сладкого стола, приготовление и оформление сладких блюд ип подача.

Практич.работа Выполнение и защита проекта, самооценка и оценка проекта

Система оценки достижений учащихся:

- безотметочная (зачет, незачет)
- Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (зачет, незачет) за I, II, III, IV четверти и год

Календарно-тематическое планирование- 5 класс

| № п/п | Дата 5 Б | Дата 5 А | Тема урока | Кол. Час | Прак. раб | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные |
|--|----------|----------|--|----------|---|--|--|--|
| Проектная деятельность-оформление интерьера 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | Проектная деятельность , интерьер кухни, оборудование кухни д\з № 2, 5, подготовка творческого проекта | 2 | Выполнение планировки кухни | Знать: цели и задачи проектной деятельности, требования к интерьеру кухни. Уметь: выполнять планировку кухни в масштабе | Познават.: вести проектную деятельность, анализировать Регул: планирование, анализ Коммуник: Диалог, сотрудничество | Формирование мотивации |
| 2 | | | Творческий проект «Кухня моей мечты» Стр. 30, подготовка к защите | 2 | Определение способов выполнения задания | Знать: этапы проектирования Уметь: выполнять план кухни в масштабе | Познават: построение цепи рассуждений, анализ Регулячт: моделирование по теме Коммуник. Проявлять инициативу | Реализовывать творческий потенциал, развивать самостоятельную деятельность |
| 3 | | | Защита проекта» Кухня моей | 2 | Выступление с защитой проекта | знать: правил0 заситы проекта умбть: защищать | Поейав: умение весВи лрое:тНую деятельность, | Развивать готоВность к самостоят.. деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | мечты» д\ж Раб.одежда | | | проект, амализировать выступать, | рассуждать Регул: отенивать ,самоо ценивать Коммуник: умение слушать и выступать | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

К у л и н а р и х - 16 часоТ

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| 0 | | | Санитария и гигидна на кухне д\з : №4во 2 | Оодго тавли вать раб место Знать: санит арно- гигае нитч. требо ваная, безоп асн.пр иЕмы работ ы Уметь : соблю дать прави | Позн. Смыловое чение, анализ Регулят.: планировать, анализ. Ситуацию Коммуник: уменине работать в группе | Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей работы | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ла мытья посуд ы, готов ить инстр умент ы и присп особл ения, тех.бе з-ти | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 2 | | | ЗдОровое патание № 3, вопрсы\$рРб &одежда, продукты | 2 | Составление сбалансированн ого меню на завтрак | Знать: значение белков, жиров, углеводов, воды, витаминов. Уметь: амализировать пищевую пирамиду, составлять меню | Позн. строить ц рапссужде Регул. Оценивать Коммуник. Организовывать сотрудничество | Использовать экологические знания |
| 3 | | | Бутерброды , горячие напитки № 7.вопросы, раб. одежде, продукты | 2 | Приготовление бутербродов и горячих напитков | Знать: виды бутербродов, горячих напитков, технологию приготовления, значение хлеба Уметь: готовить бутерброды, чай | Познав. Сопостаавлять, анализировать Регулят. Планировать, оценивать Коммуник: организ.сотруднич. | Формирование мотивации |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
| 4 | | | Блюда из круп и бобовых Конспект, раб.одежда, продукты | 2 | Приготовление каши | Знать: виды круп, бобовых, технологию обработки и приготовление уметь: выполнять механическую и кулинарную обработку | Познав: классифицировать, строить цепь рассуждений, Регулят: планировать, рефлексия Коммуник: организовать учебный процесс | Формировать мотивацию и научную организацию |
| 5 | | | Блюда из макаронных изделий Конспект, раб.одежда, продукты | 2 | Приготовление блюда из макарон изделий | Знать: виды макарон.изд-ий, технологию их приготовления Уметь: выполнять механическую и кулинарную обработку | Познав: классифицировать, строить цепь рассуждений, Регулят: планировать, рефлексия Коммуник: организовать учебный процесс | Формировать мотивацию и научную организацию |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 6 | | | Блюда из сырых овощей и фруктов №9.вопросы, раб.одежда, продукты | 2 | Приготовление салата из сырых овощей или фруктов | Знать: о пищевой ценности овощей и фруктов, способов сохранения пит. вещ-в, механическую обработку, нарезку, технологию уметь: выполнять механическую обработку и готовить салаты из сыр. овощей и фруктов | Познав: классифицировать, строить цепь рассуждений Регулят: анализировать ситуацию, оценивать, самооценивать Коммуник:организовать учебную деятельность | Экологически оценивать, овладевать научной организации умственного и физического труда |
| 7 | | | Блюда из вареных овощей стр.70, вопросы, раб.одежда, продукты | 2 | Приготовление салата из вареных овощей | Знать: способы тепловой и кулинарной обработки овощей, технологию приготовления, требования к качеству Уметь: выполнять тепловую и кулинарную обр-ку, готовить салаты из вареных овощей | Познават: рассуждать, анализировать Регулят: рефлексировать, оценивать, самооценивать Коммуник: организовать учебное сотрудничество | Экологически оценивать, овладевать научной организации умственного и физического труда |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 8 | | | <p>Блюда из яиц, сервировка стола, творческий проект «Воскресный завтрак для всей семьи» №6, 8, вопросы, конспект, выполненный проект</p> | 2 | <p>Приготовление блюда из яиц, сервировка стола</p> | <p>Знать: о значении яиц, использование в кулинарии, правила определения свежести яиц, сервировки стола, этапах выполнения проекта Уметь: определять свежесть яиц, готовить блюда, сервировать стол и выполнять проект</p> | <p>Познават: выбирать способы решения поставленных задач Регулят: учиться волевой регуляции, оценки и самооценки Коммуник: организ-ть учебное сотрудничество</p> | <p>формирование мотивации, навыков работы в группе, ответственности за порученное дело</p> |
| <p align="center">Создание изделий из текстильных материалов – 30 час</p> <p align="center">Элементы материаловедения (4 часа)</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| 1 | | | Производство текстильных материалов № 12,13 вопросы, клей | 2 | Определения долевой нити, изучение свойств нитей основы и утка | Знать: виды и свойства текстильных волокон, способы определения долевой нити на ткани Уметь: определять долевую нить, положительные и отрицательные свойства ткани и волокон | Познават: сопоставлять и рассуждать Регулят: анализировать, оценивать Коммуник: вести диалог, учебное сотрудничество | Развивать готовность самостоятельных действий |
| 2 | | | Отделка ткани и свойства Стр.88, раб.коробка, лоскуты ткани | 2 | Определение лиц. и изн. сторон ткани, полож. и отриц свойств ткани | Знать: способы определение лиц. сторон ткани, полож. и отриц. свойства ткани Уметь определять лиц.сторону ткани, полож. свойства ткани правильно использовать | Познават: сопоставлять, рассуждать, выбирать способ решения Регулят: управлять своей деятель-ю Коммуник: испол-ть навыки сотрудничества | Проявлять технико-технологичнское мышление |
| Швейные ручные работы 2 часа | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 1 | | Терминология ручных работ, виды № 17, вопросы, лист бумаги | 2 | Изготовление ручных стежков и строчек | Знать: требования к выполнению ручных стежков, терминологию, виды Уметь: выполнять ручные стежки, соблюдать т/ без-ти | Познават: работать с информацией Регулят: : управлять своей деятельностью Коммуник: иметь навыки сотрудничества | Развивать трудолюбие и самостоятельность |
| Элементы машиноведения (6 часов) | | | | | | | |
| 1 | | Подготовка шв. машины к работе № 14,15 вопросы, раб.коробка, ткань | 2 | Работа на шв. машине на холостом ходу | Знать: виды приводов, устройство шв.машины, подготовка, т/ безопасной работы Уметь: готовить шв.машину к работе, работать с соблюд. правил и т/ без-ти | Познав: уметь работать по алгоритму Регул. Иметь волевою регуляцию Коммуник. Орг-ть учеб. работу | Развивать готовность к самостоятельным действиям |
| 2 | | Заправка шв. машины и приемы работы Стр.110, № 18 вопросы, раб.короб., ткань | 2 | Выполнение образцов | Знать: правила заправки, готовить образцы Уметь: заправлять шв.машину нитками, выполнять образцы | Познават: выбирать способы решения, работать по алгоритму Регулят: проявлять инициативы, самостоятельность Коммуник:организовывать учебную деятельность | Ответственность за качество своей деятельности |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 3 | | | Швейные машинные работы, ВТО № 19 вопросы, конспект, см.лента | 2 | Намотка ниток на катушечку шпульч. Колпачка, выполнение образцов и ВТО | Знать: правила намотки ниток на шп.катушечку, приемы ВТО., т/без-ти при выполнении ВТО Уметь: наматывать нить, выполнять образцы и ВТО | Познават: выбирать способы решения работать по алгоритму Регулят: анализировать ситуацию, оценивать свою деят-ть Коммуник: организовывать свою деят-ть | Самостоятельно действовать и иметь ответственность за качественную работу |
| Конструирование (6 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | | Виды раб. Одежды, правила снятия мерок Стр.149-155, вопросы, карандаш, резинка, масштаб.линейка\ | 2 | Снятие мерок | Знать: виды раб.одежды, правила измерения чел.фигуры Уметь: снимать мерки и записывать | Познават: прогнозировать и решать поставленные задачи Регулят: планировать работу Коммуник: орг-ть учебную деятельность | Формировать самостоятельность |
| 2 | | | Построение чертежа в М 1:4 № 21, вопросы, клей, бумага, ножницы | 2 | Построение чертежа | Знать: правила построения чертежа и расчетов Уметь: строить чертеж ,делая расчеты | Познават: работать по алгоритму Регулят: управлять своей деятельностью Коммуник: организовывать уч. деятельность | Формировать самостоятельность и ответственность за качество |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|--|--|---|--|
| 3 | | Способы моделирования № 22, вопросы, выполнение чертежа по своим меркам в натур.величину, ткань для фартука | 2 | Моделирование по эскизу | Знать: способы моделирования и виды, Уметь моделировать по эскизу | Познават: абстрактно мыслить и выбирать способы решения Регулят: уметь управлять своей деятельностью Коммуник: правильно организовывать учебную деятельность | Формировать самостоятельность и ответственность за качество | |
|---|--|---|---|-------------------------|--|--|---|--|

Проект «Фартук для работы на кухне» 12 часов

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 1 | | Подготовка выкройки по своим размерам, ткани к раскрою № 232, вопросы, выкройка, ткань, раб.коробка | 2 | Подготовка выкройки по своим размерам и ткани | Знать: выполнять выкройку по своим меркам, правила подготовки выкройки и ткани к раскрою Уметь: выполнять выкройку по своим размерам, готовить выкройку и ткань к раскрою | Познават: выбирать правильный способ решения Регулят: управлять своей деятельностью Коммуни: организовывать свою деятельность | Формирование самостоятельности и ответственности за качество | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 2 | | | Раскрой изделия Стр. 167, вопросы | 2 | Раскрой изделия | Знать: правила раскладки и раскроя изделия, т/без-ти Уметь: правильно раскладывать выкройку на ткани и правила раскроя соблюдать | Познават: выбирать способы решения задачи Регулят: анализировать ситуацию Коммуник: организовать свою деятельность | Реализовывать свои задумки и творческий потенциал |
| 3 | | | Подготовка к обработке деталей, обработка накладного кармана | 2 | Обработка накладного кармана | Знать: технологию обработки кармана Уметь: обрабатывать карман и соединять с осн. частью | Познават: выбирать способы решения Регулят: планировать, оценивать Коммуник: организовывать учебную деятельность | Формирование самостоятельности и ответственности за качество |
| 4 | | | Обработка нижнего и бокового срезов фартука, № 25, 28 вопросы, изделие, раб.коробка | 2 | Обработка нижнего и бокового срезов фартука | Знать: технологию обработки нижнего и боковых срезов фартука, т/без-ти Уметь: выбирать вид обработки и обрабатывать боковые и ниж. срезы фартука | Познават: выбирать способы решения проблемы Регулят: анализировать работу, оценивать Коммуние: управлять своей деятельностью | Формирование самостоятельности и ответственности за качество |
| 5 | | | Обработка верхнего среза фартука поясом Стр.178, вопросы, | 2 | Обработка верхнего среза фартука | Знать: технологию обработки верхнего среза | Познават: выбирать способы решения Регулят: анализировать | самостоятельности и |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|--|
| | | | раб.короб., изделие, подготовиться к защите проекта | | | Уметь: обрабатывать верх.срез фартука | Коммуник: управлять своей деятельностью | ответстве нности за качество |
| 6 | | | Защита проекта Подготовить презентацию по выбранной теме | 2 | Защита проекта | Знать: правила защиты проекта Уметь: выступать по предложенным критериям, | Познават: умение делать выводы Регулят: оценивать, самооценивать Коммуник: умение слушать, и выступать | Развиват ь готовнос ть к самостоя тельной деятельн ости |
| Художественные ремесла (16 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | | Декоративно приклад. изделия для кухни № 24, вопросы, бумага, карандаш | 2 | Презентации Уч-ся | Знать: виды ДПТ, выполнение презентаций Уметь различать виды ДПТ, выполнять презентации, выступать | Познават: знакомство с различными видами ДПТ Регуклят: анализировать коммуник, сотрудничать в группе | Реализов ывать творческ ие понятия в ДПТ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 2 | | <p>Основы композиции, орнамент, символика, цветовое сочетание № 25,2-27, вопросы, лоскуты ткани, раб.короб.</p> | 2 | <p>Выбор схем лоскутного шитья</p> | <p>Знать: правила, приемы и средства композиции, понятие орнамент, виды, цветовое сочетание, символика в орнаменте Уметь: выполнять эскизы, используя знания о композиции, цветовом сочетании</p> | <p>Познават: выбирать, анализировать Регулят: моделировать Коммуник: управлять своей деятельностью</p> | <p>Проявляют свой творческий потенциал</p> |
| 3 | | <p>Лоскутное шитье, технология № 28, вопросы, раб.короб, изделие</p> | 2 | <p>Изготовление шаблонов</p> | <p>Знать: о видах и технологиях лоскутного шитья Уметь: разрабатывать узоры, изготавливать шаблоны</p> | <p>Познават: работать по алгоритму Регулят: моделировать, оценивать Коммуник,: организовывать свою работу</p> | <p>Проявляют свой творческий потенциал лоскутное шитье,</p> |
| 4 | | <p>Лоскутное шитье, технология (продолжение), изделие, Подготовка к защите проекта</p> | 2 | <p>Работа над лоскутным шитьем</p> | <p>Знать о технологии изготовления изделия из лоскутков Уметь соединять лоскутки</p> | <p>Познават: умение работать по алгоритму Регулят: управлять своей деятельностью Коммуник: организовывать сотрудничество</p> | <p>Проявляют свой творческий потенциал</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 5 | | | Лоскутное шитье, обоснование проекта, конспект, подготовка к защите проекта | 2 | Работа над проектом. Стачивание деталей | Знать: об этапах выполнения проекта Уметь: работать по алгоритму | Познават: умение делать выводы, прогнозировать Регулят: моделировать, управляя своей деятельностью Коммуник: организовывать свою работу | Вырабатывать самомотивацию по выполнению проекта |
| 6 | | | Выполнение проекта (продолжение) , изделие, дополнит. материал, ткань, подготовка к защите проекта, конспект | 2 | Стачивание деталей | Знать: о технологии изготовления изделия, правилах выполнения документации Уметь выполнять соединение лоскутков, соблюдая т/без-ти, выполнять документацию | Познават: работать по алгоритму регулят: управлять своей деятельностью коммуник: организовывать учеб.сотрудничество | Развивать трудолюбие и ответственность |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|--|-------------------------|
| 7 | | | Подготовка проекта к сдаче | 2 | Окончательная отделка и оформление проекта, документация | Знать: правила окончательной отделки и оформления для демонстрации, правила подготовки документации Уметь: эстетически оформлять изделие к демонстрации и выполнять документацию | Познават: умение делать выводы Регулят: волевая регуляция, самооценка Коммун: организовывать учеб.сотрудничество | Реализовывать свой творческий потенциал для будущей социализации | |
| 8 | | | Защита проекта «Лоскутное шитье для моей кухни» | | Защита проекта | Знать: правила защиты проекта Уметь: анализировать достоинства и недостатки, выступать | Познав. Умение делать вывод Регулят: волевая регуляция, самооценка Коммуник: умение слушать, выступать, дискутировать | Реализовывать свой творческий потенциал | Подготовка проекта к... |

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

| № п/п | Дата 6Б | Дата 6а | Тема урока | Практич. работа | Кол-во час | Предметные | Метапредметные УУД | <u>Личностные УУД</u> |
|--------------------------------------|---------|---------|--|---|------------|---|--|--|
| ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8ЧАСОВ) | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | |
| 1 | | | Вводный урок, планировка и интерьер жилого дома д/з №и 1, 2 презентация вопросы на стр.16 | Выполнение презентации Пр.раб.№ 1 | 2 | Знать: озонировании, правила композиции, виды отдел.материалов, декоративное оформление растениями Уметь: выполнять презентацию | Познав.: вести исслед. деятельность, определение понятий Регул: планировать, прогнозировать Коммуник: проявлять инициативу, принимать решение | Экологическое мышление, формирование мотивации |
| 2 | | | Комнатные Растения, разновидности, тех-ка выращивания д/з № 3 | Выпонение твор.проекта»Растения в моей комнате» | 2 | Знать: разновидности комнатных растений, технологию выращивания | Познав: анализировать ,цепь рассуждений Регулят: вести проектную | Реализация творческого потенциала |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | тв.проект растения в моей комнате | | | Уметь выполнять и обосновывать проект | дет-сть Коммуник: слушать, ыступить | |
| 3 | | | Тв. Проект «Растения в интерьере мой комнаты» д/з в интернете материал выращивание растений без почвы (с применением гидрогеля | Этапы выполнения проекта, цели и задачи | 2 | Знать: цели и задачи проектирования Уметь: выполнять проект по теме | Познав. Анализ, построение цепи рассуждений Регулят: моделировать, организовыв аться Коммуник: проявление инициативы | Готовность к самостоятельной деятельности |
| 4 | | | Защита творческого проекта д/з подготовиться к разделу кулинария | Защита проекта | 2 | Знать: правила защиты проекта Уметь: защищать проект, выявлять затруднения и способы решения | Познав: построение цепи рассуждений Регулят: самооценка Коммуник: умение слушать и выступить | Реализовывать творческий потенциал |
| | | | | | | | | |

КУЛИНАРИЯ 12 ЧАСОВ

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|----------|---|--|---|
| 1 | | | Рыба, пищевая ценность, технология первичной обработки, нерыбные морепродукты, блюда рыбы д/з № 6-8 продукты | Первичная обработка рыбы | <u>2</u> | Знать: виды рыбы, морепродуктов, признаки доброкачественности технологию первич. обработки уметь: определять свежесть рыбы, выполнять разделку | Познав: сопоставлять, рассуждать Регулят: анализировать Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Формировать учебную мотивацию и взаимопонимание |
| 2 | | | Тепловая и кулинарная обработка рыбы, блюда из рыбы д/з № 7, продукты | Приготовление блюда из рыбы | 2 | Знать: виды тепловой обработки для рыб.блюд, требования к качеству готовых Уметь: готовить качеств.рыб.блюд | Познав: анализировать выполненную работу Регулят: планировать, оценивать Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Формировать познавательный интерес |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|---|---|---|---|
| 3 | | | Мясо, пищевая ценность, первичная обработка, подготовка к тепловой обработке приготовление 1-х блюд д/з № 9, 12 продукты | Приготовление 1-го блюда | 2 | Знать виды мяса, признаки доброкачественности, подготовку к тепловой обработке, технологию варки Уметь: определять свежесть мяса, Проводить первичную обработку, варить 1-ое блюдо | Познав: строить цепь рассуждений Регулят: планировать, оценивать Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Формировать экологическое сознание, научную организацию труда |
| 4 | | | Технология обработки птицы и блюда из птицы д/з № 10, 11 продукты | Приготовление блюда из птицы | 2 | Знать: способы первичной и тепловой обработки птицы, требования к качеству Уметь: разделять птицу, готовить блюда | Познават: Сопоставлять, рассуждать Регулят: планировать, оценивать Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Формировать экологическое сознание, научную организацию труда |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 5 | | | Сервировка стола к обеду, этикет, творчески1 проект»Пригото вление воскресного обеда» д/з № 13, стр.78-82 | Сервировка стола,, складывание салфеток, этапы проекта | 2 | Знать правила сервировки к обеду, виды складывания салфеток, последовательнос ть выполнения проекта Уметь: сервировать стол к обеду, складывать салфетки, выбранным способом, готовить документацию | Познават: анализ, выбор способов решения Регулят: оценивать, находить цель Коммуник: принимать решение | Формировать познавательны й интерес |
| 6 | | | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» Раб. короб. лоскут ткани | Защита творческого проекта | 2 | Знать правила защиты проекта Уметь выступать ,проект | Познават: результатыт познавательного труда Регул. Самоконтроль , самооценка Коммуник, уметь слушать, выступать, дискутировать | Личностная самооценка, реализация творческого потенциала |

Создание изделий из текстильных материалов 30 часов

Швейные ручные работы 2 часа

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
| 1 | | | Швейные ручные работы д/з № 19, раб. короб, ткань | Изготовление образцов ручных стежков и строчек | 2 | Знать: требования к выполнению руч.стежков, технологию, т/без-ти Уметь: выполнять образцы, соблюдая т\БЕЗ-ТИ | Познават: вывбирать способы решения Регулят: Анализировать, оценивать Коммуник: организация учебной деятельности | Готовность к самостоятельной деятельности |
|---|--|--|---|--|---|---|--|---|

Элементы машиноведения 2 часа

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|----------------------------|
| 1 | | | Машиноведение: машин..игла, дефекты свян. с машин. иглой Уход за машиной, приспособления № 20, 21 , стр.124. Тетрадь, клей | Выполнение образцов обтачного, обтачного шва в кант | 2 | знать: устройство машин.иглы, подбор, технологию выполнения швов уметь заменять иглу, готовить шв.машину к работе выполнять образцы | Познават: выбор способов решения Регулят: анализ ситуации, планировать: Коммуник: организация учебной и практической деятельности | Развитие самостоятельности |
|---|--|--|--|---|---|--|---|----------------------------|

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ 2 ЧАСА

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 1 | | | Текстильные материалы из хим. волокон, их свойства, производство, нетканые материалы д/з № 14., тетрадь, см.лента | Изучение свойств тканей из хим. волокон | 2 | Знать: свойства и производство тканей из хим.волокон, виды нетканых материалов Уметь: определять свойства хим. материалов | Познават: умение объяснять процессы, анализировать Регулят: рефлексия, волевая регуляция Коммуник: организация учебной и практической деятельности | Развитие способностей к самостоятельной деятельности |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|

КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ 10 ЧАС.

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|---|--|--|--|
| 1 | | | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, виды Стр.89 -92 Масштаб.линейка, карандаш,резинка | Снятие мерок | 2 | Знать: виды плеч.изделий, что такой конструирование, правила снятие мерок Уметь: снимать мерки, запись с услов.обознач. | Познават: понятие о конструировании Регулят: управлять своими действиями Коммуник: навыки сотрудничества | Развитие способностей к самостоятельной деятельности |
| 2 | | | Построение чертежа основы | Построение чертежа в М 1:4 | | Знать: последовательнос | Познават: работа с | <u>Развитие</u> <u>технико-</u> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | плеч.изд. с цельнокроеным рукавом в М 1:4 д/з смстр.92-94 чертеж по своим меркам | | 2 | ть построения чертежа и расчет Уметь: выполнять чертеж в М1:4 по заданному алгоритму | информацией Регулят: управлять своей деятельностью, контроль Коммуник: диалог, сотрудничество | <u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</u> |
| 3 | | | Построение чертежа в натур.величину по своим меркам Конспект Бумага, клей, ножницы, тетрадь | Построение чертежа в натур.величину | 2 | Знать: общие правила построения чертежа Уметь: выполнять расчеты и чертеж | Познавательная работа с инструкцией и информацией Регулят: самостоятельность, инициатива Коммуник: организация деятельности | Формирование самостоятельности |
| 4 | | | Моделирование на основе цельнокроен.рукава д/з № 16, чертеж в натур. величину | Моделирование по эскизу | 2 | Знать: способы моделирования Уметь: абстрактно мыслить, создавать модели по эскизу | Познавательная работа с информацией Регулят: различные способы решения проблемы Регулят: волевая регуляция, | Формирование самостоятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | анализ Коммуник: организация самостоят.дея тельности | |
| 5 | | | Подготовка выкройки к раскрою и ткани, расчет кол-ва ткани д/з стр. 100-102, 104 ткань, раб.короб., выкройка | Подготовка выкройки и ткани к раскрою, расчет количества ткани | 2 | Знать: правила подготовки выкройки и ткани к раскрою, расчет количества ткани Уметь: готовить выкройку и ткань к раскрою, рассчитывать колич. ткани | Познават: осуществлять различные способы решения проблемы Регулят: волевая регуляция, анализ Коммуник: организация самостоят.дея тельности | Формирование самостоятельно сти |
| Изготовление шв.изделия проект« НАРЯД ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ОБЕДА» - 14 ЧАС. | | | | | | | | |
| 1 | | | Раскрой шв.изделия и дублирование деталей д/з №и17, 18 раб.короб, крой | Раскрой изделия | 2 | Знать: последовательнос ть и приемы раскроя Уметь: правильно раскладывать выкройку на ткани, кроить, дублировать детали, т/без-ти | Познават: алгоритм раскройных работ Регулят:самор ганизация учеб.. процесса Коммуник:пр инимать | Готовность к самостоятельно му действию |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | решения | |
| 2 | | | Подготовка изделия к примерке, проведение примерки д/з № 24, раб короб. изделие | Подготовка к примерке и примерка с исправлением дефектов | 2 | Знать последовательность под-ки к примерке, в способы устранения дефектов Уметь: готовить изделие к примерке, устранять возникшие дефекты | Позн: анализировать Регулят: самоконтролировать Коммуник: принимать решение | Формировать самостоятельные действия, развивать |
| 3 | | | Технология обработки швов швейного изделия д/з № 25, арб.короб., изделие | Обработка сред.шва, плечевых и нижнего срезов рукавов | 2 | Знать: технологию обработки срезов Уметь обрабатывать срезы, соблюдать т/без-ти | Познават: работать по алгоритму, выбирать способы решения Регулят: анализировать | Развитие трудолюбия и ответственности за качество |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | ситаацию Коммуник: диалог у.сотрудничес тво | |
| 4 | | | Технология обработки горловины № 26, раб короб. изделие | Обработка горловины подкройн.обтачкой | 2 | Знать: способы обработки горловины Уметь обрабатывать горловину подкройной обтачкой | Познават: выбор способов Регулят: планировать Коммуник: проявлять инициативу | Развитие трудолюбия и ответственност и за качество |
| 5 | | | Технология обработки боковых срезов д/з № 27, раб коробка, изделие | Обработка боковых срезов | 2 | Знать: виды технологии обработки бок, срезов Уметь: обрабатывать боковые срезы | Познав: выбор способов, работать по алгоритму Регул: оценивать, рефлексия Коммуник: проявлять инициативу | Развитие трудолюбия и ответственност и за качество |
| 6 | | | Обработка нижнего среза шв.изделия , подготовка к защите проекта № 28,, стр.144 Изделие, раб. короб., | Обработка ниж.среза | 2 | Знать: виды обработки ниж.среза и технологиию Уметь: обрабатывать ниж.срез шв.изделия | Познават уение делать выбор Регулят: анализировать , самооценка Коммуник: проявлять | Развитие трудолюбия и ответственност и за качество |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | | документация | | | | инициатив | |
| 7 | | | Окончательная отделка и защита проекта Д/з крючок, нитки | Окончательная отделка и защита проекта | 2 | Знать: правила окончательной отделки и защиты проекта Уметь: выполнять окончательную отделку и защиту проекта | Познават: умение делать вывод Регулят: анализировать ситуацию Коммуник: умение слушать, выступать, дискутировать | Реализовывать творческий потенциал |

Художественные ремесла, выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» 18 часов

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 1 | | | Вязание крючком д/зад «№29, 30», крючок, нитки | Подбор материалов, инструментов, основа вязания крючком | 2 | Знать правила выбора инструментов и материалов Уметь выполнять основу вязания крючком | Познават. выявление потребностей Регулят: построение планов Коммуник: организовывать работу | Развивать готовность и самостоятельность |
| 2 | | | Основные виды петель при вязании крючком д/з № 3, крючок, | Выявление осн. петель | 2 | Знать приемы вязания осн. петель, условные обозначения | Познават: умение работать по алгоритму Регулят: | Развивать готовность и самостоятельность |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------|--|--|---|
| | | | нити | | | Уметь: выполнять основные петли | планировать свою работу Коммуник: орг-ть учеб процесс | |
| 3 | | | Вязание по кругу № 32, крючок, нитки | Вывязывание образца по кругу | 2 | Знать способы вязания по кругу Уметь: вязать по кругу | Познав. выбирать способы Регулят: волевая регуляция Коммуник. орг-ть учеб процесс | Развивать готовность и самостоятельность |
| 4 | | | <u>Вязание полотна рядами, д\з № 31, спицы, нитки</u> | <u>Вывязывание полотна</u> | <u>2</u> | <u>Знать правила вывязывание полотна рядами</u> <u>Уметь: вывязывать ровное полотно</u> | <u>Познава: умение работать по алгоритму</u> <u>Регулят: управлять своей деятельностью</u> <u>ю</u> <u>Коммуник: планировать работу</u> | <u>Развивать готовность и самостоятельность</u> |
| 5 | | | Вязание спицами, основные приемы начала д\з № 33, спицы и нитки | Материалы, инструменты, подбор, набор начального | 2 | Знать: виды материалов, инструментов, правила набора начального ряда Уметь выполнять | Познават умение работать по алгоритму Регулят: управлять своей | Развивать готовность и самостоятельность |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | набор, выбирать инструменты и материалы | деятельность ю Коммуник: планировать работу: | |
| 6 | | | Основные приемы вязания спицами, условные обозначения, закрытие петель д/з | Вязание изн. И лиц. петель, закрывать петли | 2 | Знать: правила вязания основ.петельи виды Уметь: вязать лиц.и изн. Петли, закрывать | Познават, эффективный способ работы Регулят: :управлять своей:деятельностью Коммуник. планировать | Разивать готовность и самостоятельность |
| 7 | | | Выполнение проекта, вяжем крючком или спицами любое изделие д/ х\з стр.178 | Выбор модели и работа над ним | 2 | Знать: технологию выполнения выбранной модели Уметь вячать выбранным способом изделие | Познавб выбор способов решения Регулят: управлять своей деят-ю Коммуник: планировать, сроблюдать нормы | Разивать готовность и самостоятельность |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---------------------|----------|--|--|---|
| <u>8</u> | | | Выполнение проекта, вяжем крючком или спицами любое изделие д/х\з стр.17(продолжение) | Работа над проектом | <u>2</u> | Знать: технологию выполнения выбранной модели Уметь вязать выбранным способом изделие | Познавб выбор способов решения Регулят: управлять своей деят-ю Коммуник: планировать, соблюдать нормы | готовность и самостоятельность |
| 9 | | | Защита проекта | Защита проекта | 2 | Знать правила защиты проекта Уметь защищать проект | Познават: самостоятельна организация при выполнении творческой работы Регулят: целеполагание т. Коммуник: слушать, выступать, принимать решение | Реализовывают свой творческий потенциал |

Итого 68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

| № п/п | Дата 7Б | Дата 7а | Тема урока | Практич. работа | Кол-во час | Предметные | Метапредметные УУД | <u>Личностные УУД</u> |
|---------------------------------------|------------|------------|---|--|---------------|--|---|--|
| Интерьер жилого дома (6часова) | | | | | | | | |
| 1 | | | Вводный урок, Освещение жилого дома, предметы искусства и коллекции в интерьере | Выполнение эскиза освещения дома и размещения картин1 | 2 | Знать: требования 5 уровню освещения, видах светильников, способов размещения Уметь: выполнять (эскиз) размещения светильников в доме с учетом требований, варианты размещения картин | Познав.: определение понятий, анализ, построение цепи рассуждений Регул: планировать, прогнозировать Коммуник: проявлять инициативу, принимать <u>решение</u> | Экологическое мышление, формирование мотивации |
| 2 | | | Гигиена жилища, бытовые приборы, подготовка к выполнению проекта | Составлять план генеральной уборки своей комнаты, этапы | 2 | Знать: разновидности комнатных растений, | Познав: анализировать, цепь рассуждений | Реализация творческого потенциала Познавательного |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | «Умный дом» | выполнения проекта и находить информацию для выполнения проекта | | технологии выращивания Уметь выполнять и обосновывать проект | Регулят: вести проектную деятельность Коммуник: слушать, <i>выступать</i> | интереса, эстетических чувств |
| 3 | | | Защита ТВ.проекта «Умный дом» | Этапы выполнения проекта, цели и задачи | 2 | Знать: цели и задачи проектирования, правила защиты проекта Уметь: выполнять проект по теме, защищать, анализировать результат | Познав. Анализ, построение цепи рассуждений Регулят: моделировать, организовываться Коммуник: проявление инициативы | Готовность к самостоятельной деятельности |
| | | | Создание изделий | из текстильных | | материалов | 30 часов: | |
| 1 | | | Элементы материаловедения: 2ч Текстильные материалы из волокон животного. происхождения, их свойства | Определение сырьевого состава, изучение свойств | 2 | Знать: технологию производства тканей из волокон живот. происхождения, свойства Уметь: определять состав тканей | Познав: сопоставление рассуждение, анализ Регулят: анализ ситуации, самооценка Коммуник: организация | Формирование познавательного интереса |

Швейные ручные работы 2 часа

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------|---|--|---|
| 1 | | | Терминология ручных работ, инструменты, приспособления | Выполнение ручных швов: (потайного, крестообразного) | <u>2</u> | Знать: приемы выполнения ручных работ, терминологию, т/без-ти уметь: выполнять ручные стежки | Познав: сопоставлять, рассуждать Регулят: анализировать, самооценка Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Формировать учебную мотивацию и взаимопонимание |
| 1 | | | Технология машинных работ 2 часа: Технология машинных работ, приспособления, виды окантовочных швов | Выполнение образца окантовочного шва | 2 | Знать: терминологию приспособления, технологию выполнения швов Уметь: выполнять образцы швов | Познав: анализировать выполненную работу Регулят: планировать, оценивать Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Формировать познавательный интерес |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|---|--|---|---|
| 1 | | | <p>Конструирование поясной одежды 8 час:</p> <p>Из истории одежды, конструкции юбок, правила измерения и условные обозначения</p> | Снятие мерок | 2 | <p>Знать виды поясной одежды, правила измерения и условные обозначения</p> <p>Уметь: снимать мерки и записывать используя условные обозначения</p> | <p>Познав: строить цепь рассуждений</p> <p>Регулят: планировать, оценивать</p> <p>Коммуник: организовывать учебное сотрудничество</p> | <p>Формировать научную организацию труда, формировать мотивацию</p> |
| 2 | | | <p>Построение чертежа прямой юбки в М 1: 4, использование линейки закройщика</p> | | 2 | <p>Знать: способы первичной и тепловой обработки птицы, требования к качеству</p> <p>Уметь: разделять птицу, готовить блюда</p> | <p>Познават: сопоставлять, рассуждать</p> <p>Регулят: планировать, оценивать</p> <p>Коммуник: организовывать учебное сотрудничество</p> | <p>Формировать , научную организацию труда, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | <p>Моделирование на основе прямой юбки</p> | <p>Моделирование на основе прямой юбки</p> | 2 | <p>Знать способы моделирования Уметь: выполнять моделирование поясной одежды в соответствии с замыслом</p> | <p>Познават: анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму Регулят: оценивать, находить цель Коммуник: принимать решение</p> | <p>Формировать познавательный интерес</p> |
| 4 | | | <p>Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину по своим меркам</p> | <p>Построение чертежа, моделирование, подготовка к раскрою выкройки и ткани</p> | 2 | <p>Знать: подготовку выкройки, ткани к раскрою Уметь выполнять черте по своим меркам, моделировать по задуманному варианту, готовить ткань и выкройку к раскрою</p> | <p>Познават: результат познавательного труда Регул. Самоконтроль, самооценка Коммуник, Организация учебного</p> | <p>Личностная самооценка, реализация творческого потенциала</p> |
| | | | | | | | | |

Творческий проект «Праздничный наряд» - 16 часов

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 1 | | | Обоснование проекта, раскрой изделия | раскрой изделия | 2 | <p>Знать: последовательность раскроя</p> <p>Уметь: выполнять раскладку выкройки на ткани, выкраивать, дублировать</p> | <p>Познават: вывбирать способы решения</p> <p>Регулят: Анализировать, оценивать</p> <p>Коммуник: организация учебной еятельности</p> | Готовность к самостоятельному деятельности |
| 2 | | | Сборка изделия для примерки . дублирование деталей | Сборка изделия, примерка, исправление дефектов | 2 | <p>знать: подготовку к примерке, способы исправления дефектов</p> <p>уметь выполнять первичную примерку, выявлять дефекты и устранять</p> | <p>Познават: выбор способов решения</p> <p>Регулят: анализ ситуации, планировать:</p> <p>Коммуник: организация учебной и практической деятельности</p> | Развитие самостоятельности |
| 3 | | | Технология притачивания застежки-молния, | Выполнение среднего, боковых швов, застежки - | 2 | <p>Знать: свойства и производство тканей из хим.волокон,</p> | <p>Познават: умение объяснять процессы,</p> | Развитие способностей к самостоятельной деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| 3 | | | технология обработки среднего и боковых швов | молния | | виды нетканых материалов Уметь: определять свойства хим. материалов | анализировать Регулят: рефлексия, волевая регуляция Коммуник: организация учебной и практической деятельности | |
| 4 | | | Технология обработки вытачек и складок | Обработка вытачек и складок | 2 | Знать: технологию обработки вытачек, складок Уметь: обрабатывать вытачки и складки | Познават: выбирать способы решения задач Регулят: управлять своими действиями Коммуник: навыки сотрудничества | Развитие способностей к самостоятельной деятельности |
| 5 | | | Технология обработки верхнего среза юбки | Обработка верхнего среза юбки | 2 | Знать: технологию и виды обработки верхнего среза юбки Уметь: выполнять обработку верхнего среза юбки | Познават: выбор способов решения Регулят: управлять своей деятельностью, контроль Коммуник: диалог, | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|
| | | | | | | | сотрудничество | |
| 6 | | | Виды обработки нижнего среза юбки | обработка нижнего среза юбки | 2 | Знать: виды обработки нижнего среза Уметь: обрабатывать нижний срез юбки выбранным способом | Познаваат: работа с инстр.картой и информацией Регулят: самостоятельность, инициатива Коммуник: организация деятельности | Формирование самостоятельности |
| 7 | | | Влажно-тепловая обработка (ВТО) контроль качества, подготовка к защите проекта | Проведение ВТО, окончательная отделка анализ качества работы | 2 | Знать: последовательность ВТО, алгоритм учебного проектирования. Уметь: проводить ВТО. проводит окончательную отделку изделия, анализировать качество | Познават: осуществлять различные способы решения проблемы Регулят: волевая регуляция, анализ Коммуник: организация самостоят.деятельности | Формирование самостоятельности |
| 8 | | | Защита проекта | Защита проекта | 2 | Знать: правила защиты проекта Уметь: анализировать достоинства и недостатки проекта по | Познават.:диагностика результатов познавательной трудовой деятельности Регулят.: анализ ситуации, оценка самооценка Коммуник.: | е |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Дикутировать, умение слушать и выступать | |
| ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА 20 ЧАСОВ : | | | | | | | | |
| 1 | | | РУЧНАЯ РОСПИСЬ ТКАНИ:4 часа Ручная роспись тканей, технология росписи в технике «холодный батик» | Подбор материала, красителей, выполнение эскиза для росписи | 2 | Знать: технологии ручной росписи ткани, материалы, красителей, приспособлений Уметь:выплнять эскиз для росписи подбирать материалы, красители | Познават: поиск информации, самостоятельная организация по созданию изделия Регулят:саморганизация учеб. процесса Коммуник:принимать решения | Готовность к самостоятельному действию |
| 2 | | | Технология выполнения росписи в технике «холодный батик» | Выполнение росписи по ткани | 2 | Знать технологию выполнения росписи ткани в тех-ке холодный батик Уметь: выполнять роспись по ткани | Позн: самостоятельная организация и выполнение тв.работ Регулят: рефлексия, оценка и самооценка | Формировать самостоятельные действия, развивать тв. потенциал |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | Коммуник: принимать решение | |
| 1 | | | РУЧНЫЕ СТЕЖКИ И ШВЫ НА ИХ ОСНОВЕ, ВЫШИВКА 8 ЧАС: Виды ручных стежков | Выполнение петлеобразных стежков и крестообразных | 2 | Знать: технологию выполнения петлеобразными, крестообразными стежкамм Уметь: выполнять ручные вышивальные стежки | Познават: работать по алгоритму,вы бирать способы решения Регулят: анализировать ситаацию Коммуник: диалог у.сотрудничес тво | Развитие трудолюбия и ответственности за качество |
| 2 | | | Виды вышивки, технология выполнения счетных швов | Выполнение вышивки счетными швами | 2 | Знать: технологию выполнения счетной вышивки Уметь выполнятьвышив ку швом крест | Познават: выбор способов Регулят: планировать Коммуник: проявлять инициативу | Развитие трудолюбия и ответственности за качество |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|
| 3 | | | Виды гладьевых швов, технология выполнения | Выполнение образца гладьевм швом | 2 | Знать: виды гладьевых швов, технологию выполнения Уметь: выполнять выбранным гладьевым швом вышивку | Познав: выбор способов, работать по алгоритму Регул: оценивать, рефлексия Коммуник: проявлять инициативу | Развитие трудолюбия и ответственности за качество |
| 4 | | | \Вышивка лентами, технология выполнения | Выполнение образца вышивки лентами | 2 | Знать: технологию вышивки лентами Уметь: выполнять вышивку лентами | Познават выбор способов, работать по алгоритму Регулят: анализировать, самооценка Коммуник: проявлять инициатив | Развитие трудолюбия и ответственности за качество |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 1 | | | <p>Творческий проект «Подарок своими руками» 8 часов:</p> <p>Обоснование проекта</p> | <p>Выбор проекта, обоснование, разработка технологической карты</p> | 2 | <p>Знать: алгоритм учебного проектирования, технологическую последовательность</p> <p>Уметь: определять проблему проекта, планировать выполнение</p> | <p>Познават: выбирать способы решения проблемы</p> <p>Регулят: анализировать ситуацию, планировать</p> <p>Коммуник: организовывать учебное сотрудничество</p> | <p>Реализовывать творческий потенциал</p> |
| 2 | | | <p>Выполнение проекта</p> | <p>Работа над выбранным проектом</p> | 2 | <p>Знать технологию и последовательность работы над выбранным проектом</p> <p>Уметь работать по алгоритму</p> | <p>Познав.выбор способов решения</p> <p>Регулят: построение планов</p> <p>Коммуник: организовывать работу</p> | <p>Развивать готовность и самостоятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 3 | | | Продолжение работы над проектом и подготовка к защите | Работа над проектом | 2 | Знать алгоритм работы над проектом и подготовки к защите Уметь: выполнять задуманную проектную работу и этапы защиты проекта | Познават: умение работать по алгоритму Регулят: планировать свою работу Коммуник: орг-ть учеб процесс | Разивать готовность и самостоятельность |
| 4 | | | Защита проекта «Подарок своими руками» | Защита проекта, анализ достоинств и недостатков | 2 | Знать правила защиты проекта Уметь: анализировать, выступать с защитой проекта | Познав. Умение делать выводы Регулят: анализировать ситуацию, оценивать и самооценивать Коммуник. Умение слушать и выступать | |
| | | | Кулинария | | | 12 часов: | | |
| 1 | | | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | Приготовление сырников | 2 | Знать: Санитарно-гигиенич. требов., питательную ценность молочных и | Познават, эумение классифицировать Регулят: | Разивать готовность и самостоятельность |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | кисломолочных продуктов, технологии приготовлению блюд из молока и творога Уметь соблюдать т/б , готовить блюда из молока и творога | :управлять своей:деятельнос тью Коммуник. Вести диалоги сотрудничество | |
| 2 | | | Изделия из жидкого теста | Приготовление блинов | 2 | Знать: технологии приготовления блинов, бличков, оладий, требования к качеству Уметь выпекать изделия из жидкого теста | Познавб выбор способов решения Регулят: управлять своей деят-ю Коммуник: планировать, соблюдать нормы | Разивать готовность и самосторятельн ость |
| <u>3</u> | | | Пресное, слоеное и песочное тесто | Приготовление изделия из песочного теста | <u>2</u> | Знать: технологии приготовления различных видов теста Уметь готовить изделия из песочного теста | Познавб выбор способов решения Регулят: управлять своей деят-ю Коммуник: сотрудничавть | готовность и самосторятельн ость |
| | | | | | | Знать о способах | Познават: | Реализовывапт |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 4 | | | Сладкие блюда и напитки | Приготовление сладких блюд | 2 | приготовлннитья сладостей, десертов, сладких напитков, тебований к качеству Уметь готовить сладкие блюда | самостоятельная организция Регулят: оценка и самооценкат. Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | ь свой творческий потенциал |
|---|--|--|-------------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 5 | | | Сервировка сладкого стола, этикет, подготовка к групповому тв.проекту «Праздничный сладкий стол» | Сервировка стола, складывание салфеток, способы оформления праздничного стола | 2 | Знать сервировку праздничного стола, этикет, этапы выполнения проекта Уметь сервировать сладкий стол, оформлять, стол | Познават: выбирать способы решения Регулят: анализировать ситуацию Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Реализовывапт ь свой творческий потенциал |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|---|---|--|---|
| 6 | | | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»! | Защита группового проекта | 2 | Знать правила защиты проекта Уметь готовить сладкие блюда, сервировать стол, группой защищать проект | Познават: выбирать способы решения Регулят: анализировать ситуацию Коммуник: организовывать учебное сотрудничество | Реализовывапт ь свой творческий потенциал |
|---|--|--|--|---------------------------|---|---|--|---|

Итого 68 часов

График зачетов за творческие проекты 5 класс:

Раздел: Оформление интерьера - тв..проект « Кухня моей мечты» 20.09.2017 г.

Раздел: Кулинария – тв. проект «Воскресный завтрак в моей семье» 22.11.2017г.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – тв.проект « Фартук для работы на кухне» 14.03.2018 г.

Раздел Художественные ремесла – тв.проект «Лоскутное изделие для кухни» 23.05.2018 г.

График зачетов за творческие проекты 6 класс:

Раздел: Оформление интерьера - тв..проект « Растения в интерьере моей комнаты» 28.09.2017 г.

Раздел: Кулинария – тв. проект «Приготовление воскресного обеда для всей семьи»
16.11.2017 г.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – тв.проект « Наряд для семейного обеда»
15.03.2018 г.

Раздел Художественные ремесла – тв.проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
24.05.2018 г.

График зачетов за творческие проекты 7 класс:

Раздел: Интерьер жилого дома - тв..проект « Умный дом» 20.09.2017 г.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – тв.проект «Праздничный наряд» -17.01
2018 г.

Раздел: – Художественные ремесла тв.проект « Подарок своими руками» 28.03.2018 г.

Раздел : Кулинария – тв.проект «Праздничный сладкий стол» 23.05.2018 г.