Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля»

Утверждено приказом директора MБOУ Гимназия N 1

им. В.А.Сайбеля

31.05.2021

Программа

Пришкольного летнего оздоровительного лагеря

«Радуга»

Программа для детей 7-14 лет Срок реализации 2021 г Автор:

Начальник пришкольного лагеря

Высшая квалификационная категория Ковальчук И.В.

2021 г.

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления, обучающихся гимназии в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник лагеря Ковальчук И.В. |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение«Гимназия№1 им. В.А.Сайбеля»,представившее программу | МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля |
| 7 | Адрес, телефон | Г.Артем , ул.Севастопольская, 128 42337 4 45 99 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 71 обучающийся с 7 до 14 лет |
| 10 | Срок реализации программы | С 1 июня по 21 июня 2021 года |

**Пояснительная записка Актуальность**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе средней школы. В нем отдыхают учащие 7 – 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**Целью** пришкольного оздоровительного лагеря является – организация летнего отдыха обучающихся, выявление способностей детей и их развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видах игровой деятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

# Задачи:

-Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.

-Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.

-Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

-Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

-Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

-Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

-Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

-Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

# Содержание

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, дает возможность любому ребенку раскрыться.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радуга»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

## этап. Аналитический – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по - деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

-организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом.

# Сроки и условия пребывания:

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Программа рассчитана на учащихся 1 – 6 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 25 человек. Психолого–педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), учителя физкеультуры

# Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

* Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
* Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
* Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
* Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* *отбор содержания*, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* *создание возможности переключения* с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* *взаимосвязь всех мероприятий* в рамках тематики дня;
* *активное участие детей* во всех видах деятельности.
* Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

# Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

-Экологическое направление

-Художественно – эстетическое направление

-Трудовая деятельность

-Физкультурно-оздоровительная деятельность

-Патриотическое направление

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

# Кадровое обеспечение.

В соответствии с штатным расписанием в реализации программы участвуют:

-начальник лагеря

-воспитатели

# Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, планы;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-коллективные творческие дела;

-творческие мастерские;

-индивидуальная работа;

-тренинги;

-деловые и ролевые игры;

-анкетирование

# Организационно-педагогическая деятельность:

* комплектование штата лагеря кадрами
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
* совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
* проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

# Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
* утренняя гимнастика;
* организация пеших экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры.

# Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* Огонёк «Расскажи мне о себе»;
* коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком»,

«Назовись»;

* Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
* Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,

«Хвост дракона», «Зоопарк-2».

# Анкетирование

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

* анкетирование;
* беседы в отрядах; Итоговое анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

# Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

## Инструктажи

* Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

## Беседы

* Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?»,

«Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;

* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
* Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»,

«Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» ***Работа по развитию творческих способностей детей***

* Оформление отрядных уголков, стенных газет;
* Ярмарка идей и предложений;
* Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;
* Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета», «Алло! Мы ищем таланты!»,

«Занавес открывается», «До свидания, лагерь!».

## Мероприятия на развитие творческого мышления:

-Загадки, кроссворды, ребусы,

-викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

-конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,

-конкурс – игра «Весёлые минутки»,

-конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,

-конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;

* театрализованные постановки

-Итоговая выставка поделок, рисунков.

***Физкультурно –оздоровительная работа***

# Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

-Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

## Основные формы организации:

-Утренняя гимнастика (зарядка)

-Спортивная игры на спортивной площадке.

-Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия)

-Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

# Экологическое направление

## Задачи экологической деятельности:

-воспитать бережное отношение к природе

-повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,

-уровень экологической культуры детей.

## Основные формы работы:

-Экологический десант

-Операция « Тропинка»

-«Экологическое ассорти»

-Участие в экологических акциях **Художественно – эстетическое направление *Задачи эстетической деятельности:***

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.
* рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

## Основные формы проведения:

* посещение кинотеатров, театров;
* конкурсы: «Мы снимаем кино…», «Самый, самый»
* конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

# Формы организации художественно- эстетической деятельности:

-Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»,)

-Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

-Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

-Игровые творческие программы

-Концерты («Звездопад»)

-Творческие игры («День рекордов»)

-Праздники («Творческая волна»)

-Выставки

-Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

# Трудовая деятельность

## Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории);
* Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;
* Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

# Патриотическое направление

## Задачи патриотической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

* формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

## Основные формы работы:

* День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

«Это ты, моя Россия !»

* Спортивные соревнования «Снайпер»
* Беседа «Символика Российской Федерации»
* Викторина, посвященная Дню города

# Ожидаемые результаты

## В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

# Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006.

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
2. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
3. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе. Программы, конспекты занятий, сценарии. Волгоград, изд. «Учитель», 2009г.
4. Логинов С.В. Школьный театр миниатюр: сценки, юморески, пьесы./ С.В. Логинов. – Волгоград: Учитель, 2009г.
5. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2003г.

**Приложение**

**Анкета для детей**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? ДА НЕТ
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге¬ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до

«двойки»).

1. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
2. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от 1 до 5
3. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых? \_
4. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант

**Анкета для родителей**

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? ( питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось?
2. Что не понравилось?
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?
4. Ваши пожелания