Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля»

Артёмовского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  Калмыкова Ю. О.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Рабочая программа дополнительного образования

по английскому языку

«Чтение с увлечением»

1-4 классы

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: \_\_\_\_3\_\_ года

Новоселова Людмила Вальтеровна,

учитель английского языка высшей категории

Холостова Наталья Александровна

Улыбина Екатерина Юрьевна

г. Артем

2021 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы:**

На начальном этапе закладываются основы овладения чтения и письмом. Поэтому основная цель программы *«Чтение с увлечением»* заключается в системном (со 1 по 4 класс) развитии у учащихся умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Особое внимание в данной программе обращается на умение смыслового чтения – познавательный процесс, в котором рождается коммуникативный и личностный смысл прочитанного текста, возникают содержательные ассоциации и формируется картина мира младшего школьника.

В федеральном образовательном стандарте начального общего образования подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что связующим звеном всех учебных предметов является текст, понимание его смыслового содержания. Смысловое чтение - это важнейший метапредметный результат. Оно лежит в основе изучения любого предмета и формируется всеми предметами

Умение смыслового чтения относится к «прикладным компетенциям» учащихся начальной школы, состоящим из практических знаний, умений и автоматизированных навыков, необходимых для получения информации об окружающем мире из элементарного письменного текста ограниченного объема.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения материала – базовый.

**Отличительные особенности:**

Умение смыслового чтения предполагает формирование у учащихся техники чтения и освоение ими звукобуквенных соответствий, но не ограничивается этими знаниями. Обучение смысловому чтению представляет собой решение более объемной задачи – обучение «картинкам мира» с помощью буквы и слова с самого начала становления коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Смысловое чтение обязательно включает работы с информативными для учащихся текстами. Такой материал создается и отбирается с учетом детского жизненного опыта, соответствует их познавательным интересам и возможностям. В работе с подобными текстами у учащихся формируется умение внимательно воспринимать окружающую реальность, замечать подробности и описывать жизненные ситуации. Они также привыкают к появлению незнакомых слов в тексте и овладевают первичными стратегиями понимания текста. Они учатся понимать общий смысл, обращаться к словарю или догадываться о значении слова по контексту. Прочитанные тексты можно по-своему пересказать, вспоминая аналогичные эпизоды из собственного опыта.

Смысловое чтение доставляет детям эстетическое удовольствие, если они читают доступную им по языку, содержанию и продолжительности художественную литературу.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению, учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали.

Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Программа *«Чтение с увлечением»* в сочетании с основным курсом позволят эффективно решать задачу достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного курса английского языка в начальной школе, формируя основы чтения, как познавательной деятельности человека.

**Адресат программы** – это ученики 1-4 классов средней школы с углублённым изучением английского языка.

Группы для обучения соответствуют основным группам для уроков английского языка и не должны превышать 15-16 человек.

Занятия проходят еженедельно, 1 академический час.

Программа рассчитана на 135 часов на весь период обучения: 1 класс – 33 ч., 2-4 классы - 34 часа в год. Срок реализации программы – 4 года. Форма оценивания: безоценочная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

**Целью** программы ***«Чтение с увлечением» является:* формирование умений смыслового чтения у учащихся начальной школы*.***

**Предмет деятельности:**

Литературные адаптированные тексты (максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию) и различные типы смыслового чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное).

**Адресат программы** – ученики 1-4 классов МБОУ «Гимназия №1 им. Сайбеля В. А.» г. Артем, Приморский край.

**Средства выполнения программы:**

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале:

* *сказочных историй,* литературно-художественных текстов, песен и стихов, которые так интересны детям в этом возрасте,
* книги для чтения, звуковое и видео пособие и книга для учителя, а также
* учебные и дидактические материалы:

в 1 классе:

Starlight Starter Students’ Book.

во 2 классе:

The Fisherman and the Fish

в 3 классе:

Sivka-Burka

в 4 классе

The Stone Flower

**Формы проведения занятий**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах.
* Индивидуальная работа.
* Работа в группах
* Коллективные обсуждения и дискуссии;

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

* Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям;
* Интегрировать личность учащихся в мировую культуру;
* Организовать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, о должном и недопустимом);
* Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
* Сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
* Воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
* Укрепить нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию;

**Развивающие:**

* Развить у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного;
* Развить критическое мышление обучающихся, а также их внимание, воображение и память;
* Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству;
* Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
* Научить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним;
* Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету;
* Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;
* Развить у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
* Приобщить учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр

**Обучающие:**

* Научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке;
* Научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний;
* Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения;
* Развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц;
* Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся;
* Развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях;
* Развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план \_1\_\_\_ года обучения**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | Знакомство. Знакомство с алфавитом. Буквы Aa, Bb, Cc. | 5 | Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), творческие задания, их презентации и последующая рефлексия.  Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения. В качестве итогового контроля по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. |
| 2 | Школьные принадлежности. Буквы Dd, Ee, Ff. | 4 |
| 3 | Мой дом. Буквы Gg, Hh, Ii. | 4 |
| 4 | Игрушки. Сказочные герои разных стран. Буквы Jj, Kk, Ll. | 4 |
| 5 | Внешность. Буквы Mm, Nn, Oo. "Frosty and Woody meet Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf". | 4 |
| 6 | Еда. Герои мультфильмов разных стран. Буква Pp, Qq, Rr | 4 |
| 7 | Животный мир. Буква Ss, Tt, Uu, Vv. | 4 |
| 8 | Чувства и ощущения. Буквы Ww, Xx, Yy, Zz. "The Fairy Party". | 4 |
|  | Итого: | 33 |  |

**Учебный план \_2\_\_\_ год обучения**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | The Fisherman and the Fish (part 1) | 4 | Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), творческие задания, их презентации и последующая рефлексия.  Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения. В качестве итогового контроля по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы |
| 2 | The Fisherman and the Fish (part 2) | 4 |
| 3 | The Fisherman and the Fish (part 3) | 4 |
| 4 | The Fisherman and the Fish (part 4) | 4 |
| 5 | The Fisherman and the Fish (part 5) | 4 |
| 6 | The Fisherman and the Fish (part 6) | 4 |  |
| 7 | The Fisherman and the Fish (part 7) | 4 |  |
| 8 | The Fisherman and the Fish (part 8) | 6 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебный план \_3\_\_\_ год обучения**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | Sivka-Burka (part 1) | 2 | Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), творческие задания, их презентации и последующая рефлексия.  Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения. |
| 2 | Sivka-Burka (part 2) | 2 |
| 3 | Sivka-Burka (part 3) | 3 |
| 4 | Sivka-Burka (part 4) | 3 |
| 5 | Sivka-Burka (part 5) | 3 |
|  | Sivka-Burka (part 6) | 3 | В качестве итогового контроля по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. |
|  | Sivka-Burka (part 7) | 3 |
|  | Sivka-Burka (part 8) | 3 |
|  | Sivka-Burka (part 9) | 3 |
|  | Sivka-Burka (part 10) | 3 |
|  | Sivka-Burka (part 11) | 3 |
|  | Sivka-Burka (part 12) | 3 |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебный план \_4\_\_ год обучения**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | The Stone Flower (part 1) | 2 | Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), творческие задания, их презентации и последующая рефлексия.  Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения. В качестве итогового контроля по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. |
| 2 | The Stone Flower (part 2) | 2 |
| 3 | The Stone Flower (part 3) | 3 |
| 4 | The Stone Flower (part 4) | 3 |
| 5 | The Stone Flower (part 5) | 3 |
| 6 | The Stone Flower (part 6) | 3 |  |
| 7 | The Stone Flower (part 7) | 3 |  |
| 8 | The Stone Flower (part 8) | 3 |  |
| 9 | The Stone Flower (part 9) | 3 |  |
| 10 | The Stone Flower (part 10) | 3 |  |
| 11 | The Stone Flower (part 11) | **3** |  |
| 12 | The Stone Flower (part 12) | **3** |  |
|  | Итого: | 34 |  |
|  | Итого по программе: | 135 |

**Содержание учебного плана \_1\_\_\_ года обучения**

**1 класс**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками из методической копилки учителя.. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить основвы английского алфавита и языка. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через грамматические игры и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным лексическим единицам

• Проектная деятельность.

• Устные выступления. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в виде игры-соревнования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Языковые средства для:** | |
| **понимания** | **использования в речи** |
|  | **1 четверть Модуль 1. Hello! (1 час)** | | |
|  | Вводный урок. Знакомство.  Введение новой лексики по теме "цвета".  Знакомство с алфавитом. Буквы Aa, Bb, Cc. | Who’s this?  This is (Willow)  Open (close) your books.  Who is it?  What’s your name?  What’s your favourite colour?  Who’s this?  What colour is this? | Yes. No.  Hello! I’m (Kelly).  Goodbye, (Sue). Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.  (It’s) orange. |
| **Модуль 2. My Schoolbag. (4 часа)** | | | |
|  | Введение новой лексики по теме "Школьные принадлежности". | Show me (red)!  What’s this?  What colour is it? | School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case.  My (pen) is (blue).  It’s a (book)! |
|  | Числительные 1 – 5. Знакомство с алфавитом. Буквы Dd, Ee, Ff. | Let’s count!  How many…?  Two flowers!  It's (Danny) the (duck).  What colour is (D)? | one, two, three, four, five  D - duck  E - elf  F - flower. |
|  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody's first day at school" Предметы одушевленные и неодушевленные. | How many…?  Time for school!  Living / non – living things  eat, breathe, have babies, grow  ant, bat, tree | What's this?  It's a ... !  This is my (pencil). It's (yellow). |
|  | Игры разных стран. | UK, Cuba, Russia  Playground games (tug of war, hopscotch)  Correct! One point for team A! | Go to school!  School is cool!  Say your name and go to school!  (Ma – ri – a)! |
|  | **Модуль 3. My Home. (4 часа)** | | |
|  | Введение новой лексики по теме "Дом".  Знакомство с алфавитом. Буквы Gg, Hh, Ii. | What’s this?  What colour is the (door)? (Gus) the (ghost) is on the table.  What colour is (H)? | Parts of a house: house, roof, window, floor, wall, door  (This is the) roof.  This is my house.  The (window) is (green).  G - ghost  H - hat  I - iguana |
|  | Предметы мебели и их расположение. Предлоги места. | What’s this?  Where’s the pencil?  Where’s (Woody)? | Furniture: table, chair, bed, cupboard.  It's a (table).  This is my (chair). It's (red).  Woody's on the (table).  Woody's in the (cupboard). |
|  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody's tree house" | What's in your house?  Who's this?  What's this?  Where's ... ? | Hello, (Alvin).  This is my (table).  Where's Frosty? |
|  | Где живут животные. Сказочные герои разных стран.. | This is a (doghouse).  animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse.  UK, USA, Germany, France, Russia.  Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack | dog, fish, bird, cat  (on) the (table).  This is my room. Look! This is my (bed).  Look at (Belle)’s house. Look at the (roof).  (Is it) in the (cupboard)? |
|  | **Модуль 4. My toys. (4 часа)** | | |
|  | Введение новой лексики по теме "Игрушки". | How many (planes)?  Let’s count!  What have you got? | Yes! No!  Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy.  Here’s a (doll).  I’ve got a (red teddy). |
|  | Числа 6 – 10 Знакомство с алфавитом. Буквы Jj, Kk, Ll. | Count six pencils.  What is it? Is it a train?  (Jack) the (jaguar) has got a ball.  What colour is (J)? | Numbers 1- 10.  (Three) and (three) is (six).  I've got a ... .  J - jaguar  K - koala  L - lion |
|  | Развитие диалогической речи. | Let's play! | Where's the ball?  It's in the tree!  I've got a (doll)! |
|  | Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран. | Recycle, coffee can, money box, marbles.  UK, China, Russia  Toys (teddy, Matryoshka) | Big / small  The (big) ball is in the (big) box.  This is my favourite toy. It's a ... . (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)!  I’ve got a big car. Kelly’s got a small car. |
|  | **Модуль 5. My Face. (4 часа)** | | |
|  | Введение новой лексики по теме "Мое лицо". | What’s this?  Touch your eyes.  How many eyes?  What colour is it? | parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue.  He’s got (one big eye).  Look at me! I’ve got (five big eyes and one big mouth). |
|  | Чистота – залог здоровья.  Знакомство с алфавитом. Буквы Mm, Nn, Oo. | Woody is dirty.  shampoo, brush, soap, toothpaste  Now Woody is clean.  What’s this?  (Molly) the (mouse) has got a big nose.  What colour is (M)? | Wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair.  It's a/an ... .  It's (orange).  M - mouse  N - nut  O - orange |
|  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody meet Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf". | Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf.  Who's this?  What's this? | Hello! / Bye!  Lovely flowers!  Thank you!  You've got big eyes!  Smile! |
|  | Мир животных. Герои мультфильмов разных стран. | This is a (cat).  It’s got (small eyes).  What colour?  What’s this?  UK, USA, Russia  Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, Wallace and Gromit | cat, dog  He’s got (yellow hair).  Look at (Miss) Potato.  (She)’s got (red hair).  He has got (a big nose). |
|  | **Модуль 6. My Food. (4 часа)** | | |
|  | Введение новой лексики по теме "Предпочтения в еде". | What’s this? | Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese.  I like (biscuits). Give me some, please.  Look! (Bananas, eggs and sandwiches)! |
|  | Полезная еда. | What is your favourite food?  Is it (eggs)?  (Six) students like (bananas). | Food/ drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola.  My turn!  I like … . Yummy!  I don’t like… . Yuk!  Picnics are yummy!  Come on, everyone! |
|  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody have a picnic".  Знакомство с алфавитом. Буква Pp, Qq, Rr | Who's this?  Let's have a picnic!  (Penny) the (puppet) likes pizza.  What colour is (P)? | What is your favourite food?  (Pizza), yum!  P - puppet  Q - queen  R - rabbit |
|  | Откуда берется еда? Чаепитие в разных странах. | Does Frosty like (ice – cream)?  UK, China, Turkey, Do you drink tea?  Biscuits and milk, change places! | We get (apples) from a (tree).  Do you like (ice –cream), Frosty?  Yes. Yummy!  No. Yuk!  I like (pizza)! Yummy!  apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken  I like (apples). |
|  | **Модуль 7. My animals. (5 часов)** | | |
|  | Животные на ферме. | What’s this?  How many (cows)? | Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse.  The (sheep) goes (baa)!  Look! Two (yellow cows).  This is a (cat). The (cat) goes (miaow)! |
|  | Развитие диалогической речи. "Forest animals help Frosty and Woody"  Что умеют делать животные. | (Pip), (fly) like a (bat)!  What can (you) do?  Who's this?  Let's play! | Actions: jump, climb, swim, fly, run.  I’m a (horse) and I can (jump).  It’s a (bat). It can (fly).  Can you (swim)?  No, but I can (jump).  Yes, I can!  I can (fly). |
|  | Дикие животные. Животные разных стран. | What can a (lion) do?  Can you (jump)?  How many animals are there in the farm?  Willow says, jump!  Australia, Peru, China, Russia  koala, llama, panda, wolf, tiger  (Peter), can you (fly)? | What is your favourite food?  (Pizza), yum!  P - puppet  Q - queen  R - rabbit |
|  | Знакомство с алфавитом. Буква Ss, Tt, Uu, Vv | (Sam) the (snail) can sing.  What colour is (S)? | We get (apples) from a (tree).  Do you like (ice –cream), Frosty?  Yes. Yummy!  No. Yuk!  I like (pizza)! Yummy!  apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken  I like (apples). |
|  | **Модуль 8. My senses. (4 часа)** | | |
|  | Введение новой лексики о теме "Чувства и ощущения". | What can you (smell)? | Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse.  The (sheep) goes (baa)!  Look! Two (yellow cows).  This is a (cat). The (cat) goes (miaow)! |
|  | День и ночь. Знакомство с алфавитом. Буквы Ww, Xx, Yy, Zz. | Is it (day) or is it (night)?  Can you see (Will) the (wizard)?  What colour is (W)? | Actions: jump, climb, swim, fly, run.  I’m a (horse) and I can (jump).  It’s a (bat). It can (fly). |
|  | Развитие диалогической речи. "The fairy party". | Who's this? | I can (see the moon).  It's a fairy party.  This is fun!  I love the Magic Forest! |
|  | Животные ночью. Что можно увидеть и узнать в разных странах? | What can you see?  koala, snail, bat, mouse, lion  (Alvin), what can you see?  Is it day or night?  UK, Italy, Russia  Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin | I can see a (bat) at night.  I can (see) a (cat).  It’s (night).  I can see (the moon, the stars, a bat).  I can see ... .  I can taste ... .  I can hear ... . |
| 30-33 | Дополнительное время | Подготовка итоговых мероприятий |  |
|  | Итого: 33 ч | | |

**Содержание учебного плана \_2\_\_\_ года обучения**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками из методической копилки учителя. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить основы построения английских предложений, набрать словарный багаж. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через игры и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным лексическим единицам

• Проектная деятельность.

• Устные выступления. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в виде игры-соревнования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Вид работы** |
|  | The Fisherman and the Fish (part 1) | Чтение текста с различными стратегиями, изучение лексики. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 1) | Драматизация диалогов героев сказки. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 1) | Чтение текста с различными стратегиями, изучение лексики. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 2) | Обсуждение сказки. Обучение монологической речи. |
|  | Teachers’ Day. 5 October. (День учителя) | Выполнение игровых заданий. Изготовление открыток. Поздравление с праздником. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 2) | Драматизация диалогов героев сказки. |
|  | Harvest Day (День урожая) | Беседа о празднике. Игровые задания на  увеличение запаса слов. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 2) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Fisherman and the Fish (part 3) | Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Fisherman and the Fish (part 3) | Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Fisherman and the Fish (part 4) | Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Fisherman and the Fish (part 4) | Изготовление открыток. Драматизация диалогов из сказки. |
|  | Christmas (Рождество) | Игровые задания. Поздравление с праздником. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 5) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | The Fisherman and the Fish (part 5) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 5) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | The Fisherman and the Fish (part 6) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | St. Valentine's Day (День Святого Валентина) | Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 6) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | The Fisherman and the Fish (part 6) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 6) | Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 7) | Инсценировка сказки. |
|  | Mother’s Day (День матери) | Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Стихи. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 7) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | The Fisherman and the Fish (part 7) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 8) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | The Fisherman and the Fish (part 8) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 8) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | The Fisherman and the Fish (part 8) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 8) | Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | The Fisherman and the Fish (part 8) | Инсценировка сказки. |
| Итого: 34 ч | | |

**Содержание учебного плана \_3\_\_\_ года обучения**

**3 класс**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками из методической копилки учителя. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить основы построения английских предложений, набрать словарный багаж. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через игры и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным лексическим единицам

• Проектная деятельность.

• Устные выступления. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в виде игры-соревнования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Форма работы** |
|  | Sivka-Burka (part 1) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. |
|  | Sivka-Burka (part 1) | Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | Sivka-Burka (part 2) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. |
|  | Sivka-Burka (part 2) | Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | Teachers’ Day. 5 October. (День учителя) | Выполнение игровых заданий. |
|  | Sivka-Burka (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и .аудиоматериалов по теме |
|  | Sivka-Burka (part 3) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | Sivka-Burka (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Sivka-Burka (part 4) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Sivka-Burka (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Sivka-Burka (part 5) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Thanksgiving Day (День Благодарения) | Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий. |
|  | Sivka-Burka (part 5) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | Sivka-Burka (part 6) | Инсценировка сказки. |
|  | Sivka-Burka (part 6) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Christmas (Рождество) | Час ребуса. Игровые задания на увеличение запаса слов, с использованием наглядных материалов, картинок. |
|  | Sivka-Burka (part 7) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Sivka-Burka (part 7) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Sivka-Burka (part 7) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Sivka-Burka (part 8) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | St. Valentine's Day (День Святого Валентина) | Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. |
|  | Sivka-Burka (part 8) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Sivka-Burka (part 9) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | Sivka-Burka (part 9) | Инсценировка сказки. |
|  | Mother’s Day (День матери) | Выполнение упражнений на повторение и увеличение запаса слов.  Выполнение поделки. Использование видео и аудиоматериалов по теме. |
|  | Sivka-Burka (part 10) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | April's Fool Day (День смеха) | Презентация проектов. Круглый стол. Конкурс монологов. |
|  | Sivka-Burka (part 10) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Sivka-Burka (part 11) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Sivka-Burka (part 11) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Sivka-Burka (part 11) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Sivka-Burka (part 12) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | Sivka-Burka (part 12) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | Sivka-Burka (part 12) | Инсценировка сказки. |
|  | Итого: 34 | |

**Содержание учебного плана \_4\_\_\_ года обучения**

**4 класс**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками из методической копилки учителя. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить основы построения английских предложений, набрать словарный багаж. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через игры и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным лексическим единицам

• Проектная деятельность.

• Устные выступления. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в виде игры-соревнования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | The Stone Flower (part 1) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | The Stone Flower (part 1) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | The Stone Flower (part 2) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 2) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Teachers’ Day. 5 October. (День учителя) | Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий. |
|  | The Stone Flower (part 3) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 4) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 5) | Игровые задания. Поздравление с праздником. |
|  | Thanksgiving Day | Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий. |
|  | The Stone Flower (part 5) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 6) | Инсценировка сказки. |
|  | The Stone Flower (part 6) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | Christmas (Рождество) | Час ребуса. Игровые задания на увеличение запаса слов, с использованием наглядных материалов, картинок. |
|  | The Stone Flower (part 7) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 7) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 7) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | The Stone Flower (part 8) | Инсценировка сказки. |
|  | St. Valentine's Day (День Святого Валентина) | Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. |
|  | The Stone Flower (part 8) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 9) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 9) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 9) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 10) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 10) | Инсценировка сказки. |
|  | April's Fool Day (День смеха) | Презентация проектов. Круглый стол. Конкурс монологов. |
|  | The Stone Flower (part 11) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 11) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | The Stone Flower (part 11) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | The Stone Flower (part 12) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | The Stone Flower (part 12) | Инсценировка сказки. |
|  | The Stone Flower (part 12) | Инсценировка сказки. |
|  | Итого: 34 ч | |
|  | Всего: 135 ч | |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет:

* понимать и применять социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* понимать важность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.

У обучающихся будет возможность для:

* формирования основ социально-критического мышления;
* формирования готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать:

* как работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* структуру письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

Обучающийся приобретёт:

навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной иписьменной речи;

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Предметные** результаты:

**Обучающийся будет знать:**

Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

**Обучающийся будет уметь:**

* читать несложные неадап­тированные тексты из художественной литературы и овладеть двумя видами чтения: чтением текстов с извлечением их основного содержа­ния, при котором учитываются скорость чтения, число незнакомых слов и умение догадываться об их значении, опираясь на знакомые сло­вообразовательные элементы, на сходство между словами в родном и иностранном языках и на контекст, и вторым видом чтения – чте­нием с извлечением полной информации из текста, при котором учиты­вается объем текста и число незнакомых слов в нем;
* эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
* высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения
* **определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.**

**Обучающийся будет владеть:**

* Правилами написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе ***«Чтение с увлечением»*** проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием. Для реализации данного курса *необходимы*:

* тексты для чтения;
* книги для чтения;
* оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса *желательны*:

* наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций);
* наличие компьютера и техники, проецирующей изображение (для презентаций).

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

* **УМК** Starlight Starter,,2,3,4
* Jenny Dooley, Virginia Evans. Книга для учителя: Изд-во Express Publishing,2018

учебник со вспомогательным материалом для учителя. Пошаговые методические рекомендации, разработанные для учителей.

* Личная методическая копилка преподавателя.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

*Входной (стартовый) контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся проходит в форме наблюдения

*Текущий контроль (на практических занятиях)* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств, обучающихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Осуществляется текущий контроль в форме педагогического анализа возникающих трудностей и дефицитов знаний и самоанализа обучающихся.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

На каждом занятии педагогом и обучающимися проводится анализ качества выполнения работ и приобретённых навыков. По завершению темы проходит зачет в устной или письменной форме.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по завершению всего 4-летнего периода обучения по программе в форме итоговой постановки.

Формы фиксации результатов

* Журнал посещаемости, материал тестирования
* Бланки тестовых заданий по темам программы

**2.3 Методические материалы**

**Ресурсы пособия Starlight**

* Starlight Starter содержит задания и упражнения, посвященные русской культуре, упражнения на формирование обще-учебных навыков и умений, содержит раздел "My alphabet", знакомящий учащихся с английским алфавитом, предоставляет возможность для дифференцированного подхода к деятельности учащихся, имеет воспитательную и развивающую ценность материалов и широкие возможности для социализации учащихся.
* Starlight 2-4 включает тексты и задания про русскую культуру, содержит упражнения на формирование общеучебных умений, предоставляет возможность для дифференцированного подхода к деятельности учащихся
* **Состав УМК «Starlight» («Звездный английский») для каждого года обучения (2-4 классы):**  
  - учебник (в 2-х частях);  
  - рабочая тетрадь (в 2-х частях);  
  - книга для учителя (в 2-х частях);  
  - аудиокурс для занятий в классе;  
  - аудиокурс для самостоятельных занятий дома,  
  - видеокурс (DVD-video);  
  - раздаточный материал (на сайте издательства);  
  - плакаты (на сайте издательства);

**Информационно-коммуникационные технологии**

* <https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/teaching-kids-lesson-plan-alphabet-v2.pdf> разработка урока о знакомстве в алфавитом с множеством интернет ресурсов от методистов BBC
* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> игры в разделе Grammar на сайте Британского совета LearnEnglishKids.
* <https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 четверть | 01.10.2021- 29.10.2021 | 01.09.2021- 29.10.2021 | 01.09.2021- 29.10.2021 | 01.09.2021- 29.10.2021 |
| 2 четверть | 08.11.2021- 28.12.2021 | 08.11.2021- 28.12.2021 | 08.11.2021- 28.12.2021 | 08.11.2021- 28.12.2021 |
| 3 четверть | 10.01.2022- 25.03.2022  Доп. Каникулы 19.02-27.02 | 10.01.2022- 25.03.2022 | 10.01.2022- 25.03.2022 | 10.01.2022- 25.03.2022 |
| 4 четверть | 04.04.2022-27.05.2022 | 04.04.2022-27.05.2022 | 04.04.2022-27.05.2022 | 04.04.2022-27.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 7-8 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед | 1 раз/нед | 1 раз/нед | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 33 | 34 | 34 | 34 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ссылки на печатные источники:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению к книге для учителя УМК «Звездный английский» (начальная школа).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.2–4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. УМК Звездный английский

Автор: [Баранова Ксения Михайловна](https://www.labirint.ru/authors/51295/), [Копылова Виктория Викторовна](https://www.labirint.ru/authors/77564/), [Дули Дженни](https://www.labirint.ru/authors/19612/)

Издательство: [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2021 г.

**Ссылки на электронные ресурсы:**

<https://vk.com/wall-168482992_5410>

* Grammarway 1,2

Автор: [Evans Virginia](https://www.labirint.ru/authors/18585/), [Dooley Jenny](https://www.labirint.ru/authors/80377/) Издательство: [Express Publishing](https://www.labirint.ru/pubhouse/4049/), 2017

* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> игры в разделе Grammar на сайте Британского совета LearnEnglishKids.
* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/can-flea-climb-tree>

песня и задания к ней с глаголом can

* <https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> видеоролики о грамматике от Puzzle English.

Puzzle English - онлайн-платформа (для изучения английского языка) Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи.

* <https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.