Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 имени В. А. Сайбеля» Артемовского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка | СОГЛАСОВАНОзам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля И.Ф. Конечных | УТВЕРЖДЕНОдиректором МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля Ю.О. Калмыковой |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**10 класс**

**Уровень программы: углубленный**

**профиль гуманитарный**

Программа составлена: Новоселова Л.В., Ермишкина Е.В.,

г. Артем, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку за 10 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля.

Программа составлена на основе:

* «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)».fgosreestr/ru.
* «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». X—XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение,2014».
* ***В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 5 часов в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.***
* ***Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимся коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.***

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). Углубленное изучение.10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2016».

* + 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

* Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* + - 1. Личностные результаты

Будут сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	1. . Метапредметные результаты
* Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
* Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в.т. ч. на английском языке;
* Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	1. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

* Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* Владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка;
* Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения;
* Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
* Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;
* Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в английском языке на углубленном (пороговом продвинутом) уровне, превышающем пороговый и соответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

* + 1. Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

* + Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
	+ Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
	+ Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
	+ Самостоятельно запрашивать информацию;
	+ Брать / давать интервью;
	+ Обсуждать результаты теста-опроса;
	+ Приглашать партнера к действию/взаимодействию;
	+ Выражать согласие/несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
	+ Обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
	+ Высказывать совет, предложение;
	+ Выражать согласие/несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

* + Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
	+ Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
	+ Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному /услышанному;
	+ Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
	+ Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

* + Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения сними;
	+ Вербально и невербально реагировать на услышанное;
	+ Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
	+ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно- публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

* + Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
	+ Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
	+ Определять основную мысль / тему текста;
	+ Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
	+ Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
	+ Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

* Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
* Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* Писать сочинение с элементами рассуждения;
* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* Делать выписки из иноязычного текста;
* Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

* Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
* Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* + Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
	+ Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
	+ Разделять предложения на смысловые группы;
	+ Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

* Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* + Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
	+ С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
	+ Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
	+ Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
	+ Распознавать и употреблять в речи числительные;
	+ Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
	+ Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
	+ Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
	+ Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
	+ Применять основные способы словообразования: **аффиксацию**(аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных–y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

* + Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* Употреблять в речи все формы страдательного залога;
* Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* Употреблять в речи инверсионные конструкции;
* Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* Употреблять в речи эллиптические структуры;
* Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
* Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

(could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

* Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
* Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
* Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
* Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.3.3. Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

* Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише,

наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

* Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
* Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
* Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

* Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

1.3.4. Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

* Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Тематическое планирование

Количество учебных часов: 5 часов в неделю х 34 учебных недели = 170 учебных часа;

Тематическое содержание речи :

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи СТАНДАРТ (тематика)** | **«Звёздный английский – 10»** |
| **Социально-бытовая сфера** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)  | **Модуль 1. Sports & Entertainment:** Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). **Модуль 2. Food, Health & Safety:** Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…); Can I offer you some/a…? - No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам…? − Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде). **Модуль 3. Travel Time:** Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха). **Модуль 5. Modern Living:** Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков) |
| **Социокультурная сфера** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)  | **Модуль 1. Sports & Entertainment:** A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature - Jules Verne (Читая Жюля Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?). **Модуль 2. Food, Health & Safety:** Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature - H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine… (Давай помечтаем…); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?). **Модуль 3. Travel Time:** Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был…); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature - J. Hilton. “Lost horizon” (Литература - Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature - I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию). |
| **Учебно-трудовая сфера** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов) | **Модуль 2**: **Food, Health & Safety:** So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). **Модуль 3.** Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). **Модуль 5. Modern Living:** The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье − это…); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…); Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль)  |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС) (проект)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/ проект |
| **I полугодие (80 часов)** |
| **Module 1 −Sports & Entertainment** |
|  |  | A Journey Under the Sea (Путешествие под водой) | high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,** speed up, exchange**,** business**,** intriguing, passengers in, chance, reprimanded, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endlessс. 7, упр. 5Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2, 3 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»с. 7, упр. 5 | с. 5с. 6, упр. 1, 2, 3с. 7, упр. 6 | с. 6, упр. 3с. 6, упр. 4ЕГЭ − Раздел 2 −Чтение −множественный выбор | с. 6, упр. 3 | с. 7, упр. 6 |  |
|  |  | My journey (Моё путешествие) | с. 7, упр. 6РТ с. 5, упр. 4 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 7 − диалог | РТ с. 4, упр. 1ЕГЭ – Раздел 2 Чтение −множественный выбор |  | с. 7, упр. 8 | Напиши письмо другу о твоем путешествии −с. 7, упр. 8 |
|  |  | Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?) | Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспортаcatch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get offс. 8, упр. 1, 2, 3РТ с. 7, упр. 1ЕГЭ − Говорение − монолог | с. 8, упр. 1Фразовые глаголыс. 8, упр. 4 −Appendix I.Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречийGR с. 159с. 9, упр. 6 | с. 9, упр. 7 | с. 8, упр. 5 | РТ с. 6, упр. 1ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 8, упр. 5ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика и грамматика − словообразованиес. 9, упр. 8, 9, 10ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − формы глаголов |  |
|  |  | Famous people and places (Знаменитые места и люди мира) | ride, take, drive, steer, disembark from, boardвиды транспортас. 9, упр. 9 | Относительные придаточные предложения с where**,** whose**,** who**,** which**,** why − GR с. 160 с. 9, упр. 8 | с. 9, упр. 11 | с. 9, упр. 10 | РТ с. 6, упр. 2ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 9, упр. 11 |  |
|  |  | The London marathon (Все на марафон!) | determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubbornРТ с. 8, упр. 2 | Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)с. 10, упр. 3 −обучение переводу с английского языка на русский язык | РТ с. 7 задание 2ЕГЭ − Говорение − диалог | с. 10, упр. 3ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствий | с. 10, упр. 1 А | РТ с. 8, упр. 2 |  |
|  |  | **Входной контроль.** |
|  |  | A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!) | РТ с. 9, упр. 3 |  | с. 10, упр. 1 А, Bс. 10, упр. 2с. 11, упр. 4,5,6 | РТ с. 8, упр. 1 | с. 11, упр. 5 |  |  |
|  |  | Football fans (Любителям футбола) | team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteerГлаголы, обозначающие способы передвиженияс. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5РТ с. 9, упр. 4, 6 | Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous−GR с. 161с. 13, упр. 6, 7 | с. 12, упр. 2 B, 5 | с. 13, упр. 9ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  | с. 12, упр. 1, 2, 4, 5 |  |
|  |  | An amazing stadium (Все на стадион!) | РТ с. 10, упр. 1 АЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установлениесоответствий | РТ с. 9, упр. 5, 6 | с. 13, упр. 8РТ с. 9, упр. 4, 6 |  |  | с. 13, упр. 6, 7 |  |
|  |  | Entertainment (Развлекайтесь!) | overnight, popular, wonders, holiday, run, junkс. 14, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский языкс. 14, упр. 4 | с. 14, упр. 1, 2 | с. 14, упр. 3ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установлениесоответствий | с. 15, упр. 6 | с. 15, упр. 6 |  |
|  |  | She became a star overnight (Она проснулась знаменитой) | childcare, to make, latest, packed, costс. 15, упр. 5РТ с. 10, упр. 1 B |  | с. 14, упр. 4с. 15, упр. 5, 6 |  |  | с. 15, упр. 5 |  |
|  |  | Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм) | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audienceс. 16, упр. 1РТ с. 12, упр. 1ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.GR с. 163с. 16, упр. 4с. 17, упр. 5,6РТ с. 11, упр. 2 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1 | c.17, упр. 8 | с. 16, упр. 1,4с. 17, упр. 5,6,7 |  |
|  |  | Superman returns (Супермен возвращается) | с. 16, упр. 2, 3РТ с. 11, упр. 3РТ с. 11, упр. 4 | Предлоги−Appendix II.с. 17, упр. 7 | c.17, упр. 8, 9РТ с. 11, упр. 4 | с. 17, упр. 5 |  | с. 17, упр. 10РТ с. 11, упр. 3, 4 | Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрелс. 17, упр. 10 |
|  |  | Theatre and sports (Театр и спорт) | I love/don’t like..., I feel that..., I believe/don’t believe that..., I think/don’t think..., To me..., I personally...РТ с. 13, упр. 3ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − формы глагола | РТ с. 12, упр. 2РТ с. 13, упр. 3ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола | с. 18, упр. 1,2,3с. 18, упр. 4 | с. 18, упр. 1,2 | с. 18, упр. 3с. 18, упр. 5ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 19, упр. 8 Ас. 19, упр. 9РТ с. 12, упр. 2 |  |
|  |  | The magic of the circus (Волшебство цирка) | РТ с. 13, упр. 4ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − словообразование |  | с. 19, упр. 6,7с. 19, упр. 8 А, B | с. 19, упр. 6 | с. 19, упр. 7с. 19, упр. 8 БЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | РТ с. 13, упр. 3ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика |  |
|  |  | What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?) | I really like/enjoy..., I’m fond of..., I’m keen on..., I just hate..., I can’t stand..., I find… boring/difficult с. 20, упр. 2 | Сложноподчинённые предложения с союзами but, becauseLinking wordsSimilar ideas: also, and, similarly, tooContrasting ideas:but, although + clause, In spite of/Despite +noun/-ing-формаGiving examples:for example, for instance | с. 20, упр. 1с. 21, упр. 5ЕГЭ − Говорение − монолог |  | с. 20, упр. 2 | с. 20, упр. 1,2 |  |
|  |  | Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?) | с. 21, упр. 6 | Expressing preferences:I’d prefer (+to-inf) rather than(+bare inf) because..., I’d really like to..., Ithink..., I quite like... but I’d prefer..., I’mnot very keen on..., I’d rather/I prefer… | с. 21, упр. 4с. 21, упр. 5ЕГЭ − Говорение − монологс. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 | с. 21, упр. 4с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 |  |
|  |  | Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу) | РТ с. 14, упр. 1 | с. 22ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо | с. 23, упр. 2, 3РТ с. 14, упр. 1 | с. 23, упр. 1, 2, 3РТ с. 14, упр. 1 |  | с. 22ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмос. 23, упр. 1,2РТ с. 14, упр. 3 |  |
|  |  | Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо) | с. 22ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо |  | РТ с. 14, упр. 2, 3 | РТ с. 14, упр. 2, 3РТ с. 15, упр. 4 |  | РТ с. 15, упр. 4 |  |
|  |  | Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) | с. 25, упр. 7 | с. 24 – правила написания письма-жалобы | с. 24, упр. 1,2 | с. 24, упр. 1 |  | с. 24, упр. 1,2 |  |
|  |  | Writing a letter of complaint (варианты писем)  | РТ с. 15, упр. 7 |  | с. 25, упр. 3, 4РТ с. 15, упр. 5, 6 | с. 25, упр. 3, 4РТ с. 15, упр. 5 |  | с. 25, упр. 5, 6РТ с. 15, упр. 6, 7 |  |
|  |  | Across cultures (Через страны и культуры) | floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreastс. 27 − подготовить проект |  | с. 26, упр. 1 Ас. 26, упр. 2,3 | с. 26, упр. 2,3 |  | с. 26, упр. 1 Bс. 26, упр. 2 |  |
|  |  | Transport (Виды транспорта в странах мира) | negotiating, elaborately decorated, mereс. 26, упр. 4с. 26, упр. 4 |  | с. 27, упр. 5с. 27 − проект |  | с. 27, упр. 5 |  | Проект.Работа в группах.Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе |
|  |  | Literature − Jules Verne (Литература − Читая Жюля Верна) | с. 28, упр. 4, 6с. 28, упр. 5 АРабота со словарёмРТ с. 16, упр. 1 |  | с. 28, упр. 1,2с. 28, упр. 5 Б | с. 28, упр. 1,2с. 28, упр. 3ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установлениесоответствий |  | с. 28, упр. 6 |  |
|  |  | Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?) | с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 8 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 29, упр. 7 Ас. 29, упр. 8 |  | с. 29, упр. 7 А | с. 29, упр. 7 Б |  |
|  |  | Green Issues («Зелёные» проблемы) | replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substituteс. 30, упр. 2ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − словообразованиеРТ с. 17, упр. 2 | с. 30, упр. 2ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − словообразование | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 2 |  |  |
|  |  | Our energy resources (Наши энергетические ресурсы) | с. 30, упр. 3 |  | с. 30, упр. 4, 5 |  | с. 30, упр. 5 | с. 30, упр. 5 | Проект.Работа в группах.Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5) |
|  |  | Progress Check (Проверь себя!) | с. 31, упр. 1 | Настоящее времяПрошедшее времяФразовые глаголыОтносительные придаточные предложенияПредлогис. 31, упр. 2, 3, 4 АБс. 31, упр. 5ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола | с. 31 − Что я умею | с. 31, упр. 5 |  | с. 31, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ − Чтение) | Стратегии выполнения упражнений данного типа |  |  | с. 32ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствия |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 − Грамматика, Лексика) | с. 33ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика −словообразованиес. 33ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 33ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола |  | с. 33ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −множественный выбор |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 − Аудирование, Говорение, Письмо) | с. 34 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − Личное письмо другу |  | с. 34ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Спорт» |  | с. 34ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 34ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − личное письмо другу |  |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по модулю 1** |
|  |  |  Работа над ошибками. Рефлексия.  |
|  |  | Обобщающее повторение. Развитие навыков монологической речи. |
| **Module 2 −Food, Health & Safety** |
|  |  | Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…) | lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrantРТ с. 19, упр. 2 | с. 36, упр. 2 − обучение переводу с английского на русский языкРТ с. 18, упр. 1 B − обучение переводу с английского на русский язык | с. 36, упр. 1 А, Bс. 36, упр. 2 | с. 36, упр. 1 Bс. 36, упр. 2ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выборРТ с. 18, упр. 1 АЕГЭ – Раздел 2 −Чтение − множественный выбор | с. 36, упр. 1 B |  |  |
|  |  | Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа) | Идиоматические выраженияс. 37, упр. 4,5,6РТ с. 19, упр. 3 | РТ с. 19, упр. 3 − формы глаголов | c.37, упр. 3, 5, 6с. 37, упр. 7 − диалог |  |  | с. 37, упр. 8 − написание краткого содержания (резюме) текста |  |
|  |  | What did he say? (Что он сказал?) | skinny and pale, desperate, affects, portray, equate, underweight, brittle, urgent, tough, guiltyс. 38, упр. 1Устойчивые словосочетания с глаголами make/doс. 38, упр. 2с. 38, упр. 3Глаголы, используемые для введения косвенной речиinvite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offerс. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский языкФразовые глаголы −Appendix Iс. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 2, 3, 4 |  | РТ с. 20, упр. 1ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 38, упр. 2 |  |
|  |  | Can I offer you some/a…? − No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам…? − Благодарю, я не голоден!) | Язык ежедневного общения: Can I offer yousome/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д.с. 39, упр. 7с. 39, упр. 8ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − словообразование | Косвенная речь−GR с. 164с. 39, упр. 5, 6 | с. 39, упр. 7 − диалогс. 39, упр. 8 | с. 39, упр. 8 | РТ с. 20, упр. 2ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  |  |
|  |  | How to eat healthily (Как правильно питаться) | vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultryс. 40, упр. 1с. 40, упр. 4РТ с. 21, упр. 1ЕГЭ−Говорение−монолог | с. 40, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 40, упр. 1, 2с. 40, упр. 3РТ с. 21 −, упр. 2ЕГЭ − Говорение − диалог | с. 40, упр. 2с. 40, упр. 3ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствия − заполнение пропусков | РТ с. 21, упр. 3ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  |  |
|  |  | Live long and prosper (Как прожить дольше?) | sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stayс. 41, упр. 5с. 41, упр. 7 |  | с. 41, упр. 6 |  | с. 41, упр. 6 | с. 41, упр. 5с. 41, упр. 7 |  |
|  |  | How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?) | Названия продуктов питанияс. 42, упр. 4Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/ arise/grow up и т. д.с. 42, упр. 5, 6РТ с. 23, упр. 2, 3 | с. 42, упр. 5 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 42, упр. 1, 2, 3, 6 | РТ с. 22, упр. 1 АЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 42, упр. 3,4,6 |  |
|  |  | What should I do? (Мне нужен твой совет) | Составные прилагательныеwell-done, low-fat и. т. д.с. 43, упр. 7Язык повседневного общения: как спросить и дать советс. 43, упр. 11 − диалогРТ с. 23, упр. 4 | Будущее время – GR с. 168с. 43, упр. 8, 9 АРТ с. 23, упр. 3 | с. 43 упр.8, 9 А, Bс. 43, упр. 10с. 43, упр. 11 − диалог |  | с. 43, упр. 10 | с. 43, упр. 8, 9 АРТ с. 23, упр. 2 |  |
|  |  | So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!) | Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honestс. 44, упр. 2с. 44, упр. 4,5РТ с. 24, упр. 1 А | РТ с. 24, упр. 1 B | с. 44, упр. 1,2,5 | с. 44, упр. 3ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −установление соответствияРТ с. 24, упр. 1 А |  | с. 44, упр. 1, 5 |  |
|  |  | The world of work (В мире необычных профессий) | РТ с. 24, упр. 2 | с. 45, упр. 7 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 45, упр. 6, 7 |  | с. 45, упр. 6 | с. 45, упр. 7 |  |
|  |  | What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?) | a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks’ holiday a year shifts, nights, on their own/withothers, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoorswear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trainedс. 46, упр. 2, 3 − слова с похожим значением | с. 46, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 46, упр. 1 А, B |  |  | РТ с. 26, упр. 2 |  |
|  |  | Грамматика. Неличные формы глагола: инфинитив и ing | РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма | с. 46, упр. 4 − формы глагола − инфинитив и -ing-формаРТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма |  |  |  |  |  |
|  |  | Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?) | РТ с. 25, упр. 4 − слова с похожим значениемс. 47, упр. 6 − предлогиРТ с. 26, упр. 1ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков − множественный выбор | с. 47, упр. 5 − модальные глаголыРТ с. 26, упр. 2 | с. 47, упр. 7 | с. 47, упр. 8ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение - множественный выбор |  | с. 47, упр. 7 |  |
|  |  | How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома) | с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 Ас. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 Bс. 48, упр. 2с. 48, упр. 3ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование −установление соответствийс. 48, упр. 2ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 48, упр. 1 Bс. 48, упр. 2 |  |
|  |  | Be careful! (Будь осторожен!) | РТ с. 27, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика −словообразование |  | с. 49, упр. 5с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 5с. 49, упр. 6 БЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 49, упр. 6 А |  |
|  |  | I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»One of the (main) reasons that..., On the whole, I’d say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I’d like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I’m concerned...с. 50, упр. 1с. 50, упр. 4 |  | с. 50, упр. 1, 4 |  | с. 50, упр. 2, 3 | с. 50, упр. 2, 3 |  |
|  |  | Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде) | РТ с. 27, упр. 3ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика,грамматика − форма глагола |  | с. 51, упр. 5ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Поход в кафе или ресторан»с. 51, упр. 6 АЕГЭ − Говорение − диалог-достижение соглашения, принятие общего решения |  | с. 51, упр. 5, 6 Б |  |  |
|  |  | Writing letters/emails (Я к вам пишу…Пишем неофициальные письма − личные и электронные)  | Правила написания неофициальных писем − личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)РТ с. 28, упр. 2 |  | с. 52, упр. 1 B | с. 52, упр. 1 А, B |  | с. 52, упр. 1 СПравила написания личного письмаРТ с. 28, упр. 1, 2 |  |
|  |  | Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма) | РТ с. 29, упр. 4 |  | с. 53, упр. 2, 3 А, BРТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А | с. 53, упр. 2, 3 А, BРТ с. 28, упр. 3 А, B |  | с. 53, упр. 2с. 53, упр. 4 −ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание письма |  |
|  |  | Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам…Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации) | Правила написания официальных писем − письма-просьбы и письма-рекомендацииРТ с. 29, упр. 5 |  | с. 54, упр. 1, 2 | с. 54, упр. 1, 2 |  |  |  |
|  |  | Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя) | с. 55, упр. 5 |  | с. 55, упр. 3, 5 | с. 55, упр. 3, 4 |  | с. 55, упр. 3, 5 |  |
|  |  | Requesting information (Меня интересуют подробности…) | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»с. 56, упр. 3 | Косвенные вопросыс. 56, упр. 3 | с. 56, упр. 1  | с. 56, упр. 2 |  | с. 56, упр. 1с. 56, упр. 3 |  |
|  |  | Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену) | Умение оценить работу одноклассникас. 57, упр. 5 БРТ с. 29, упр. 6 |  | с. 57, упр. 4, 5 Б | с. 57, упр. 4, 5 А |  | с. 57, упр. 5 А |  |
|  |  | British and Russian food (Что едят в России и Британии-1) | Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в едеwide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portionsс. 58, упр. 4ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − производные словПроект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» − с. 59 |  | с. 58, упр. 1, 2, 6 | с. 58, упр. 3с. 58, упр. 4с. 58, упр. 5ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 58, упр. 6 | с. 58, упр. 4 | Я.П.Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» |
|  |  | British and Russian food (Что едят в России и Британии-2) | с. 59, упр. 7с. 59, упр. 9 |  | с. 59, упр. 8 |  |  | с. 59, упр. 7 | ИКТ-проект.Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу  |
|  |  | Literature−H. Wells. “War of the Worlds” (Литература − Г. Уэллс. «Война миров») | с. 60, упр. 3 − перевод с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1, 2с. 60, упр. 3ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 60, упр. 3 | с. 60, упр. 2 |  |
|  |  | Let’s imagine… (Давай помечтаем…) | с. 61, упр. 4,5РТ с. 30, упр. 1 |  | с. 61, упр. 6 А, B |  | с. 61, упр. 6 А | с. 61, упр. 6 А |  |
|  |  | The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи) | Проект «Почему портится еда»с. 62, упр. 5 | РТ с. 31, упр. 2 | с. 62, упр. 1, 2 | с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 3 |  | Работа в группах.Проект «Почему портится еда»с. 62, упр. 5 |
|  |  | Why does food go bad? (Почему портится пища?) | с. 62, упр. 4РТ с. 31, упр. 2 |  | с. 62, упр. 5Работа с проектами учащихся |  |  |  |  |
|  |  | Progress check (Проверь себя!-1) | с. 63, упр. 1 | с. 63, упр. 2 − грамматическое время глаголас. 63, упр. 3 − косвенная речь |  |  |  | с. 63, упр. 1, 2, 3 |  |
|  |  | Progress check (Проверь себя!-2) |  | с. 63, упр. 4 − предлогис. 63, упр. 5 − производные словас. 63, упр. 6 − трансформация предложений |  |  |  | с. 63, упр. 4, 5, 6 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1ЧтениеГрамматика) |  | с. 64 − время и форма глагола |  | с. 64 –Чтение − заполнение пропусков |  | с. 64 − время и форма глагола |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2Лексика –Множественный выбор) |  | с. 65 − образование производных |  | с. 65-Чтение −множественный выбор |  | с. 65 −образование производных |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3АудированиеГоворениеПисьмо) | с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора |  | с. 66 − Говорение − диалог |  | с. 66 − Аудирование − установление соответствийс. 66 − Аудирование − множественный выбор | с. 66 – Письмо- сочинение –выражение мнения автора |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4ГоворениеПисьмо) | Платформа Skysmart |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по модулю 2** |
|  |  | Работа над ошибками. Рефлексия.  |
|  |  | Обобщающее повторение. Развитие навыков диалогической речи. |
|  |  | Развитие навыков аудирования.  |
|  |  | Проектная работа. Food. My favourite dish.  |
| **Module 3 − Travel Time** |
|  |  | Travel time (Пора в поездку!) | РТ с. 32, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 68, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский языкРТ с. 32, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 67 − вопросыс. 68, упр. 1,2 | с. 68, упр. 2с. 68, упр. 3ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выборРТ с. 32, упр. 1 АЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −множественный выбор | с. 68, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | A fair to go cuckoo about (На ярмарке) | с. 69, упр. 4old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quietс. 69, упр. 4 − работа со словарёмРТ с. 33, упр. 2РТ с. 33, упр. 3 |  | с. 69, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 69, упр. 7 − личное письмо другу |  |
|  |  | The way you look at it (Как вы на это посмотрите?Повторяем лексику и грамматику) | с. 70, упр. 1, 3с. 70, упр. 2 − глаголы, обозначающие, каким образом мы смотримСловосочетания со словом time − c.70, упр. 5 | Фразовые глаголы − с. 70, упр. 4 | с. 70, упр. 2, 4 |  |  | с. 70, упр. 1 |  |
|  |  | The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) | Наречия степени действия − с. 71, упр. 6РТ с. 33, упр. 4 |  | с. 71, упр. 7с. 71, упр. 9 | с. 71, упр. 8ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 71, упр. 7 |  |  |
|  |  | Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров) | с. 72, упр. 3monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and brightс. 72, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 1 | с. 72, упр. 2 АЕГЭ – Раздел 2 −Чтение − заполнение пропусков | с. 72, упр. 2 BРТ с. 34, упр. 1ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 72, упр. 2 B |  |
|  |  | A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар) | с. 73, упр. 4с. 73 − ИКТ-проект |  | с. 73, упр. 4,5 |  |  | с. 73, упр. 4, 6 | Я.П.ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73.Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассников |
|  |  | Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику.Синонимы слова «путешествие») | с. 74, упр. 1с. 74, упр. 2, 3 − работа со словарёмс. 74, упр. 4Устойчивые идиоматические выражения со словом sight− с. 74, упр. 6с. 74, упр. 6 | с. 74, упр. 1Порядок слов в распространённых предложенияхс. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 4 |  |  |  |  |
|  |  | Walk this way (По Англии пешком) | с. 75, упр. 9 | Выражения be/get used to**,** used to**,** wouldс. 75, упр. 8,9 |  | с. 75, упр. 7 | с. 75, упр. 10 | c.75, упр. 7с. 75, упр. 11 | Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу |
|  |  | Been there, done that (И я там был…) | с. 76, упр. 5, 6vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspirationс. 76, упр. 6 |  | с. 76, упр. 1, 2, 3с. 76, упр. 4 Б | с. 76, упр. 4 АЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавить отрывки текста |  |  |  |
|  |  | The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) | с. 77, упр. 9 − мини-проект | с. 77, упр. 7 − обучение переводу с английского на русский язык | с. 77, упр. 8 |  | с. 77, упр. 7РТ с. 34, упр. 2ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 77, упр. 7, 9 | Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу |
|  |  | What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) | с. 78, упр. 1 А, B − работа со словарёмЛексика повседневного общения − запрос информации/рекомендация какого-то местас. 78, упр. 5с. 78, упр. 2 | Сложносочинённые предложенияс. 78, упр. 4 АВторой тип придаточных предложений условияс. 78, упр. 4 Б | с. 78, упр. 3с. 78, упр. 4 А, Bс. 78, упр. 5 |  | с. 78, упр. 3 − Аудирование с полным извлечением информации | с. 78, упр. 1 А, 1 B |  |
|  |  | Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) | с. 79, упр. 6ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − производные словс. 79, упр. 8 | с. 79, упр. 6 − обучение переводу с английского на русский языкПредлоги в словосочетаниях − Приложение 2с. 79, упр. 7 |  |  | РТ с. 35, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множеств. выбор | с. 79, упр. 8 |  |
|  |  | Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) | Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailingВводные слова для выражения мнения: Personally, I think/ believe…, In my opinion/ view…, If you ask me…, To my mind…, As far as I’m concerned…, It seems to me that…с. 80, упр. 4 |  | с. 80, упр. 1, 2, 4с. 80, упр. 6 |  | с. 80, упр. 3с. 80, упр. 5 −ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий |  | Проект.Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе |
|  |  | Как я предпочитаю отдыхать | с. 81, упр. 6 |  | Проекты учащихся о любимом виде отдыха |  | с. 81, упр. 7с. 81, упр. 8 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/не сказано»с. 81, упр. 9ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/не сказано» |  |  |
|  |  | Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) | с. 82, упр. 1Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин:both, also, as well as, too, whereas*,* however, neither, rather than, while,butРТ с. 35 − задание 1 |  | с. 82, упр. 4 А |  | с. 82, упр. 3, 4 Б | с. 82, упр. 2 |  |
|  |  | Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха) | РТ с. 35− задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 7с. 83, упр. 8 А, B − диалогическое высказываниес. 83, упр. 9РТ с. 35 − задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 8 Б |  |  |
|  |  | Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение) | Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашенийРТ с. 36, упр. 1, 2 |  | с. 84, упр. 1, 2 | с. 84, упр. 1, 2 |  | РТ с. 36, упр. 5 |  |
|  |  | Focus on RNE − Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ − пишем личное письмо) | Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашениес. 85, упр. 4РТ с. 37, упр. 4, 5 |  | с. 85, упр. 3 | с. 85, упр. 3, 6РТ с. 36, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 85, упр. 5−ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письмас. 85, упр. 6с. 85, упр. 7 А, B − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма |  |
|  |  | Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)  | Правила написания письма-рассказа и письма-описанияРТ с. 39, упр. 2 |  | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 1, 2РТ с. 38, упр. 1 А |  | с. 86, упр. 1 |  |
|  |  | Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание) | РТ с. 39, упр. 3, 4, 5 |  | с. 87, упр. 4 | с. 87, упр. 5 |  | с. 87, упр. 4, 5, 6 |  |
|  |  | Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) | Лексика для написания отзыва о фильме или книгеРТ с. 40, упр. 2 |  | с. 88, упр. 1 А, B, С | с. 88, упр. 1 А, BРТ с. 40, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  | с. 88, упр. 1 А |  |
|  |  | Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу) | Типы книг и фильмовс. 89, упр. 2с. 89, упр. 4 |  | с. 89, упр. 2, 3, 4 | с. 89, упр. 3 |  | с. 89, упр. 2, 3с. 89, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма |  |
|  |  | World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) | РТ с. 41, упр. 4с. 90 − ИКТ-проект − с. 90 | РТ с. 41, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − формы глагола | с. 90, упр. 1, 3РТ с. 42, упр. 1 А | с. 90, упр. 1 | с. 90, упр. 3 | с. 90, упр. 2РТ с. 42, упр. 1 А, B | Я.П.ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» − с. 90 |
|  |  | Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?) | с. 90, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование |  | с. 90, упр. 5, 6РТ с. 42, упр. 2 АРабота с проектами учащихся | РТ с. 42, упр. 2 А |  |  |  |
|  |  | Literature−J. Hilton. “Lost horizon” (Литература−Д. Хилтон. «Потерянный горизонт») | РТ с. 42, упр. 3 |  | с. 92, упр. 1,2 | с. 92, упр. 1, 2с. 92, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выборРТ с. 42, упр. 3 |  |  |  |
|  |  | Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги) | с. 93, упр. 4 − работа со словарёмс. 93, упр. 5с. 93, упр. 7 − написание личного письма | с. 93, упр. 6 −обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 93, упр. 6 |  | с. 93, упр. 6 | с. 93, упр. 6с. 93, упр. 7 − написание личного письма |  |
|  |  | Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) |  |  | с. 94, упр. 1, 2, 4, 5 | с. 94, упр. 2, 3, 5 | с. 94, упр. 3 |  |  |
|  |  | Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме) | moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpectedРТс. 43, упр. 5 АРТ с. 43, упр. 7 |  | РТ с. 43, упр. 4 БРТ с. 43, упр. 6 | РТ с. 43, упр. 4 А |  | РТ с. 43, упр. 5 А, BРТ с. 43, упр. 7 | Проект.Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам |
|  |  | Progress check (Проверь себя!) | с. 95, упр. 1Образование производныхс. 95, упр. 5РТ с. 44, упр. 1РТ с. 45, упр. 2 | Предлоги с глаголамис. 95, упр. 2Наречия степени действия с. 95, упр. 3 Выражения: be/get used to**,** used to**,** wouldс. 95, упр. 4 |  |  |  | с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Трансформация предложенийс. 95, упр. 6 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 − Чтение) | РТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | РТ с. 46, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | с. 96, упр. 1ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствийРТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 − ГрамматикаЛексика) | с. 97, упр. 1ЕГЭ – Раздел 3 − Лексикас. 97, упр. 3ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − множественный выборРТ с. 47, упр. 2 | с. 97, упр. 2ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика |  | с. 97  |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 − Чтение Говорение) | РТ с. 47, упр. 4 |  | с. 98ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт» |  | с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 98ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо – личное письмо |  |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по Модулю 3.** |
|  |  | **Работа над ошибками. Рефлексия.** |
|  |  | Развитие навыков аудирования. |
|  |  | Into the eye of the storm (В сердце урагана) | Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave с. 100, упр. 3 −ЕГЭ−р.2 – Чтение − множественный выбор |  | с. 99с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 3 −ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение − множественный выбор | с. 100, упр. 2РТ с. 48, упр. 1 − ЕГЭ-р.1 −Аудирование − установление соответствий |  |  |
|  |  | Chasing a tornado (В погоне за торнадо) | с. 101, упр. 4РТ с. 49 задание 1 − ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая» | Устойчивые словосочетанияс. 101, упр. 5с. 101, упр. 6 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 101, упр. 4, 5, 6 |  | РТ с. 48, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/не сказано» | с. 101, упр. 6, 7 |  |
|  |  | It’s foggy in London (А в Лондоне туман…) | с. 102, упр. 3,4,5blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshineРТ с. 49 задание 2 −ЕГЭ − Говорение − монолог | Словосочетание (прил. и сущ.)с. 102, упр. 1Словосочетание (глагол и сущ.)с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 | РТ с. 49, упр. 2 − ЕГЭ − Говорение − монолог | РТ с. 49, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование − множественный выбор | с. 102, упр. 3 |  |
|  |  | In all weathers (У природы нет плохой погоды) | с. 103, упр. 8РТ с. 50, упр. 1 А, B−ЕГЭ – Раздел 2−Чтение−заполнение пропусков | Идиомы − с. 103, упр. 6Инверсия – GR с. 175с. 103, упр. 7 | с. 103, упр. 8, 9 |  |  | с. 103, упр. 7с. 103, упр. 10 | Работа в группах.Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе |
|  |  | Humpback whales (Поющие киты) | с. 104, упр. 3, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat РТ с. 51, упр. 2, 3 | с. 104, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский языкФормы глаголовРТ с. 51, упр. 4 | с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков в тексте |  | РТ с. 51, упр. 2, 3 |  |
|  |  | Save the whales (Спасём горбатых китов) | с. 105, упр. 5РТ с. 51, упр. 5 |  | с. 105, упр. 6 |  | с. 104, упр. 4 | с. 105, упр. 5, 7 | Я.П.ИКТ-проект.Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе |
|  |  | Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?) | Словообразованиес. 106, упр. 1с. 106, упр. 2Слова с похожим значениемс. 106, упр. 3РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 106, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский языкРТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | с. 106, упр. 1, 2, 3РТ с. 52, упр. 1 А |  | с. 106, упр. 1, 3с. 106, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский языкРТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  |
|  |  | World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности) | с. 107, упр. 6 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразованиеРТ с. 52, упр. 2, 3 | Страдательный залог − GR с. 176с. 107, упр. 4, 5Трансформация предложенийс. 107, упр. 7 |  | с. 107, упр. 6 |  | с. 107, упр. 4, 5с. 107, упр. 7 |  |
|  |  | Environmental news (Новости окружающей среды) | с. 108, упр. 5improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegallyс. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание частей текста |  | с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 3с. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание частей текста | с. 108, упр. 3 |  |  |
|  |  | People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду) | worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slapс. 109, упр. 6РТ с. 53, упр. 4 | с. 109, упр. 7 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 109, упр. 7с. 109, упр. 8 |  |  | с. 109, упр. 6, 7с. 109, упр. 9 − электронное письмо другу |  |
|  |  | Ecological issues (Проблемы экологии) | с. 110, упр. 2Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»с. 110, упр. 3РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков | с. 110, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский языкФразовые глаголыс. 110, упр. 4Придаточные предложения условия/выражение пожелания − GR с. 177с. 110, упр. 5 | с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ с. 54, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков, множественный выбор |  | с. 110, упр. 3 |  |
|  |  | Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7с. 111, упр. 6 | Трансформация предложенийс. 111, упр. 6Косвенная речьс. 111, упр. 7Предлогис. 111, упр. 8 | с. 111, упр. 7 | с. 111, упр. 7с. 111, упр. 9 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор, заполнение пропусков |  | Трансформация предложенийс. 111, упр. 6 |  |
|  |  | It’s easy to help the environment (Помочь природе просто) | РТ с. 55, упр. 2 | Трансформация предложенийРТ с. 54, упр. 2 | с. 112, упр. 1, 2 |  | с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/ не сказано»с. 112, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | РТ с. 54, упр. 2 |  |
|  |  | Volcanoes (Вулканы) | РТ с. 55, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 4 − Лексика − словообразованиеРТ с. 55, упр. 4 | РТ с. 55, упр. 3 −Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола | с. 113, упр. 3, 4 |  | с. 113, упр. 3с. 113, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | РТ с. 55, упр. 3РТ с. 55, упр. 4 |  |
|  |  | Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником) | Why not... ?, You could try..., You might want to..., Perhaps you should..., A good idea might be to…Yes, that would be great, because..., That’s a good point, as..., I would have to agree..., I think you’re absolutely right... |  | с. 114, упр. 1 − монологс. 114, упр. 2 − диалог |  | с. 114, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником) | One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...I’m afraid I don’t agree because..., Actually, I don’t think so, It’s a good idea, but..., You have a point, although... |  | с. 115, упр. 1 − диалогс. 115, упр. 2 − диалог |  | с. 115 задания 1, 2 |  |  |
|  |  | Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией) | Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выраженияс. 116, упр. 1 − прокомментировать любые два высказывания |  | с. 116, упр. 1 | с. 116 − виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания  |  | с. 116, упр. 1 |  |
|  |  | The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов) | РТ с. 56, упр. 2 |  | с. 117, упр. 2 А, B, Сс. 117, упр. 3РТ с. 56, упр. 1, 2 | с. 117, упр. 2 А, B,СРТ с. 56, упр. 1, 2 |  | с. 117, упр. 3РТ с. 56, упр. 1, 2 |  |
|  |  | Writing an essay (Пишем сочинение «за и против») | Правила и план написания сочинений данного вида РТ с. 57, упр. 4 |  | с. 118, упр. 1, 2, 4 А | с. 118, упр. 1 |  | с. 118, упр. 2,3,4 А, BРТ с. 57, упр. 4 |  |
|  |  | Conclusions (Делаем выводы в сочинении) | с. 119, упр. 7 |  | с. 119, упр. 5, 6РТ с. 57, упр. 5 | с. 119, упр. 5РТ с. 57, упр. 3 А, B |  | с. 119, упр. 5, 6РТ с. 57, упр. 3 B, 5 |  |
|  |  | Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров) | РТ с. 57, упр. 6 |  | с. 120, упр. 1 А, B, 4 | с. 120, упр. 1 Bс. 120, упр. 2, 3 | с. 120упр.4 | с. 120, упр. 2, 3 |  |
|  |  | Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах) | РТ с. 57, упр. 7 |  | с. 121, упр. 5с. 121 работа над проектом |  |  | с. 121, упр. 5 | Я.П.ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе |
|  |  | Literature−H. Melville. “Moby Dick” (Литература − Г. Мэлвилл. «Моби Дик») | с. 122, упр. 5 − работа со словарёмс. 122, упр. 5 |  | с. 122, упр. 1,2 | с. 122, упр. 1с. 122, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 5 |  |
|  |  | Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги) | с. 122, упр. 6с. 123, упр. 7 |  | с. 122, упр. 4, 6 |  | с. 122, упр. 4 | с. 122, упр. 4с. 123, упр. 7 − написание неформального письма другу |  |
|  |  | Global warming (О глобальном потеплении) | с. 124 − подготовить проект |  | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 4 |  |
|  |  | Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное) | с. 124, упр. 3РТ с. 58, упр. 1 |  | с. 124 − работа с проектами учащихся |  |  |  | Я.П.ИКТ-проект.Используя ссылку, подготовь рассказ о животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления |
|  |  | Progress check (Проверь себя!) | с. 125, упр. 1, 2РТ с. 59, упр. 2 | с. 125, упр. 3 − страдательный залог Трансформация предложенийс. 125, упр. 4Инверсияс. 125, упр. 5Предлогис. 125, упр. 6 |  |  |  | с. 125, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1ЧтениеГрамматика) |  | с. 126 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − грамматические формы глагола |  | с. 126 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков  |  | с. 126 |  |
|  |  | Focus on RNE(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2Лексика − СловообразованиеЛексика, Грамматика − множественный выбор) | с. 127 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразованиес. 127 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − множественный выбор |  |  |  |  | с. 127 |  |
|  |  | Focus on RNE(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3АудированиеГоворениеПисьмо) | с. 128 − сочинение |  | с. 128 − ЕГЭ − Говорение − диалог |  | с. 128 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствийс. 128 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/ не сказано» | с. 128 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − письменное высказывание, выражающее мнение автора |  |
|  |  | **Обобщающее повторение по 4 модулю.** |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по 4 модулю.** |
|  |  | The designer (Работа модельера) | РТ с. 61, упр. 2, 3, 4РТ с. 61, упр. 4, 5 | с. 130, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский языкРТ с. 61, упр. 1 B, 4 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 129с. 130, упр. 1, 2 | с. 130, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выборРТ с. 61, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 130, упр. 2 |  |  |
|  |  | Career choice (Выбор профессии) | с. 131, упр. 4bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, patс. 131, упр. 5с. 131, упр. 7 | Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer,countless, fashion, needle, meticulous, outside,prestigious, troubled, deep, carefulс. 131, упр. 5 | с. 131, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 131, упр. 7 − мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?» | Проект. Работа в группах.Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии |
|  |  | Crime and punishment (Преступление и наказание) | Слова, похожие по значениюс. 132, упр. 1, 2, 3artificial, fake, false, counterfeitЛексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murderс. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 1 − обучение переводу с английского языка на русский языкФразовые глаголыс. 132, упр. 4look into, run into, call for, break down, put awayУсилительные структуры − there, it**.** GR с. 179с. 132, упр. 5 |  |  | с. 133, упр. 7 БРТ с. 62, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий |  |  |
|  |  | How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) | с. 133, упр. 6all, both, whole, either, neither, none, everyЯзык повседневного общения: жалобас. 133, упр. 8с. 133, упр. 9 |  | с. 133, упр. 7 Б | с. 133, упр. 9 | РТ с. 62, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/не верно/ не сказано» |  |  |
|  |  | Lifestyle problems (Проблемы современной жизни) | РТ с. 63, упр. 2−монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» |  | с. 134, упр. 1, 2, 3РТ с. 63, упр. 2 − диалог  | с. 134, упр. 4 −ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнениепропусков | с. 134, упр. 3РТ с. 63, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  | Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» |
|  |  | Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?) | с. 135, упр. 5fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, scienceс. 135, упр. 6quickly**,** go ahead**,**area**,** fix**,** worries**,** tiny**,** looking for**,**uses**,** help, change, debatableс. 135, упр. 8 |  | с. 135, упр. 7 |  | с. 135, упр. 7 | с. 135, упр. 8 | Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей»с. 135, упр. 8 |
|  |  | PC for dummies (Компьютер для «чайников») | с. 136, упр. 1,2,3connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virusРТ с. 64, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 136, упр. 2Предложения с конструкцией “Causative” − GR − с. 181с. 136, упр. 4РТ с. 64, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 136, упр. 1 | РТ с. 64, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 136, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…) | Аббревиатуры СМС-сообщенийРТ с. 66, упр. 2 |  | с. 139, упр. 5, 6 |  |  | с. 139, упр. 5, 6 |  |
|  |  | Teen fashion tips (В поход по магазинам!) | с. 140, упр. 1, 3, 4, 5Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»с. 140, упр. 2РТ с. 67, упр. 3 | с. 140, упр. 1 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 140, упр. 3 |  | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  |
|  |  | Clothes and characters (Одежда и характер) | РТ с. 67, упр. 4, 5 | Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any − GR −с. 184с. 141, упр. 6Обозначение количества − GR − с. 184с. 141, упр. 7 | с. 141, упр. 10 А |  | с. 141, упр. 9 | Трансформация предложенийс. 141, упр. 8с. 141, упр. 10 Б | Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе |
|  |  | **Итоговый контроль.** |
|  |  | Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург) | РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 142, упр. 1 | РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 142, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/ не сказано» |  |  |
|  |  | Schooldays (Школьные годы чудесные) | РТ с. 68, упр. 2 − трансформация предложений |  | с. 143, упр. 3, 4 |  | с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствийс. 143, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  |  |
|  |  | Fashion in teenagers’ lives (Мода в жизни подростков) | РТ с. 69, упр. 3 | РТ с. 69, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − грамматическое время глагола | с. 144, упр. 1 − монологическое высказываниес. 144, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 144 − задания 1, 2 |  |  |
|  | 04.05 | The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь) | РТ с. 69, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразованиеРТ с. 69, упр. 4 |  | с. 145 −, упр. 1 − монологическое высказываниес. 145, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 145 − задания 1,2 |  |  |
|  |  | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1) | Выражение мнения − полезные выражения − с. 146План сочиненияРТ с. 70, упр. 4 |  | с. 146, упр. 1 А, BРТ с. 70, упр. 4 | РТ с. 70, упр. 1 А |  | с. 146, упр. 1 BРТ с. 70, упр. 1 B, 2, 3 |  |
|  |  | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2) | Правила написания и план сочинения «За и против»с. 147, упр. 2Аргументация противоположной точки зренияс. 147, упр. 4РТ с. 70, упр. 5 |  | с. 147, упр. 2, 3, 7 |  |  | с. 147, упр. 2, 3, 4с. 147, упр. 5 |  |
|  |  | Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») | Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»РТ с. 71, упр. 8 |  | РТ с. 71, упр. 7 | с. 148, упр. 1РТ с. 71, упр. 6 |  | с. 148, упр. 1,2 А, BРТ с. 71, упр. 7 |  |
|  |  | Different types of writing (Пишем сочинения разных типов) | РТ с. 71, упр. 9, 10 |  | с. 149, упр. 3, 4, 5 |  |  | с. 149, упр. 4, 5 |  |
|  |  | Happiness (Счастье − это…) | РТ с. 65, упр. 2achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try onРТ с. 65, упр. 3,4 | Глаголы have, get, makeс. 137, упр. 5Придаточные предложения−GR с. 182с. 137, упр. 6so, such, such a(n)с. 137, упр. 7Употребление предлоговс. 137, упр. 8 |  | с. 137, упр. 9 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 137, упр. 10РТ с. 65, упр. 5 | Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе |
|  |  | Modern life (Грани сегодняшней жизни) | Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwantedс. 138, упр. 3с. 138, упр. 4РТ с. 66, упр. 1 | с. 138, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский языкРТ с. 66, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 138, упр. 1, 2 А | с. 138, упр. 2 B − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание отрывков текстаРТ с. 66, упр. 1 А | с. 138, упр. 2 А | с. 138, упр. 3, 4 |  |
|  | 13.05 | A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты − Дэвид Аттенборо) | с. 151, упр. 6,7 РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект |  | с. 151, упр. 7, 8 |  |  | с. 151, упр. 7 | Я.П.ИКТ-проект«Жизнь и достижения прославленного учёного»Подготовь презентацию своей работы в классе |
|  | 16.05 | Literature − I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература − А. Азимов. «Стальные пещеры») | с. 152, упр. 4,6с. 152, упр. 5 − работа со словарёмс. 152, упр. 6 | с. 152, упр. 6 − обучение переводу с русского языка на английский язык | с. 152, упр. 1, 6 | с. 152, упр. 1, 2 |  | с. 152, упр. 4, 6 |  |
|  | 17.05 | Imagine you are the book character (Представь себя героем книги) | РТ с. 73, упр. 2 |  | с. 153, упр. 7 А, Bс. 153, упр. 8 А | с. 152, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 153, упр. 7 А, B | с. 153, упр. 7 А, 8 Б | Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус |
|  | 18.05 | Green issues («Зелёные» проблемы) | с. 154 ИКТ-проект |  | с. 154, упр. 1 | с. 154, упр. 2 |  |  |  |
|  | 19.05 | Energy efficiency (Сбережём энергию) | Работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3с. 154 − работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3 |  | Я.П.ИКТ-проект.Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе |

**План-график контрольных мероприятий на 2022-2023 учебный год.**

Учителя: Ермишкина Е.В., Новоселова Л. В.

**I полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Наименование контрольных мероприятий** | **Проверяемые умения** |
|  |  | Входной контроль | Проверка остаточных знаний по лексико-грамматическому материалу 9 класса. |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 1. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике. |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 2. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 3. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 4.. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
| 6. |  | Итоговая контрольная работа | Проверка полученных знаний по лексико-грамматическому материалу 10 класса. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Звёздный английский («Starlight»). Углубленное изучение.10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2016».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Starlight 10. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2010)
> Starlight 10. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017)
> Starlight 10. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013)
> Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский (Starlight)", 10-11 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. (2014)

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

# Учебно-методическая помощь к УМК "Звездный английский" (2-11) Углублённое изучение <https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

цифровые интерактивные приложения, такие как

Learningapps. <https://learningapps.org/index.php?category=3&s>

 Quizlet <https://quizlet.com/>

Образовательная платформа Skysmart – интерактивные задания <https://skysmart.ru/>

WORDWALL- сайт для создания интерактивных упражнений или использования готовых. <https://wordwall.net>

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

Готовые рабочие листы, видеоуроки, презентации <https://en.islcollective.com>

Сайт Британских Советов <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет.