Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 имени В. А. Сайбеля» Артемовского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля И.Ф. Конечных | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля  Ю.О. Калмыковой |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**10 класс**

**Уровень программы: углубленный**

**профиль гуманитарный**

Программа составлена: Новоселова Л.В., Ермишкина Е.В.,

г. Артем, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку за 10 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля.

Программа составлена на основе:

* «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)».fgosreestr/ru.
* «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». X—XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение,2014».
* ***В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 5 часов в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.***
* ***Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимся коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.***

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). Углубленное изучение.10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2016».

* + 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

* Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* + - 1. Личностные результаты

Будут сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
  1. . Метапредметные результаты
* Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
* Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в.т. ч. на английском языке;
* Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  1. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

* Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* Владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка;
* Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения;
* Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
* Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;
* Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в английском языке на углубленном (пороговом продвинутом) уровне, превышающем пороговый и соответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

* + 1. Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

* + Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
  + Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
  + Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
  + Самостоятельно запрашивать информацию;
  + Брать / давать интервью;
  + Обсуждать результаты теста-опроса;
  + Приглашать партнера к действию/взаимодействию;
  + Выражать согласие/несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
  + Обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
  + Высказывать совет, предложение;
  + Выражать согласие/несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

* + Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
  + Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
  + Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному /услышанному;
  + Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
  + Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

* + Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения сними;
  + Вербально и невербально реагировать на услышанное;
  + Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
  + Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно- публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

* + Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
  + Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
  + Определять основную мысль / тему текста;
  + Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
  + Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
  + Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

* Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
* Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* Писать сочинение с элементами рассуждения;
* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* Делать выписки из иноязычного текста;
* Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

* Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
* Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* + Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
  + Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
  + Разделять предложения на смысловые группы;
  + Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

* + Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

* Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* + Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
  + С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
  + Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
  + Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
  + Распознавать и употреблять в речи числительные;
  + Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
  + Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
  + Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
  + Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
  + Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
  + Применять основные способы словообразования: **аффиксацию**(аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных–y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

* + Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* Употреблять в речи все формы страдательного залога;
* Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* Употреблять в речи инверсионные конструкции;
* Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* Употреблять в речи эллиптические структуры;
* Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
* Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

(could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

* Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
* Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
* Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
* Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.3.3. Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

* Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише,

наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

* Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
* Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
* Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

* Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

1.3.4. Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

* Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Тематическое планирование

Количество учебных часов: 5 часов в неделю х 34 учебных недели = 170 учебных часа;

Тематическое содержание речи :

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи СТАНДАРТ (тематика)** | **«Звёздный английский – 10»** |
| **Социально-бытовая сфера**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа) | **Модуль 1. Sports & Entertainment:**  Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?);  What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?);  Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?);  Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу);  Transport (Виды транспорта в странах мира);  Green Issues («Зелёные» проблемы);  Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).    **Модуль 2. Food, Health & Safety:** Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…);  Can I offer you some/a…? - No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам…? − Благодарю, я не голоден!);  How to eat healthily (Как правильно питаться);  Live long and prosper (Как прожить дольше);  How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?);  What should I do? (Мне нужен твой совет);  How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома);  Be careful! (Будь осторожен!);  Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).  **Модуль 3. Travel Time:**  Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).  **Модуль 5. Modern Living:**  Teen fashion tips (В поход по магазинам!);  Clothes and characters (Одежда и характер);  Schooldays (Школьные годы чудесные);  Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков) |
| **Социокультурная сфера**  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов) | **Модуль 1. Sports & Entertainment:**  A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);  My journey (Моё путешествие);  Famous people and places (Знаменитые места и люди мира);  The London Marathon (Все на марафон!);  A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!);  Football fans (Любителям футбола);  An amazing stadium (Все на стадион!);  Entertainment (Развлекайтесь!);  She became a star overnight (Она проснулась знаменитой);  Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм);  Superman returns (Супермен возвращается);  Theatre and sports (Театр и спорт);  The magic of the circus (Волшебство цирка);  Across cultures (Через страны и культуры);  Literature - Jules Verne (Читая Жюля Верна);  Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).  **Модуль 2. Food, Health & Safety:**  Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену);  British and Russian food (Что едят в России и Британии);  Literature - H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»);  Let’s imagine… (Давай помечтаем…);  The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи);  Why does food go bad? (Почему портится пища?).  **Модуль 3. Travel Time:**  Travel time (Пора в поездку!);  A fair to go cuckoo about (На ярмарке);  The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса);  Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров);  A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар);  Walk this way (По Англии пешком);  Been there, done that (И я там был…);  The best place in the world (Самое прекрасное место в мире);  What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?);  Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?);  Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?);  Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме);  Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу);  World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие);  Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?);  Literature - J. Hilton. “Lost horizon” (Литература - Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»);  Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)  (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?);  Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург);  The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь);  A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо);  Literature - I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»);  Energy efficiency (Сбережём энергию). |
| **Учебно-трудовая сфера**  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов) | **Модуль 2**: **Food, Health & Safety:**  So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!);  The world of work (В мире необычных профессий);  What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?);  Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).  **Модуль 3.** Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).  **Модуль 5. Modern Living:**  The designer (Работа модельера);  Career choice (Выбор профессии);  Lifestyle problems (Проблемы современной жизни);  PC for dummies (Компьютер для «чайников»);  Happiness (Счастье − это…);  Modern life (Грани сегодняшней жизни);  Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…);  Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль) |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС) (проект)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/ проект |
| **I полугодие (80 часов)** | | | | | | | | | |
| **Module 1 −Sports & Entertainment** | | | | | | | | | |
|  |  | A Journey Under the Sea (Путешествие под водой) | high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,** speed up, exchange**,** business**,** intriguing, passengers in, chance, reprimanded, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless  с. 7, упр. 5  Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2, 3 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»  с. 7, упр. 5 | с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6 | с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4  ЕГЭ − Раздел 2 −  Чтение −  множественный выбор | с. 6, упр. 3 | с. 7, упр. 6 |  |
|  |  | My journey (Моё путешествие) | с. 7, упр. 6  РТ с. 5, упр. 4 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»  с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 7 − диалог | РТ с. 4, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение −  множественный выбор |  | с. 7, упр. 8 | Напиши письмо другу о твоем путешествии −с. 7, упр. 8 |
|  |  | Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?) | Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта  catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off  с. 8, упр. 1, 2, 3  РТ с. 7, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − монолог | с. 8, упр. 1  Фразовые глаголы  с. 8, упр. 4 −Appendix I.  Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий  GR с. 159  с. 9, упр. 6 | с. 9, упр. 7 | с. 8, упр. 5 | РТ с. 6, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 8, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика и грамматика − словообразование  с. 9, упр. 8, 9, 10  ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − формы глаголов |  |
|  |  | Famous people and places (Знаменитые места и люди мира) | ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта  с. 9, упр. 9 | Относительные придаточные предложения с where**,** whose**,** who**,** which**,** why − GR с. 160  с. 9, упр. 8 | с. 9, упр. 11 | с. 9, упр. 10 | РТ с. 6, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 9, упр. 11 |  |
|  |  | The London marathon (Все на марафон!) | determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn  РТ с. 8, упр. 2 | Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)  с. 10, упр. 3 −обучение переводу с английского языка на русский язык | РТ с. 7 задание 2  ЕГЭ − Говорение − диалог | с. 10, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствий | с. 10, упр. 1 А | РТ с. 8, упр. 2 |  |
|  |  | **Входной контроль.** | | | | | | | |
|  |  | A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!) | РТ с. 9, упр. 3 |  | с. 10, упр. 1 А, B  с. 10, упр. 2  с. 11, упр. 4,5,6 | РТ с. 8, упр. 1 | с. 11, упр. 5 |  |  |
|  |  | Football fans (Любителям футбола) | team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения  с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5  РТ с. 9, упр. 4, 6 | Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous−GR с. 161  с. 13, упр. 6, 7 | с. 12, упр. 2 B, 5 | с. 13, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  | с. 12, упр. 1, 2, 4, 5 |  |
|  |  | An amazing stadium (Все на стадион!) | РТ с. 10, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  соответствий | РТ с. 9, упр. 5, 6 | с. 13, упр. 8  РТ с. 9, упр. 4, 6 |  |  | с. 13, упр. 6, 7 |  |
|  |  | Entertainment (Развлекайтесь!) | overnight, popular, wonders, holiday, run, junk  с. 14, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 14, упр. 4 | с. 14, упр. 1, 2 | с. 14, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  соответствий | с. 15, упр. 6 | с. 15, упр. 6 |  |
|  |  | She became a star overnight (Она проснулась знаменитой) | childcare, to make, latest, packed, cost  с. 15, упр. 5  РТ с. 10, упр. 1 B |  | с. 14, упр. 4  с. 15, упр. 5, 6 |  |  | с. 15, упр. 5 |  |
|  |  | Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм) | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience  с. 16, упр. 1  РТ с. 12, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.GR с. 163  с. 16, упр. 4  с. 17, упр. 5,6  РТ с. 11, упр. 2 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1 | c.17, упр. 8 | с. 16, упр. 1,4  с. 17, упр. 5,6,7 |  |
|  |  | Superman returns (Супермен возвращается) | с. 16, упр. 2, 3  РТ с. 11, упр. 3  РТ с. 11, упр. 4 | Предлоги−Appendix II.  с. 17, упр. 7 | c.17, упр. 8, 9  РТ с. 11, упр. 4 | с. 17, упр. 5 |  | с. 17, упр. 10  РТ с. 11, упр. 3, 4 | Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел  с. 17, упр. 10 |
|  |  | Theatre and sports (Театр и спорт) | I love/don’t like..., I feel that..., I believe/don’t believe that..., I think/don’t think..., To me..., I personally...  РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − формы глагола | РТ с. 12, упр. 2  РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола | с. 18, упр. 1,2,3  с. 18, упр. 4 | с. 18, упр. 1,2 | с. 18, упр. 3  с. 18, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 19, упр. 8 А  с. 19, упр. 9  РТ с. 12, упр. 2 |  |
|  |  | The magic of the circus (Волшебство цирка) | РТ с. 13, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − словообразование |  | с. 19, упр. 6,7  с. 19, упр. 8 А, B | с. 19, упр. 6 | с. 19, упр. 7  с. 19, упр. 8 Б  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика |  |
|  |  | What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?) | I really like/enjoy..., I’m fond of..., I’m keen on..., I just hate..., I can’t stand..., I find… boring/difficult  с. 20, упр. 2 | Сложноподчинённые предложения с союзами but, because  Linking words  Similar ideas: also, and, similarly, too  Contrasting ideas:  but, although + clause, In spite of/Despite +  noun/-ing-форма  Giving examples:  for example, for instance | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог |  | с. 20, упр. 2 | с. 20, упр. 1,2 |  |
|  |  | Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?) | с. 21, упр. 6 | Expressing preferences:  I’d prefer (+to-inf) rather than(+bare inf) because..., I’d really like to..., I  think..., I quite like... but I’d prefer..., I’m  not very keen on..., I’d rather/I prefer… | с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 | с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 |  |
|  |  | Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу) | РТ с. 14, упр. 1 | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо | с. 23, упр. 2, 3  РТ с. 14, упр. 1 | с. 23, упр. 1, 2, 3  РТ с. 14, упр. 1 |  | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо  с. 23, упр. 1,2  РТ с. 14, упр. 3 |  |
|  |  | Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо) | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо |  | РТ с. 14, упр. 2, 3 | РТ с. 14, упр. 2, 3  РТ с. 15, упр. 4 |  | РТ с. 15, упр. 4 |  |
|  |  | Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) | с. 25, упр. 7 | с. 24 – правила написания письма-жалобы | с. 24, упр. 1,2 | с. 24, упр. 1 |  | с. 24, упр. 1,2 |  |
|  |  | Writing a letter of complaint (варианты писем) | РТ с. 15, упр. 7 |  | с. 25, упр. 3, 4  РТ с. 15, упр. 5, 6 | с. 25, упр. 3, 4  РТ с. 15, упр. 5 |  | с. 25, упр. 5, 6  РТ с. 15, упр. 6, 7 |  |
|  |  | Across cultures (Через страны и культуры) | floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast  с. 27 − подготовить проект |  | с. 26, упр. 1 А  с. 26, упр. 2,3 | с. 26, упр. 2,3 |  | с. 26, упр. 1 B  с. 26, упр. 2 |  |
|  |  | Transport (Виды транспорта в странах мира) | negotiating, elaborately decorated, mere  с. 26, упр. 4  с. 26, упр. 4 |  | с. 27, упр. 5  с. 27 − проект |  | с. 27, упр. 5 |  | Проект.  Работа в группах.  Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе |
|  |  | Literature − Jules Verne (Литература − Читая Жюля Верна) | с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А  Работа со словарём  РТ с. 16, упр. 1 |  | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  соответствий |  | с. 28, упр. 6 |  |
|  |  | Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?) | с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 8 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 29, упр. 7 А  с. 29, упр. 8 |  | с. 29, упр. 7 А | с. 29, упр. 7 Б |  |
|  |  | Green Issues («Зелёные» проблемы) | replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute  с. 30, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − словообразование  РТ с. 17, упр. 2 | с. 30, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − словообразование | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 2 |  |  |
|  |  | Our energy resources (Наши энергетические ресурсы) | с. 30, упр. 3 |  | с. 30, упр. 4, 5 |  | с. 30, упр. 5 | с. 30, упр. 5 | Проект.  Работа в группах.  Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5) |
|  |  | Progress Check (Проверь себя!) | с. 31, упр. 1 | Настоящее время  Прошедшее время  Фразовые глаголы  Относительные придаточные предложения  Предлоги  с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ  с. 31, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола | с. 31 − Что я умею | с. 31, упр. 5 |  | с. 31, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ − Чтение) | Стратегии выполнения упражнений данного типа |  |  | с. 32  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствия |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 − Грамматика, Лексика) | с. 33  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика −словообразование  с. 33  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 33  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола |  | с. 33  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −множественный выбор |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 − Аудирование, Говорение, Письмо) | с. 34 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − Личное письмо другу |  | с. 34  ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Спорт» |  | с. 34  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 34  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − личное письмо другу |  |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по модулю 1** | | | | | | | |
|  |  | [Работа над ошибками. Рефлексия.](javascript:void(0);) | | | | | | | |
|  |  | [Обобщающее повторение. Развитие навыков монологической речи.](javascript:void(0);) | | | | | | | |
| **Module 2 −Food, Health & Safety** | | | | | | | | | |
|  |  | Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…) | lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant  РТ с. 19, упр. 2 | с. 36, упр. 2 − обучение переводу с английского на русский язык  РТ с. 18, упр. 1 B − обучение переводу с английского на русский язык | с. 36, упр. 1 А, B  с. 36, упр. 2 | с. 36, упр. 1 B  с. 36, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 18, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 −Чтение − множественный выбор | с. 36, упр. 1 B |  |  |
|  |  | Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа) | Идиоматические выражения  с. 37, упр. 4,5,6  РТ с. 19, упр. 3 | РТ с. 19, упр. 3 − формы глаголов | c.37, упр. 3, 5, 6  с. 37, упр. 7 − диалог |  |  | с. 37, упр. 8 − написание краткого содержания (резюме) текста |  |
|  |  | What did he say? (Что он сказал?) | skinny and pale, desperate, affects, portray, equate, underweight, brittle, urgent, tough, guilty  с. 38, упр. 1  Устойчивые словосочетания с глаголами make/do  с. 38, упр. 2  с. 38, упр. 3  Глаголы, используемые для введения косвенной речи  invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer  с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы −Appendix I  с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 2, 3, 4 |  | РТ с. 20, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 38, упр. 2 |  |
|  |  | Can I offer you some/a…? − No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам…? − Благодарю, я не голоден!) | Язык ежедневного общения: Can I offer you  some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д.  с. 39, упр. 7  с. 39, упр. 8  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − словообразование | Косвенная речь−  GR с. 164  с. 39, упр. 5, 6 | с. 39, упр. 7 − диалог  с. 39, упр. 8 | с. 39, упр. 8 | РТ с. 20, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  |  |
|  |  | How to eat healthily (Как правильно питаться) | vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry  с. 40, упр. 1  с. 40, упр. 4  РТ с. 21, упр. 1  ЕГЭ−Говорение−монолог | с. 40, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 40, упр. 1, 2  с. 40, упр. 3  РТ с. 21 −, упр. 2  ЕГЭ − Говорение − диалог | с. 40, упр. 2  с. 40, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствия − заполнение пропусков | РТ с. 21, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  |  |
|  |  | Live long and prosper (Как прожить дольше?) | sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay  с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7 |  | с. 41, упр. 6 |  | с. 41, упр. 6 | с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7 |  |
|  |  | How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?) | Названия продуктов питания  с. 42, упр. 4  Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/ arise/grow up и т. д.  с. 42, упр. 5, 6  РТ с. 23, упр. 2, 3 | с. 42, упр. 5 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 42, упр. 1, 2, 3, 6 | РТ с. 22, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 42, упр. 3,4,6 |  |
|  |  | What should I do? (Мне нужен твой совет) | Составные прилагательные  well-done, low-fat и. т. д.  с. 43, упр. 7  Язык повседневного общения: как спросить и дать совет  с. 43, упр. 11 − диалог  РТ с. 23, упр. 4 | Будущее время –  GR с. 168  с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 3 | с. 43  упр.8, 9 А, B  с. 43, упр. 10  с. 43, упр. 11 − диалог |  | с. 43, упр. 10 | с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 2 |  |
|  |  | So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!) | Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest  с. 44, упр. 2  с. 44, упр. 4,5  РТ с. 24, упр. 1 А | РТ с. 24, упр. 1 B | с. 44, упр. 1,2,5 | с. 44, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −установление соответствия  РТ с. 24, упр. 1 А |  | с. 44, упр. 1, 5 |  |
|  |  | The world of work (В мире необычных профессий) | РТ с. 24, упр. 2 | с. 45, упр. 7 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 45, упр. 6, 7 |  | с. 45, упр. 6 | с. 45, упр. 7 |  |
|  |  | What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?) | a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks’ holiday a year shifts, nights, on their own/with  others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors  wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained  с. 46, упр. 2, 3 − слова с похожим значением | с. 46, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 46, упр. 1 А, B |  |  | РТ с. 26, упр. 2 |  |
|  |  | Грамматика. Неличные формы глагола: инфинитив и ing | РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма | с. 46, упр. 4 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма  РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма |  |  |  |  |  |
|  |  | Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?) | РТ с. 25, упр. 4 − слова с похожим значением  с. 47, упр. 6 − предлоги  РТ с. 26, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков − множественный выбор | с. 47, упр. 5 − модальные глаголы  РТ с. 26, упр. 2 | с. 47, упр. 7 | с. 47, упр. 8  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение - множественный выбор |  | с. 47, упр. 7 |  |
|  |  | How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома) | с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 А  с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 B  с. 48, упр. 2  с. 48, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование −установление соответствий  с. 48, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 48, упр. 1 B  с. 48, упр. 2 |  |
|  |  | Be careful! (Будь осторожен!) | РТ с. 27, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика −  словообразование |  | с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 Б  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 49, упр. 6 А |  |
|  |  | I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that..., On the whole, I’d say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I’d like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I’m concerned...  с. 50, упр. 1  с. 50, упр. 4 |  | с. 50, упр. 1, 4 |  | с. 50, упр. 2, 3 | с. 50, упр. 2, 3 |  |
|  |  | Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде) | РТ с. 27, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика,  грамматика − форма глагола |  | с. 51, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Поход в кафе или ресторан»  с. 51, упр. 6 А  ЕГЭ − Говорение − диалог-достижение соглашения, принятие общего решения |  | с. 51, упр. 5, 6 Б |  |  |
|  |  | Writing letters/emails (Я к вам пишу…  Пишем неофициальные письма − личные и электронные) | Правила написания неофициальных писем − личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)  РТ с. 28, упр. 2 |  | с. 52, упр. 1 B | с. 52, упр. 1 А, B |  | с. 52, упр. 1 С  Правила написания личного письма  РТ с. 28, упр. 1, 2 |  |
|  |  | Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма) | РТ с. 29, упр. 4 |  | с. 53, упр. 2, 3 А, B  РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А | с. 53, упр. 2, 3 А, B  РТ с. 28, упр. 3 А, B |  | с. 53, упр. 2  с. 53, упр. 4 −  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание письма |  |
|  |  | Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам…  Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации) | Правила написания официальных писем − письма-просьбы и письма-рекомендации  РТ с. 29, упр. 5 |  | с. 54, упр. 1, 2 | с. 54, упр. 1, 2 |  |  |  |
|  |  | Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя) | с. 55, упр. 5 |  | с. 55, упр. 3, 5 | с. 55, упр. 3, 4 |  | с. 55, упр. 3, 5 |  |
|  |  | Requesting information (Меня интересуют подробности…) | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  с. 56, упр. 3 | Косвенные вопросы  с. 56, упр. 3 | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 2 |  | с. 56, упр. 1  с. 56, упр. 3 |  |
|  |  | Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену) | Умение оценить работу одноклассника  с. 57, упр. 5 Б  РТ с. 29, упр. 6 |  | с. 57, упр. 4, 5 Б | с. 57, упр. 4, 5 А |  | с. 57, упр. 5 А |  |
|  |  | British and Russian food (Что едят в России и Британии-1) | Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions  с. 58, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − производные слов  Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» − с. 59 |  | с. 58, упр. 1, 2, 6 | с. 58, упр. 3  с. 58, упр. 4  с. 58, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 58, упр. 6 | с. 58, упр. 4 | Я.П.  Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» |
|  |  | British and Russian food (Что едят в России и Британии-2) | с. 59, упр. 7  с. 59, упр. 9 |  | с. 59, упр. 8 |  |  | с. 59, упр. 7 | ИКТ-проект.  Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу |
|  |  | Literature−H. Wells. “War of the Worlds” (Литература − Г. Уэллс. «Война миров») | с. 60, упр. 3 − перевод с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1, 2  с. 60, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 60, упр. 3 | с. 60, упр. 2 |  |
|  |  | Let’s imagine… (Давай помечтаем…) | с. 61, упр. 4,5  РТ с. 30, упр. 1 |  | с. 61, упр. 6 А, B |  | с. 61, упр. 6 А | с. 61, упр. 6 А |  |
|  |  | The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи) | Проект «Почему портится еда»  с. 62, упр. 5 | РТ с. 31, упр. 2 | с. 62, упр. 1, 2 | с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 3 |  | Работа в группах.  Проект «Почему портится еда»  с. 62, упр. 5 |
|  |  | Why does food go bad? (Почему портится пища?) | с. 62, упр. 4  РТ с. 31, упр. 2 |  | с. 62, упр. 5  Работа с проектами учащихся |  |  |  |  |
|  |  | Progress check (Проверь себя!  -1) | с. 63, упр. 1 | с. 63, упр. 2 − грамматическое время глагола  с. 63, упр. 3 − косвенная речь |  |  |  | с. 63, упр. 1, 2, 3 |  |
|  |  | Progress check (Проверь себя!  -2) |  | с. 63, упр. 4 − предлоги  с. 63, упр. 5 − производные слова  с. 63, упр. 6 − трансформация предложений |  |  |  | с. 63, упр. 4, 5, 6 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение  Грамматика) |  | с. 64 − время и форма глагола |  | с. 64 –Чтение − заполнение пропусков |  | с. 64 − время и форма глагола |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика –  Множественный выбор) |  | с. 65 − образование производных |  | с. 65-Чтение −множественный выбор |  | с. 65 −образование производных |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение  Письмо) | с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора |  | с. 66 − Говорение − диалог |  | с. 66 − Аудирование − установление соответствий  с. 66 − Аудирование − множественный выбор | с. 66 – Письмо- сочинение –выражение мнения автора |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4  Говорение  Письмо) | Платформа Skysmart |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по модулю 2** | | | | | | | |
|  |  | Работа над ошибками. Рефлексия. | | | | | | | |
|  |  | [Обобщающее повторение. Развитие навыков диалогической речи.](javascript:void(0);) | | | | | | | |
|  |  | [Развитие навыков аудирования.](javascript:void(0);) | | | | | | | |
|  |  | [Проектная работа. Food. My favourite dish.](javascript:void(0);) | | | | | | | |
| **Module 3 − Travel Time** | | | | | | | | | |
|  |  | Travel time (Пора в поездку!) | РТ с. 32, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 68, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 32, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 67 − вопросы  с. 68, упр. 1,2 | с. 68, упр. 2  с. 68, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 32, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение −множественный выбор | с. 68, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | A fair to go cuckoo about (На ярмарке) | с. 69, упр. 4  old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet  с. 69, упр. 4 − работа со словарём  РТ с. 33, упр. 2  РТ с. 33, упр. 3 |  | с. 69, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 69, упр. 7 − личное письмо другу |  |
|  |  | The way you look at it (Как вы на это посмотрите?  Повторяем лексику и грамматику) | с. 70, упр. 1, 3  с. 70, упр. 2 − глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим  Словосочетания со словом time − c.70, упр. 5 | Фразовые глаголы − с. 70, упр. 4 | с. 70, упр. 2, 4 |  |  | с. 70, упр. 1 |  |
|  |  | The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) | Наречия степени действия − с. 71, упр. 6  РТ с. 33, упр. 4 |  | с. 71, упр. 7  с. 71, упр. 9 | с. 71, упр. 8  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 71, упр. 7 |  |  |
|  |  | Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров) | с. 72, упр. 3  monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright  с. 72, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 1 | с. 72, упр. 2 А  ЕГЭ – Раздел 2 −Чтение − заполнение пропусков | с. 72, упр. 2 B  РТ с. 34, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 72, упр. 2 B |  |
|  |  | A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар) | с. 73, упр. 4  с. 73 − ИКТ-проект |  | с. 73, упр. 4,5 |  |  | с. 73, упр. 4, 6 | Я.П.  ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73.  Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассников |
|  |  | Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику.  Синонимы слова «путешествие») | с. 74, упр. 1  с. 74, упр. 2, 3 − работа со словарём  с. 74, упр. 4  Устойчивые идиоматические выражения со словом sight− с. 74, упр. 6  с. 74, упр. 6 | с. 74, упр. 1  Порядок слов в распространённых предложениях  с. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 4 |  |  |  |  |
|  |  | Walk this way (По Англии пешком) | с. 75, упр. 9 | Выражения be/get used to**,** used to**,** would  с. 75, упр. 8,9 |  | с. 75, упр. 7 | с. 75, упр. 10 | c.75, упр. 7  с. 75, упр. 11 | Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу |
|  |  | Been there, done that (И я там был…) | с. 76, упр. 5, 6  vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration  с. 76, упр. 6 |  | с. 76, упр. 1, 2, 3  с. 76, упр. 4 Б | с. 76, упр. 4 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавить отрывки текста |  |  |  |
|  |  | The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) | с. 77, упр. 9 − мини-проект | с. 77, упр. 7 − обучение переводу с английского на русский язык | с. 77, упр. 8 |  | с. 77, упр. 7  РТ с. 34, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 77, упр. 7, 9 | Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу |
|  |  | What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) | с. 78, упр. 1 А, B − работа со словарём  Лексика повседневного общения − запрос информации/рекомендация какого-то места  с. 78, упр. 5  с. 78, упр. 2 | Сложносочинённые предложения  с. 78, упр. 4 А  Второй тип придаточных предложений условия  с. 78, упр. 4 Б | с. 78, упр. 3  с. 78, упр. 4 А, B  с. 78, упр. 5 |  | с. 78, упр. 3 − Аудирование с полным извлечением информации | с. 78, упр. 1 А, 1 B |  |
|  |  | Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) | с. 79, упр. 6  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − производные слов  с. 79, упр. 8 | с. 79, упр. 6 − обучение переводу с английского на русский язык  Предлоги в словосочетаниях − Приложение 2  с. 79, упр. 7 |  |  | РТ с. 35, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множеств. выбор | с. 79, упр. 8 |  |
|  |  | Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) | Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/ believe…, In my opinion/ view…, If you ask me…, To my mind…, As far as I’m concerned…, It seems to me that…  с. 80, упр. 4 |  | с. 80, упр. 1, 2, 4  с. 80, упр. 6 |  | с. 80, упр. 3  с. 80, упр. 5 −  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий |  | Проект.  Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе |
|  |  | Как я предпочитаю отдыхать | с. 81, упр. 6 |  | Проекты учащихся о любимом виде отдыха |  | с. 81, упр. 7  с. 81, упр. 8 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/не сказано»  с. 81, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/не сказано» |  |  |
|  |  | Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) | с. 82, упр. 1  Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин:both, also, as well as, too, whereas*,* however, neither, rather than, while,  but  РТ с. 35 − задание 1 |  | с. 82, упр. 4 А |  | с. 82, упр. 3, 4 Б | с. 82, упр. 2 |  |
|  |  | Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха) | РТ с. 35− задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 7  с. 83, упр. 8 А, B − диалогическое высказывание  с. 83, упр. 9  РТ с. 35 − задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 8 Б |  |  |
|  |  | Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение) | Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений  РТ с. 36, упр. 1, 2 |  | с. 84, упр. 1, 2 | с. 84, упр. 1, 2 |  | РТ с. 36, упр. 5 |  |
|  |  | Focus on RNE − Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ − пишем личное письмо) | Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение  с. 85, упр. 4  РТ с. 37, упр. 4, 5 |  | с. 85, упр. 3 | с. 85, упр. 3, 6  РТ с. 36, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 85, упр. 5−  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма  с. 85, упр. 6  с. 85, упр. 7 А, B − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма |  |
|  |  | Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ) | Правила написания письма-рассказа и письма-описания  РТ с. 39, упр. 2 |  | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 1, 2  РТ с. 38, упр. 1 А |  | с. 86, упр. 1 |  |
|  |  | Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание) | РТ с. 39, упр. 3, 4, 5 |  | с. 87, упр. 4 | с. 87, упр. 5 |  | с. 87, упр. 4, 5, 6 |  |
|  |  | Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) | Лексика для написания отзыва о фильме или книге  РТ с. 40, упр. 2 |  | с. 88, упр. 1 А, B, С | с. 88, упр. 1 А, B  РТ с. 40, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  | с. 88, упр. 1 А |  |
|  |  | Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу) | Типы книг и фильмов  с. 89, упр. 2  с. 89, упр. 4 |  | с. 89, упр. 2, 3, 4 | с. 89, упр. 3 |  | с. 89, упр. 2, 3  с. 89, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма |  |
|  |  | World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) | РТ с. 41, упр. 4  с. 90 − ИКТ-проект − с. 90 | РТ с. 41, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − формы глагола | с. 90, упр. 1, 3  РТ с. 42, упр.  1 А | с. 90, упр. 1 | с. 90, упр. 3 | с. 90, упр. 2  РТ с. 42, упр. 1 А, B | Я.П.  ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» − с. 90 |
|  |  | Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?) | с. 90, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование |  | с. 90, упр. 5, 6  РТ с. 42, упр. 2 А  Работа с проектами учащихся | РТ с. 42, упр. 2 А |  |  |  |
|  |  | Literature−J. Hilton. “Lost horizon” (Литература−Д. Хилтон. «Потерянный горизонт») | РТ с. 42, упр. 3 |  | с. 92, упр. 1,2 | с. 92, упр. 1, 2  с. 92, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 42, упр. 3 |  |  |  |
|  |  | Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги) | с. 93, упр. 4 − работа со словарём  с. 93, упр. 5  с. 93, упр. 7 − написание личного письма | с. 93, упр. 6 −обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 93, упр. 6 |  | с. 93, упр. 6 | с. 93, упр. 6  с. 93, упр. 7 − написание личного письма |  |
|  |  | Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) |  |  | с. 94, упр. 1, 2, 4, 5 | с. 94, упр. 2, 3, 5 | с. 94, упр. 3 |  |  |
|  |  | Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме) | moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected  РТс. 43, упр. 5 А  РТ с. 43, упр. 7 |  | РТ с. 43, упр. 4 Б  РТ с. 43, упр. 6 | РТ с. 43, упр. 4 А |  | РТ с. 43, упр. 5 А, B  РТ с. 43, упр. 7 | Проект.  Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам |
|  |  | Progress check (Проверь себя!) | с. 95, упр. 1  Образование производных  с. 95, упр. 5  РТ с. 44, упр. 1  РТ с. 45, упр. 2 | Предлоги с глаголами  с. 95, упр. 2  Наречия степени действия  с. 95, упр. 3 Выражения: be/get used to**,** used to**,** would  с. 95, упр. 4 |  |  |  | с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Трансформация предложений  с. 95, упр. 6 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 − Чтение) | РТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | РТ с. 46, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | с. 96, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствий  РТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 − Грамматика  Лексика) | с. 97, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика  с. 97, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − множественный выбор  РТ с. 47, упр. 2 | с. 97, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика |  | с. 97 |  |  |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 − Чтение Говорение) | РТ с. 47, упр. 4 |  | с. 98  ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт» |  | с. 98  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 98  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо – личное письмо |  |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по Модулю 3.** | | | | | | | |
|  |  | **Работа над ошибками. Рефлексия.** | | | | | | | |
|  |  | Развитие навыков аудирования. | | | | | | | |
|  |  | Into the eye of the storm (В сердце урагана) | Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave  с. 100, упр. 3 −ЕГЭ−  р.2 – Чтение − множественный выбор |  | с. 99  с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 3 −  ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение − множественный выбор | с. 100, упр. 2  РТ с. 48, упр. 1 − ЕГЭ-р.1 −Аудирование − установление соответствий |  |  |
|  |  | Chasing a tornado (В погоне за торнадо) | с. 101, упр. 4  РТ с. 49 задание 1 − ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая» | Устойчивые словосочетания  с. 101, упр. 5  с. 101, упр. 6 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 101, упр. 4, 5, 6 |  | РТ с. 48, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/не сказано» | с. 101, упр. 6, 7 |  |
|  |  | It’s foggy in London (А в Лондоне туман…) | с. 102, упр. 3,4,5  blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine  РТ с. 49 задание 2 −ЕГЭ − Говорение − монолог | Словосочетание (прил. и сущ.)  с. 102, упр. 1  Словосочетание (глагол и сущ.)  с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 | РТ с. 49, упр. 2 − ЕГЭ − Говорение − монолог | РТ с. 49, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование − множественный выбор | с. 102, упр. 3 |  |
|  |  | In all weathers (У природы нет плохой погоды) | с. 103, упр. 8  РТ с. 50, упр. 1 А, B−ЕГЭ – Раздел 2−Чтение−заполнение пропусков | Идиомы − с. 103, упр. 6  Инверсия – GR с. 175  с. 103, упр. 7 | с. 103, упр. 8, 9 |  |  | с. 103, упр. 7  с. 103, упр. 10 | Работа в группах.  Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе |
|  |  | Humpback whales (Поющие киты) | с. 104, упр. 3, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat  РТ с. 51, упр. 2, 3 | с. 104, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Формы глаголов  РТ с. 51, упр. 4 | с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков в тексте |  | РТ с. 51, упр. 2, 3 |  |
|  |  | Save the whales (Спасём горбатых китов) | с. 105, упр. 5  РТ с. 51, упр. 5 |  | с. 105, упр. 6 |  | с. 104, упр. 4 | с. 105, упр. 5, 7 | Я.П.  ИКТ-проект.  Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе |
|  |  | Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?) | Словообразование  с. 106, упр. 1  с. 106, упр. 2  Слова с похожим значением  с. 106, упр. 3  РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 106, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | с. 106, упр. 1, 2, 3  РТ с. 52, упр. 1 А |  | с. 106, упр. 1, 3  с. 106, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  |
|  |  | World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности) | с. 107, упр. 6 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование  РТ с. 52, упр. 2, 3 | Страдательный залог − GR с. 176  с. 107, упр. 4, 5  Трансформация предложений  с. 107, упр. 7 |  | с. 107, упр. 6 |  | с. 107, упр. 4, 5  с. 107, упр. 7 |  |
|  |  | Environmental news (Новости окружающей среды) | с. 108, упр. 5  improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally  с. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание частей текста |  | с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 3  с. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание частей текста | с. 108, упр. 3 |  |  |
|  |  | People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду) | worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap  с. 109, упр. 6  РТ с. 53, упр. 4 | с. 109, упр. 7 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 109, упр. 7  с. 109, упр. 8 |  |  | с. 109, упр. 6, 7  с. 109, упр. 9 − электронное письмо другу |  |
|  |  | Ecological issues (Проблемы экологии) | с. 110, упр. 2  Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с. 110, упр. 3  РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков | с. 110, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы  с. 110, упр. 4  Придаточные предложения условия/выражение пожелания − GR с. 177  с. 110, упр. 5 | с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ с. 54, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков, множественный выбор |  | с. 110, упр. 3 |  |
|  |  | Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем  с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 6 | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6  Косвенная речь  с. 111, упр. 7  Предлоги  с. 111, упр. 8 | с. 111, упр. 7 | с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 9 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор, заполнение пропусков |  | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6 |  |
|  |  | It’s easy to help the environment (Помочь природе просто) | РТ с. 55, упр. 2 | Трансформация предложений  РТ с. 54, упр. 2 | с. 112, упр. 1, 2 |  | с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/ не сказано»  с. 112, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | РТ с. 54, упр. 2 |  |
|  |  | Volcanoes (Вулканы) | РТ с. 55, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 4 − Лексика − словообразование  РТ с. 55, упр. 4 | РТ с. 55, упр. 3 −Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола | с. 113, упр. 3, 4 |  | с. 113, упр. 3  с. 113, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | РТ с. 55, упр. 3  РТ с. 55, упр. 4 |  |
|  |  | Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником) | Why not... ?, You could try..., You might want to...  , Perhaps you should..., A good idea might be to…  Yes, that would be great, because..., That’s a good point, as..., I would have to agree..., I think you’re absolutely right... |  | с. 114, упр. 1 − монолог  с. 114, упр. 2 − диалог |  | с. 114, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником) | One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...  I’m afraid I don’t agree because..., Actually, I don’t think so, It’s a good idea, but..., You have a point, although... |  | с. 115, упр. 1 − диалог  с. 115, упр. 2 − диалог |  | с. 115 задания 1, 2 |  |  |
|  |  | Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией) | Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения  с. 116, упр. 1 − прокомментировать любые два высказывания |  | с. 116, упр. 1 | с. 116 − виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания |  | с. 116, упр. 1 |  |
|  |  | The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов) | РТ с. 56, упр. 2 |  | с. 117, упр. 2 А, B, С  с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2 | с. 117, упр. 2 А, B,С  РТ с. 56, упр. 1, 2 |  | с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2 |  |
|  |  | Writing an essay (Пишем сочинение «за и против») | Правила и план написания сочинений данного вида  РТ с. 57, упр. 4 |  | с. 118, упр. 1, 2, 4 А | с. 118, упр. 1 |  | с. 118, упр. 2,3,4 А, B  РТ с. 57, упр. 4 |  |
|  |  | Conclusions (Делаем выводы в сочинении) | с. 119, упр. 7 |  | с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 5 | с. 119, упр. 5  РТ с. 57, упр. 3 А, B |  | с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 3 B, 5 |  |
|  |  | Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров) | РТ с. 57, упр. 6 |  | с. 120, упр. 1 А, B, 4 | с. 120, упр. 1 B  с. 120, упр. 2, 3 | с. 120упр.4 | с. 120, упр. 2, 3 |  |
|  |  | Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах) | РТ с. 57, упр. 7 |  | с. 121, упр. 5  с. 121 работа над проектом |  |  | с. 121, упр. 5 | Я.П.  ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе |
|  |  | Literature−H. Melville. “Moby Dick” (Литература − Г. Мэлвилл. «Моби Дик») | с. 122, упр. 5 − работа со словарём  с. 122, упр. 5 |  | с. 122, упр. 1,2 | с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 5 |  |
|  |  | Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги) | с. 122, упр. 6  с. 123, упр. 7 |  | с. 122, упр. 4, 6 |  | с. 122, упр. 4 | с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 7 − написание неформального письма другу |  |
|  |  | Global warming (О глобальном потеплении) | с. 124 − подготовить проект |  | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 4 |  |
|  |  | Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное) | с. 124, упр. 3  РТ с. 58, упр. 1 |  | с. 124 − работа с проектами учащихся |  |  |  | Я.П.  ИКТ-проект.  Используя ссылку, подготовь рассказ о животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления |
|  |  | Progress check (Проверь себя!) | с. 125, упр. 1, 2  РТ с. 59, упр. 2 | с. 125, упр. 3 − страдательный залог Трансформация предложений  с. 125, упр. 4  Инверсия  с. 125, упр. 5  Предлоги  с. 125, упр. 6 |  |  |  | с. 125, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
|  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение  Грамматика) |  | с. 126 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − грамматические формы глагола |  | с. 126 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 126 |  |
|  |  | Focus on RNE  (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика − Словообразование  Лексика, Грамматика − множественный выбор) | с. 127 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование  с. 127 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − множественный выбор |  |  |  |  | с. 127 |  |
|  |  | Focus on RNE  (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение  Письмо) | с. 128 − сочинение |  | с. 128 − ЕГЭ − Говорение − диалог |  | с. 128 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий  с. 128 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/ не сказано» | с. 128 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − письменное высказывание, выражающее мнение автора |  |
|  |  | **Обобщающее повторение по 4 модулю.** | | | | | | | |
|  |  | **Комплексная контрольная работа по 4 модулю.** | | | | | | | |
|  |  | The designer (Работа модельера) | РТ с. 61, упр. 2, 3, 4  РТ с. 61, упр. 4, 5 | с. 130, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 61, упр. 1 B, 4 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 129  с. 130, упр. 1, 2 | с. 130, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 61, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 130, упр. 2 |  |  |
|  |  | Career choice (Выбор профессии) | с. 131, упр. 4  bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5  с. 131, упр. 7 | Устойчивые словосочетания со словами  fine, quiet, peer,  countless, fashion, needle, meticulous, outside,  prestigious, troubled, deep, careful  с. 131, упр. 5 | с. 131, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 131, упр. 7 − мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?» | Проект. Работа в группах.  Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии |
|  |  | Crime and punishment (Преступление и наказание) | Слова, похожие по значению  с. 132, упр. 1, 2, 3  artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder  с. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 1 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы  с. 132, упр. 4  look into, run into, call for, break down, put away  Усилительные структуры − there, it**.** GR с. 179  с. 132, упр. 5 |  |  | с. 133, упр. 7 Б  РТ с. 62, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий |  |  |
|  |  | How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) | с. 133, упр. 6  all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба  с. 133, упр. 8  с. 133, упр. 9 |  | с. 133, упр. 7 Б | с. 133, упр. 9 | РТ с. 62, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/не верно/ не сказано» |  |  |
|  |  | Lifestyle problems (Проблемы современной жизни) | РТ с. 63, упр. 2−монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» |  | с. 134, упр. 1, 2, 3  РТ с. 63, упр. 2 − диалог | с. 134, упр. 4 −ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение  пропусков | с. 134, упр. 3  РТ с. 63, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  | Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» |
|  |  | Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?) | с. 135, упр. 5  fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science  с. 135, упр. 6  quickly**,** go ahead**,**  area**,** fix**,** worries**,** tiny**,** looking for**,**  uses**,** help, change, debatable  с. 135, упр. 8 |  | с. 135, упр. 7 |  | с. 135, упр. 7 | с. 135, упр. 8 | Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей»  с. 135, упр. 8 |
|  |  | PC for dummies (Компьютер для «чайников») | с. 136, упр. 1,2,3  connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus  РТ с. 64, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 136, упр. 2  Предложения с конструкцией “Causative” − GR − с. 181  с. 136, упр. 4  РТ с. 64, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 136, упр. 1 | РТ с. 64, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 136, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…) | Аббревиатуры СМС-сообщений  РТ с. 66, упр. 2 |  | с. 139, упр. 5, 6 |  |  | с. 139, упр. 5, 6 |  |
|  |  | Teen fashion tips (В поход по магазинам!) | с. 140, упр. 1, 3, 4, 5  Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»  с. 140, упр. 2  РТ с. 67, упр. 3 | с. 140, упр. 1 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 140, упр. 3 |  | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  |
|  |  | Clothes and characters (Одежда и характер) | РТ с. 67, упр. 4, 5 | Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any − GR −с. 184  с. 141, упр. 6  Обозначение количества − GR − с. 184  с. 141, упр. 7 | с. 141, упр. 10 А |  | с. 141, упр. 9 | Трансформация предложений  с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б | Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе |
|  |  | **Итоговый контроль.** | | | | | | | |
|  |  | Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург) | РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 142, упр. 1 | РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 142, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/ не сказано» |  |  |
|  |  | Schooldays (Школьные годы чудесные) | РТ с. 68, упр. 2 − трансформация предложений |  | с. 143, упр. 3, 4 |  | с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий  с. 143, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  |  |
|  |  | Fashion in teenagers’ lives (Мода в жизни подростков) | РТ с. 69, упр. 3 | РТ с. 69, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − грамматическое время глагола | с. 144, упр. 1 − монологическое высказывание  с. 144, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 144 − задания 1, 2 |  |  |
|  | 04.05 | The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь) | РТ с. 69, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование  РТ с. 69, упр. 4 |  | с. 145 −, упр. 1 − монологическое высказывание  с. 145, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 145 − задания 1,2 |  |  |
|  |  | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1) | Выражение мнения − полезные выражения − с. 146  План сочинения  РТ с. 70, упр. 4 |  | с. 146, упр. 1 А, B  РТ с. 70, упр. 4 | РТ с. 70, упр. 1 А |  | с. 146, упр. 1 B  РТ с. 70, упр. 1 B, 2, 3 |  |
|  |  | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2) | Правила написания и план сочинения «За и против»  с. 147, упр. 2  Аргументация противоположной точки зрения  с. 147, упр. 4  РТ с. 70, упр. 5 |  | с. 147, упр. 2, 3, 7 |  |  | с. 147, упр. 2, 3, 4  с. 147, упр. 5 |  |
|  |  | Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») | Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»  РТ с. 71, упр. 8 |  | РТ с. 71, упр. 7 | с. 148, упр. 1  РТ с. 71, упр. 6 |  | с. 148, упр. 1,2 А, B  РТ с. 71, упр. 7 |  |
|  |  | Different types of writing (Пишем сочинения разных типов) | РТ с. 71, упр. 9, 10 |  | с. 149, упр. 3, 4, 5 |  |  | с. 149, упр. 4, 5 |  |
|  |  | Happiness (Счастье − это…) | РТ с. 65, упр. 2  achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  РТ с. 65, упр. 3,4 | Глаголы have, get, make  с. 137, упр. 5  Придаточные предложения−GR с. 182  с. 137, упр. 6  so, such, such a(n)  с. 137, упр. 7  Употребление предлогов  с. 137, упр. 8 |  | с. 137, упр. 9 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 137, упр. 10  РТ с. 65, упр. 5 | Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе |
|  |  | Modern life (Грани сегодняшней жизни) | Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted  с. 138, упр. 3  с. 138, упр. 4  РТ с. 66, упр. 1 | с. 138, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 66, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 138, упр. 1, 2 А | с. 138, упр. 2 B − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание отрывков текста  РТ с. 66, упр. 1 А | с. 138, упр. 2 А | с. 138, упр. 3, 4 |  |
|  | 13.05 | A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты − Дэвид Аттенборо) | с. 151, упр. 6,7  РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект |  | с. 151, упр. 7, 8 |  |  | с. 151, упр. 7 | Я.П.  ИКТ-проект  «Жизнь и достижения прославленного учёного»  Подготовь презентацию своей работы в классе |
|  | 16.05 | Literature − I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература − А. Азимов. «Стальные пещеры») | с. 152, упр. 4,6  с. 152, упр. 5 − работа со словарём  с. 152, упр. 6 | с. 152, упр. 6 − обучение переводу с русского языка на английский язык | с. 152, упр. 1, 6 | с. 152, упр. 1, 2 |  | с. 152, упр. 4, 6 |  |
|  | 17.05 | Imagine you are the book character (Представь себя героем книги) | РТ с. 73, упр. 2 |  | с. 153, упр. 7 А, B  с. 153, упр. 8 А | с. 152, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 153, упр. 7 А, B | с. 153, упр. 7 А, 8 Б | Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус |
|  | 18.05 | Green issues («Зелёные» проблемы) | с. 154 ИКТ-проект |  | с. 154, упр. 1 | с. 154, упр. 2 |  |  |  |
|  | 19.05 | Energy efficiency (Сбережём энергию) | Работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3  с. 154 − работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3 |  | Я.П.  ИКТ-проект.  Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе |

**План-график контрольных мероприятий на 2022-2023 учебный год.**

Учителя: Ермишкина Е.В., Новоселова Л. В.

**I полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование контрольных мероприятий** | **Проверяемые умения** |
|  |  | Входной контроль | Проверка остаточных знаний по лексико-грамматическому материалу 9 класса. |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 1. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике. |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 2. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 3. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
|  |  | Комплексная контрольная по Модулю 4.. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
| 6. |  | Итоговая контрольная работа | Проверка полученных знаний по лексико-грамматическому материалу 10 класса. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Звёздный английский («Starlight»). Углубленное изучение.10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2016».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Starlight 10. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2010)  
> Starlight 10. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017)  
> Starlight 10. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013)  
> Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский (Starlight)", 10-11 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. (2014)

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

# Учебно-методическая помощь к УМК "Звездный английский" (2-11) Углублённое изучение <https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

цифровые интерактивные приложения, такие как

Learningapps. <https://learningapps.org/index.php?category=3&s>

Quizlet <https://quizlet.com/>

Образовательная платформа Skysmart – интерактивные задания <https://skysmart.ru/>

WORDWALL- сайт для создания интерактивных упражнений или использования готовых. <https://wordwall.net>

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

Готовые рабочие листы, видеоуроки, презентации <https://en.islcollective.com>

Сайт Британских Советов <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет.