Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля»

Артёмовского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор Калмыкова Ю. О. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

Рабочая программа дополнительного образования

по английскому языку

«Современная грамматика английского языка»

10-11 классы

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: \_\_\_\_2\_\_ года

 Составители: учителя английского языка:

 Ермишкина Елена Владимировна (первая категория)

 Новоселова Людмила Вальтеровна (высшая категория)

г. Артем

2022 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы:**

На этом этапе изучения языка от учеников 10-11 классов требуется осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

Данная программа ориентирована на помощь в освоении обязательного минимума содержания, очерченного в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку и готовит учащихся к успешному выполнению заданий, включенных в ГИА.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения материала – базовый.

**Отличительные особенности:**

Рабочая программа дополнительного курса «Современная грамматика английского языка направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 8-9 классов как общеобразовательной, так и средней школы с углублённым изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

**Адресат программы** – это ученики 10-11 классов средней школы с углублённым изучением английского языка.

Группы для обучения соответствуют основным группам для уроков английского языка и не должны превышать 15-16 человек.

Занятия проходят еженедельно, 1 академический час.

Программа рассчитана на 68 часов на весь период обучения по 34 часа в год. Срок реализации программы – 2 года. Форма оценивания: безоценочная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

 **Предмет деятельности:**

Языковая (грамматическая сторона устной и письменной речи) компетенция.

**Адресат программы** – ученики 10-11 классов МБОУ «Гимназия №1 им. Сайбеля В. А.» г. Артем, Приморский край.

**Средства выполнения программы:**

 Пособие Дж. Дули, В. Эванс «Grammarway 4 », издательства «Express Publishing». Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

**"Grammarway 4"** - включает в себя 12 тематических разделов. После каждых четырех разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих четырех. Последний раздел закрепляет грамматические структуры всего учебного пособия. Завершают пособие шесть тестов (Progress Tests), каждый из которых включает контроль материала двух разделов.

К пособию также прилагается список лексических единиц в алфавитном порядке, список так называемых неправильных глаголов и ответы к упражнениям. Отдельным приложением к пособию «Grammarway 4» является книга-руководство для преподавателя (Teacher’s Book). Она включает в себя:

* Руководство по представлению теории каждого раздела;
* Ответы к упражнениям;
* Четыре теста, каждый в двух вариантах.

Каждый раздел Grammarway включает:

• Наглядное представление грамматической структуры;

• Простое и краткое ее объяснение;

• Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;

• Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;

• Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;

• Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

**Формы проведения занятий**

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

**Развивающие:**

* Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
* Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
* Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Научить осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Обучающие:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* Уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
* Строить логически-верное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план \_1\_\_\_ года обучения**

**10 класс**

**Grammarway 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | Раздел 1 Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/)  | 6 | Зачет |
| 2 | Раздел 2 . Инфинитив , “-ing”-форма, причастия. Инфинитив с/без частицы to; too-enough; употребление причастий в предложениях | 6 | Зачет |
| 3 | Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения  | 6 | Зачет |
| 4 | Раздел 4 Существительные, артикли, словообразование. Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий  | 6 | Зачет |
| 5 | Раздел 5 Модальные глаголы. Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов  | 6 | Зачет |
| 6 | Раздел 6 . Страдательный залог, the Causative. Изменение активного залога в страдательный, использование структуры have something done  | 4 | Зачет |
|  | Итого | 34 |  |

**Учебный план \_2\_\_\_ год обучения**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****Назваие темы** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | Раздел 7 . Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose  | 6 | Зачет |
| 2 | Раздел 8 Эмфаза и инверсия. It is/was… who/which; all (that); what/what…do Инверсия подлежащего и глагола. | 6 | Зачет |
| 3 | Раздел 9 Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения. Conditionals – Wishes – Unreal Past  | 6 | Зачет |
| 4 | Раздел 10 Придаточные предложения. Слова-связки. Придаточные предложения времени, результата, причины, цели. | 6 | Зачет |
| 5 | Раздел 11 Местоимения. Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either  | 6 | Зачет |
| 6 | Раздел 12 Вопросы и ответы. Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.  | 4 | Зачет |
|  | Итого: | 34 |  |
|  | Итого: | 68 | Итоговый тест |

**Содержание учебного плана \_1\_\_\_ года обучения**

**10 класс**

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками пособия. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через грамматические упражнения, 23 грамматические игры пособия и разнообразные формы проведения занятий:

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах.
* Индивидуальная работа.
* Самостоятельная работа.
* Семинары в форме дебатов и дискуссий.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

• Проектная деятельность.

• Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в письменной форме.

**Grammarway 4**

**Тематическое планирование 10 класс на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1Формы настоящего, прошедшего и будущего времени | Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/) | Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки.Письменная речь: статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас. |
| Раздел 2 Инфинитив , *“-ing”*-форма, причастия  | Инфинитив с/без частицы *to*; *too-enough;* употребление причастий в предложениях. | Говорение:Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований |
| Раздел 3Прилагательные, наречия, сравнения | Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.  | Говорение:  диалог-интервью с опорой на информацию.Письменная речь: деловое письмо с личностной характеристикой. |
| Раздел 4 Существительные, артикли, словообразова-ние | Исчисляемые/ неисчисляе-мые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы. | Говорение: монологическая речь с опорой на подсказку.Письменная речь: отчет-сообщение для журнала. |
| Раздел 5Модальные глаголы | Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов. | Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность.Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов |
| Раздел 6Страдательный залог, *the Causative* | Изменение активного залога в страдательный, использование структуры *have something done* | Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций |

 **Содержание учебного плана \_2\_\_\_ года обучения**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 7Косвенная речь.Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. | Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы.Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose | Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. |
| Раздел 8Эмфаза и инверсия. | *It is/was… who/which; all (that); what/what…do*Инверсия подлежащего и глагола. | Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова.Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов. |
| Раздел 9 Условные предложения. Выражение желания.Определительные придаточные предложения | Conditionals – Wishes – Unreal Past  | Говорение:высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность.Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений |
| Раздел 10Придаточные предложения Слова-связки | Придаточные предложения времени, результата, причины, цели | Говорение: аргументированное монологическое высказывание.Письменная речь: письменное высказывание описательного характера |
| Раздел 11Местоимения  | Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either. | Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.Письменная речь: повествование от третьего лица. |
| Раздел 12Вопросы и ответы | Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы. | Говорение: диалог-интервью.Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии). |

**Теоретическая часть каждого раздела представлена в виде** таблиц, многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками пособия. Так достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка. На свое усмотрение учитель добавляет видео и интернет ресурсы.

**Практическая часть** каждого раздела реализуется через грамматические упражнения, 23 грамматические игры пособия и разнообразные формы проведения занятий:

• Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

• Работа в парах.

• Индивидуальная работа.

• Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов по пройденному материалу могут быть определены учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей группы.**

• Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

• Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

• Проектная деятельность.

• Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

• Тестовые задания.

• Зачет в письменной форме.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет:

* понимать и применять социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* понимать важность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.

У обучающихся будет возможность для:

* развития социально-критического мышления;
* дальнейшего формирования готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
* развития коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать:

* как работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* структуру письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

Обучающийся приобретёт:

навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной иписьменной речи;

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать:

* Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Обучающийся будет уметь:

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

Обучающийся будет владеть:

* Правилами написания и произношения слов, изученных ранее; соблюдать правила ударения в словах и фразах; основными случаями употребления изученных грамматических структур в контексте.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проходят в учебном кабинете, оснащённом техническим оборудованием: компьютер с выходом в Internet, интерактивная доска / мультимедийный проектор, экран, принтер, колонки.

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

* Электронная версия учебного пособия Grammarway 4

Автор: [Evans Virginia](https://www.labirint.ru/authors/18585/), [Dooley Jenny](https://www.labirint.ru/authors/80377/)

Издательство: [Express Publishing](https://www.labirint.ru/pubhouse/4049/), 2017 г.

Серия: Grammarway

* Jenny Dooley, Virginia Evans. Книга для учителя: Изд-во Express Publishing,2018

 учебник со вспомогательным материалом для учителя. Пошаговые методические рекомендации, разработанные для учителей.

* Личная методическая копилка преподавателя.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

*Входной (стартовый) контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся проходит в форме письменного теста.

*Текущий контроль (на практических занятиях)* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств, обучающихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Осуществляется текущий контроль в форме педагогического анализа возникающих трудностей и дефицитов знаний и самоанализа обучающихся.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

На каждом занятии педагогом и обучающимися проводится анализ качества выполнения работ и приобретённых навыков. По завершению темы проходит зачет в устной или письменной форме.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по завершению всего 2-летнего периода обучения по программе в форме итогового теста.

Формы фиксации результатов

* Журнал посещаемости, материал тестирования
* Бланки тестовых заданий по темам программы

**2.3 Методические материалы**

**Ресурсы пособия Grammarway 4**

* Наглядное представление грамматической структуры;
* Простое и краткое ее объяснение;
* Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
* Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
* Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
* Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.
* Грамматические игры пособия, разделенные по разделам.

**Информационно-коммуникационные технологии**

* <https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> видеоролики о грамматике от Puzzle English.

Puzzle English - онлайн-платформа (для изучения английского языка) Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи.

* <https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.
* <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar> - видеосюжеты с применением грамматических структур и последующими онлайн упражнения для тестирования уровня усвоения материала.
* <https://en-oge.sdamgia.ru/> - образовательный портал для подготовки к огэ и ЕГЭ с тысячами заданий и функцией немедленной проверки .

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год | 2 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 | 36 |
| Количество учебных недель | 34 | 33 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2022- 28.12.2023 | 01.09.2022- 28.12.2023 |
| 2 полугодие | 11.01.2023- 31.05.2023 | 11.01.2022- 19.05.2023 |
| Возраст детей, лет | 15-16 | 16-17 |
| Продолжительность занятия, час | 1 | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед | 1 раз/нед + 1занятие |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 | 34 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ссылки на печатные источники:**

* Jenny Dooley, Virginia Evans. Книга для учителя: Изд-во Express Publishing,2018

**Ссылки на электронные ресурсы:**

<https://vk.com/wall-168482992_5410>

* Grammarway 4

Автор: [Evans Virginia](https://www.labirint.ru/authors/18585/), [Dooley Jenny](https://www.labirint.ru/authors/80377/) Издательство: [Express Publishing](https://www.labirint.ru/pubhouse/4049/), 2017

* <https://www.youtube.com/user/puzzleenglish> видеоролики о грамматике от Puzzle English.

Puzzle English - онлайн-платформа (для изучения английского языка) Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи.

* <https://en.islcollective.com/> 80 000+ рабочих листов английского языка как иностранного, упражнения на английском языке и видеоуроки для дистанционного обучения, домашнего обучения и распечатки для уроков.
* <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar> видеосюжеты с применением грамматических структур и последующими онлайн упражнения для тестирования уровня усвоения материала.
* <https://en-oge.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к огэ и ЕГЭ с тысячами заданий и функцией немедленной проверки