Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №1 имени В.А.Сайбеля

Артемовского городского округа

# Утверждаю

Директор МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.О.Калмыкова

**Программа**

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

в МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля»

Артем

2022 год

**Введение**

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируется на Федеральном законе от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных  средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников  в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушения прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ Гимназия №1 Артемовского городского округа.

**1. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  оптимизация познавательной деятельности, профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи:**

1.  Воспитать у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. Формировать законопослушное поведение.

2.  Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и  педагогов.

3. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

4.  Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

**Срок реализации программы:** постоянно

**2. Основные направления Программы**

1. **Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении**

1.1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, учителя-предметника и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику в работе с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, от того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (имеющих статус или не имеющих).** Соблюдение рекомендаций ПМПК, создание охранительного режима, для детей с ОВЗ позволит создать комфортные условия для их обучения и обеспечит успешность.

1. **Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования**

2.1. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений.

2.2. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

* педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
* заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
* заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
* акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

* 1. **Выявление семей, находящихся в социально опасном положении,**

**и оказание им помощи в обучении и воспитании детей**

**3.1. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** Данная работа осуществляется согласно отдельного плана работы с конкретной семьей. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют об этом Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно семьи, состоящие на учете в ОВД или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.  
 При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

* установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
* разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
* формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
* формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

**Семья может быть:**

* педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
* педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
* конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
* асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок включаются сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

* проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
* какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
* как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
* каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.
  1. **Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних**

**4.1. Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.  
 Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

* 1. **Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**

5.1. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях доводится до сведения родителей информация об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5.2. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

* потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
* озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
* потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
* готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

* беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
* беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
* встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
* «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

* преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
* милосердие, доброта и здоровье;
* природа и здоровье, успешная карьера;
* компьютерные игры и здоровье;
* СМИ и здоровье.

5.3. **Профилактика наркомании и токсикомании.** Планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании, знакомство несовершеннолетних с уголовной и административной ответственностью за употребление и распространение наркотических веществ. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

5.4. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий; распространения идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь. Необходимо привлекать к этой работе учащихся старших классов.  
Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

**3. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Отсутствие стоящих на учете в ОДН МВД России по Приморскому краю.
2. Снижение числа нарушений локальных нормативных актов гимназии (Правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, Положение о внешнем виде и требования к одежде обучающихся).
3. Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды. Снижение числа конфликтов между участниками образовательных отношений.
4. Отсутствие роста заболеваемости различными видами зависимостей (курение, наркомания, игромания и т.д.)

**4. План реализации Программы на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| * 1. **Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении** | | | | |
| 1.1 | Ежедневный контроль посещаемости | Ежедневно | 1-11 | Ахметова А.С. |
| 1.2 | Совещание с педагогами с обсуждением:  - итогов подростковой преступности на территории Приморского края и АГО;  - информации о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории Приморского края;  - анализ посещаемости и успеваемости;  - промежуточных результатов по работе с детьми с ОВЗ и детьми «группы риска». | 1 раз в квартал | Пед. коллектив | администрация |
| 1.3 | Работа «Почты доверия» | В течение года | 1-11 классы | Администрация |
| 1.4 | Постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении:  - работа «Совета чести». | В течение года | 1-11 классы | Меньшикова Е.П. |
| 1.5 | Проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей:   Диагностика учащихся:   * Наблюдение за обучающимися 1-х классов, с первых дней пребывания в школе; * Исследование социального статуса; * Исследование уровня адаптации (1,5,10 классы); * Исследование уровня тревожности; * Определение личностных отклонений подросткового возраста: * Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению; * Определение склонности к девиантному поведению; * Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». * Социометрические исследования для выявления детей «группы риска». | В течение года | 1-11 классы | Педагог-психолог,  специалисты службы школьной медиации |
| 1.6 | Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития. | В течение года | Учителя | Педагог-психолог, кл. руководители, ПМПК |
| 1.7 | Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.)  для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; | В течение года | Дети  родители | Меньшикова Е.П. |
| 1.8 | Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении в соответствии с рекомендациями ПМПк и ПМПК. | В течение года | Для конкретных детей | Калмыкова Ю.О.  Чугуевская С.В. |
| 1.9 | Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика. Работа по алгоритму, разработанному в учреждении. | В течение года | 1-11 классы | Учителя |
| 1.10 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | сентябрь | 1-11 классы | Меньшикова Е.П., кл. руководители |
| * 1. **Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования** | | | | |
| 2.1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | 1-11классы | Психолог  Администрация |
| 2.2 | Встречи старшеклассников с инспектором по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений. | В течение года по совместному плану с ОДН | 9-11 классы | Меньшикова Е.П. |
| 2.3 | Ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению | Ежедневно | 1-11 классы | Ахметова А.С.  Кл. руководители |
| 2.4 | Направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный  орган управления образованием | Ежедневно | 1-11 классы | Ахметова А.С. |
| 2.5 | Организация дополнительных занятий и консультаций после уроков по ликвидации пробелов. | В течение года | Для конкретных детей | Учителя |
| 2.6 | Работа психолого-медико-педагогического консилиума. | В течение года |  |  |
| 2.7 | Разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска. | В течение года | Дети  родители | Администрация |
| * 1. **Выявление семей, находящихся в социально опасном положении,**   **и оказание им помощи в обучении и воспитании детей** | | | | |
| 3.1 | Диагностика родителей: выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми. | Апрель | Родители | Кл. руководители, педагог-психолог |
| 3.2 | Размещение на сайте гимназии информации для родителей по толерантному воспитанию детей | ноябрь |  | Учитель информатики |
| 3.3 | Выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника. | В течение года | Родители | Учителя, администрация,  участковый |
| 3.4 | Создание алгоритма действий педагогов по выявлению неблагополучных семей и работа с ними, в том числе оказание помощи в обучении и воспитании. | В течение года | Учителя | Учителя, администрация,  участковый |
| 3.5 | Создание банка данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении. | В течение года |  | Меньшикова Е.П. |
| 3.6 | Привлечение органов родительского соуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей | В течение года | Родители | Совет гимназии |
| 3.7 | Принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | В течение года | Дети, родители | Администрация |
| 3.8 | Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование  интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания. | В течение года | 1-11 классы | Учителя, администрация |
| 3.9 | Клуб для родителей | В течение года | 1-11 классы | Психолог |
| * 1. **Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних** | | | | |
| 4.1 | Внеурочная занятость учащихся. Организация работы спортивных секций, кружков. | В течение  года | 1-11классы | Меньшикова Е.П. |
| 4.2 | Разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания. | В течение года | Определенные учащиеся | Учителя  администрация |
| 4.3 | Организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах. | В течение года | Дети «группы риска» | Кл. руководители |
| 4.4 | Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время. | В течение года | Определенные учащиеся | Кл. руководители,  Меньшикова Е.П. |
| 4.5 | Выполнение в полном объеме программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС | В течение года | 1-11 классы | Меньшикова Е.П., кл. руководители |
| * 1. **Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних** | | | | |
| 5.1 | Организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию  правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся;  - Традиционный общегимназический урок «Знай и соблюдай правила внутреннего распорядка гимназии»;  - мероприятия, посвященные Дню народного единства;  - Всемирный день толерантности. Классные часы по толерантности «Учимся быть терпимыми»;  - гимназический День дружбы;  - мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в Приморском крае. | В течение года  2 сентября  4.11  16.11  20.02  10.12 | 1-11 классы | Кл. руководители |
| 5.2 | Выполнение функций в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 "Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях":  - выявление обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача и (или) совершающих иные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, учет таких обучающихся, индивидуальная профилактическая работа в целях оказания им педагогической, психологической, социальной, медицинской, правовой помощи, предупреждения совершения ими преступлений, правонарушений и антиобщественных действий;  - незамедлительное информирование органов внутренних дел и (или) отделов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;  - организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками образовательных учреждений, родителями (иными законными представителями) обучающихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков:   * Лекции работников ОМВД и прокуратуры   «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;   * Родительские собрания: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и их родителей; * Акцентирование внимания на ответственность несовершеннолетних за распространение наркотических веществ на уроках обществознания:  1. в 9-х классах: глава 2, темы «Правонарушения и юридическая ответственность», «Уголовно-правовые отношения». При этом выполняются практические задания, предлагаемые в рабочей тетради;   2) в 10-х классах при изучении курса «Право» раздел «Уголовное право», тема «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;  - обеспечение по согласованию с органами внутренних дел участия педагогов и психологов в допросах несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, подозреваемых, обвиняемых в соответствии со [статьями 191](consultantplus://offline/ref=98D18F87EEFCBA79FBD9F0E0784BA4B807C8EE84DD289D13FC779C177F7BB064D6D8AFB68B65F92EXDxFI) и [425](consultantplus://offline/ref=98D18F87EEFCBA79FBD9F0E0784BA4B807C8EE84DD289D13FC779C177F7BB064D6D8AFB68B66F525XDx2I) Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а также в опросах несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в соответствии со [статьями 25.2](consultantplus://offline/ref=98D18F87EEFCBA79FBD9F0E0784BA4B807C8EE8DDC299D13FC779C177F7BB064D6D8AFB68B66FE2DXDxFI) и [25.6](consultantplus://offline/ref=98D18F87EEFCBA79FBD9F0E0784BA4B807C8EE8DDC299D13FC779C177F7BB064D6D8AFB68B66FE2EXDx7I) КоАП РФ. | Постоянно  Октябрь  Май  ежегодно в соответствии с календарно-тематическим планированием и учебным планом.  По плану ОМВД | Пед. коллектив  7-11 классы  1-11 классы  9-е классы  10-е классы  Пед. коллектив | Администрация  Меньшикова  Е.П.  Конечных И.Ф.  Калмыкова Ю.О. |
| 5.3 | Включение в учебный план гимназии предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся:  - уроки обществознания в 9-11 классах: обществознание (5-11 кл.), ОРКСЭ (4-5 кл.). Использование ресурса этих предметов, направленного на формирование законопослушного поведения:  «Гражданин – человек свободный и ответственный»»  «Правоотношения и правонарушения»  «Человек в системе социально-правовых норм»;  - уроки обществознания в 6-8 классах «Россия – многонациональное государство» | В течение учебного года | 5-11 классы | Конечных И.Ф.  Учителя истории |
| 5.4 | Использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания: тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д. | В течение года | 1-11 классы | Учителя, кл. рук., Меньшикова Е.П. |
| 5.5 | Организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций регионального и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания  учащихся. | В течение года | 1-11 классы | Учителя |
| 5.6 | Использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | В течение года | 1-11 классы | Учителя, библиотека |
| 5.7 | Проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения,  уровню правовой культуры. | В течение года | Учащиеся родители | Администрация |
| 5.8 | Создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся. | В течение года | Для учащихся | Меньшикова Е.П., учитель информатики |
| 5.9 | Работа по теме «Гендерный подход в воспитании как коррекция агрессивного поведения (отклонения в поведении ребенка)». | В течение года | 1-11 классы | Кл. руководители  Меньшикова Е.П. |
| 5.10 | Работа школьной службы медиации. | В течение года | 1-11 классы | Меньшикова Е.П. |
| 5.11 | Совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока. | В течение года | Дети  Учителя  родители | Меньшикова Е.П.,  Кл. рук. |
| 5.12 | Реализация программы по изучению ПДД и правил поведения на железной дороге | В течение года | 1-11 классы | Пушкарева И.Г., кл. рук. |
| 5.13 | Диагностика уровня воспитанности учащихся и анализ динамики саморазвития учащихся. | апрель | 1-11классы | Меньшикова Е.П. |
| 5.14 | Овладение и внедрение в практику безотметочного оценивания (1-3 классы) | В течение года | 1-3 классы | Учителя, Чугуевская С.В. |
| 5.15 | Обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования: работа по реализации программ и курсов:  - программа «Формирование духовно-нравственной культуры в условиях воспитательной системы гимназии»;  - курс в 5-11 классах «Самосовершенствование личности» под редакцией Г.К.Селевко;  - программа «Азбука нравственности» 1 раз в неделю в 1-4 классах;  - курс «Грамматика нравственности» в 5-9 классах;  - курс «Основы морали» в 10-11 классах;  - программа по изучению правил дорожного движения в 1-11 классах;  - программа по профориентации в 1-11 классах;  - курс «Разговоры о важном»;  - программа «Пятиклассник» (адаптация учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы). | В течение года | 1-11 классы | Коллектив гимназии  Меньшикова Е.П. |
| 5.16 | Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»):  - родительские собрания «Проблемы общения с детьми», «Нравственные уроки моей семьи»  - родительские собрания с обсуждением вопроса «Безопасность наших детей» (по плану на 1 четверть). | Сентябрь-ноябрь | 1-11 классы | Классные руководители |
| 5.17 | Индивидуальная работа с родителями по проблеме «Как воспитать послушного ребенка». | В течение года | Родители | Кл. руководители, администрация |
| 5.18 | Работа в гимназии службы школьной медиации. | В течение года | 1-11 классы, родители, учителя | Комиссия под рук. Меньшиковой Е.П. |
| 5.19 | Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся. | В течение года | Педагоги гимназии | Калмыкова Ю.О.  Меньшикова Е.П. |
| 5.20 | Диагностика сформированности единого школьного сообщества детей и взрослых. | апрель | 5-11 классы | Меньшикова Е.П. |
| * 1. **Осуществление мер, направленных на формирование здорового образа жизни** | | | | |
| 6.1 | Гимназический конкурс «Самый спортивный класс» | В течение года | 1-11 классы | Черная Т.М. |
| 6.2 | Работа по программе «Все цвета, кроме черного». Профилактика вредных привычек. | В течение года | 1-4 классы | Учителя нач. школы |
| 6.3 | Работа по курсу «Разговор о правильном питании» | В течение года | 1-5 классы | Учителя нач. школы |
| 6.4 | Реализация курса «Подвижные игры народов России» | В течение года | 1-4 классы | Учителя нач. школы |
| 6.5 | Организация и проведение  Дня здоровья, Декады здоровья, туристического слета старшеклассников, игры «Сильные люди». | Сентябрь, декабрь | 1-11 классы | Учителя, кл. рук., Меньшикова Е.П. |
| 6.6 | Просмотр видеофильмов и презентаций «Территория безопасности», «Мечта», «Что такое спайс и как он убивает людей», «Насвай и его последствия», «Чем опасен насвай», «Сквернословие и здоровье». | Сентябрь, декабрь  апрель | 5-11 классы | Кл. руководители |
| 6.7 | Минуты общения. «Сделай правильный выбор», «Как сохранить свое здоровье», «Вред энергетических напитков», «Удержи язык свой от зла», «Вся правда о насвае», «Правда и ложь об электронных сигаретах». | Сентябрь, декабрь  апрель | 1-11 классы | Кл. руководители |
| 6.8 | Встречи с врачами из ЦМП и врачами-родителями на актуальные темы для класса. | В течение года | 1-11 классы | Кл. руководители |
| 6.9 | Участие в городской акции «Сообщи, где торгуют смертью». | Ноябрь |  | Кл. руководители |
| 6.10 | Выставка рисунков «Быть здоровым – здорово!». | Апрель | 3-8 классы | Пушкарева И.Г. |
| 6.11 | Выставка литературы в библиотеке о здоровом образе жизни | Апрель | 1-11 классы | Макшакова Н.И. |
| 6.12 | Беседы врача нарколога (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | В течение года | 9-11 классы | Меньшикова Е.П. |
| 6.13 | Проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. | В течение года | 1-11 классы | Педагог-психолог |
| 6.14 | Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!» | Декабрь | Совет гимназистов | Меньшикова Е.П. |
| 6.15 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В ХХI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия” | Апрель | 8-11 классы |  |
| 6.16 | Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека”. | 1 полугодие | 1-11 классы | Кл. руководители |
| 6.17 | Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | В течение периода реализации программы | 1-11 классы, родители | Кл. руководители, педагог-психолог, Меньшикова Е.П. |
| 6.18 | Участие в городских и региональных спортивных мероприятиях. | В течение года | 1-11 классы | Черная Т.М. |
| 6.19 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | 1-11 классы |  |
| 6.20 | Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни на школьном сайте | В течение года | Родители-педагоги | Учитель информатики |
| 6.21 | Организация летней оздоровительной кампании, посвящённой здоровому образу жизни. | Июнь | 1-11 классы | Меньшикова Е.П. |