

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени В.А. Сайбея» Артемовского городского округа
(МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Гимназия № 1
им.В.А. Сайбея

Протокол от 17.04.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея

№ 47 от 17.04.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 1 имени В.А. Сайбея»
Артемовского городского округа
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.А. Сайбеля» Артемовского городского округа

Сокращенное официальное наименование учреждения: **МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля АГО**

1.2. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации осуществляют исполнительные органы государственной власти Артемовского городского округа – **Управление образования (далее управление образования) и администрация Артемовского городского округа (далее Администрация города).**

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
692756, г. Артем, улица Севастопольская, 12.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля АГО, местоположение: г. Артем, улица Севастопольская, 12.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:
нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет.**

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (423)3744599

2.2. Адрес электронной почты: artgimn@mail.ru

2.3. Адрес WWW-сервера: <http://artgimnaziya1.ru>

2.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	25ЛЮ1 № 0002177	№ 61 от 14.08.2019 г.	Департамент образования и науки Приморского края	Приказ № 1183-а от 14.08.2019	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000872	№ 25 от 16.08.2019 г.	Департамент образования и науки Приморского края	Приказ № 399-а от 05.04.2011 Приказ о переоформлении от 16.08.2019 № 1209-а	05.04.2023

Устав (утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 № 3451-па, в редакции от 09.11.2017 №1425-па, от 14.06.2019 № 927-па).

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации АГО.

2.5.Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п / п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Калмыкова Юлия Олеговна	8 (423)3744599
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ахметова Анна Сергеевна	8 (423)3744599
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Меньшикова Елена Павловна	8 (423)3744599

Основным видом деятельности МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1), с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления

– Совет гимназии, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 19% от общего числа обучающихся гимназии.

Орган ученического самоуправления Совет гимназии активно с 2018 года включился в работу Российского движения школьников .

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 25%

Структурная составляющая методической службы гимназии – предметное методическое объединение.

Приоритетной задачей предметного объединения является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют 4 предметных методических объединений:

МО начальных классов: председатель – Чугуевская С.В..

МО русского языка и литературы: председатель – Куприянова Т.М.

МО математики и информатики: председатель – Третьякова О.А.

МО иностранных языков: председатель – Новоселова Л.В.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году – на 1.09.2022

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	294
Основная образовательная программа основного общего образования	276
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	55

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея на 2022 год запланирована и выполнена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью при выборе пользовались гуманитарный и универсальный профили, но был набран всего 1 класс – гуманитарный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был также сформирован один профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. Русский язык. Право	61	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

7 лет реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, адаптированы разделы образовательной программы основного общего образования для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Гимназия реализует следующие АООП:

- АООП НОО вариант 5.1 .
- АООП НОО вариант 6.1
- АООП НОО вариант 7.1. и 7.2
- АООП НОО 8.1 и 8.2
- АООП ООП для обучающихся с РАС и ЗПР.

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), которые обучаются в Гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарат.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ООП. Они обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ООП обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В 2022 году обучающихся на дому по медицинским показателям - 1 чел.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе гимназии регулярно публикуется на официальном сайте гимназии, в социальных сетях
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности гимназии и перспективах ее развития.

Планово ведется социальная работа. Особое внимание уделяется детям-опекаемым, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Социальный статус семей обучающихся

Всего семей в Гимназии: 556 (2021год 566)

- 1) Многодетных семей – 57 (51), в них 246 (172) детей;
- 2) Неполных семей - 83 (74), в них детей – 122 (106);
- 3) Малообеспеченных семей 7 (8), в них детей 15 (24);
- 4) Неблагополучных семей – 2 (1), в них детей – 3(1).
- 5) Семей, стоящих на учете: в гимназии – 0.
- 6) Дети, стоящие на учете: в гимназии – 1, в городе -0.
- 7) Опекаемых – 5 (3) человека.
- 8) Инвалиды, ОВЗ – 24 (18) человек.
- 9) Из 77 (90) семей обучаются сестры и братья в гимназии.

Состоящих на учете в ОДН нет.

Работа с детьми «группы риска» ведется в соответствии с общим и индивидуальным планами работы. В работе принимают участие классный руководитель, психолог, администрация гимназии, родители. При необходимости приглашается инспектор ОДН, психологи ТПМПК. В системе работает Служба школьной медиации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии и на портале ПФДО. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, школьный спортивный клуб, летний лагерь, соревнования, фестивали, общественно-полезные практики, экскурсии, олимпиады, исследования.

Действующие объединения (ячейки, отряды) по основным направлениям деятельности: Совет гимназистов. Совет физкультуры, Волонтерский отряд «Восход», Школьный медиациентр (радиостудия «Голос гимназии», соц. сети), Дружина юных пожарных, Отряд ЮИД, РДЦ.

Реализуются проекты: «Город звезд». «Войдем в мир книги вместе», Проектная и исследовательская деятельность.

Социальное направление:

- Совет гимназистов;
- Волонтерский отряд «Восход»;
- Социально значимая добровольческая деятельность;
- Курс «Леопардоведение»;
- Акции «Птичья столовая»;
- Участие в проведении субботников, акций и КТД по благоустройству школьного двора;
- Благотворительные акции по сбору средств.

Общекультурное направление:

- Фестивали, творческие конкурсы, концерты;
- Посещение музеев, выставок;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества.

Духовно-нравственное направление:

- Программа «Азбука нравственности» в 1-4 классах, «Грамматика нравственности» в 5-9 классах;
- Программа «Все цвета, кроме черного»;
- Курс «Игры народов России»;
- Проект «Город звезд»;
- Общегимназический проект «Войдем в мир книги вместе»;
- Экскурсии по родному краю;
- Дни воинской славы России;
- Памятные даты России;
- Декады «Пожилого человека» Приморского края;
- Праздничные поздравления, концерты, мероприятия, фестивали.

Общеинтеллектуальное направление:

- Исследовательские и проектные работы;
- Общественные поручения;
- Читательский проект;
- Игры «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг» и т.д.;
- Дистанционные конкурсы;
- Конкурсы, выставки рисунков и поделок;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Экскурсии;
- Программа по профориентации;
- Программа «Углубленное изучение английского языка».

Спортивно-оздоровительное направление:

- школьный спортивный клуб «Леопард»;
- Конкурс «Самый спортивный класс» в 1-4 и 5-8 классах;
- Курс «Подвижные игры народов России» 1-4 классы;
- Курс «Разговор о правильном питании» 1-4 классы;
- Спортивные соревнования.

В направлении духовно-нравственного воспитания, в первом полугодии 2022 года (январь-май) проводились традиционные еженедельные минуты общения по курсам «Азбука нравственности», «Грамматика нравственности», продолжилась работа по самовоспитанию личности в 5-11 классах с использованием учебников и методических пособий по курсу «Самосовершенствование личности», который очень хорошо дополнял вышеуказанные курсы. С сентября 2022-2023 учебного года началась реализация программы занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах еженедельно на первом уроке по понедельникам.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

На 2022/23 учебный год Гимназия внесла изменения в рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по модулям. Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции и др.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно/очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно/очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно/очно).

На начало 2022/23 учебного года в Гимназии сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии. Обеспечено наличие и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).

В плане освоения учащимися норм и правил общественного поведения ведется ежедневная работа по выполнению учащимися Правил внутреннего распорядка и других локальных актов, в одной связке работают психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация, привлекается инспектор ОДН. В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, произошло небольшое уменьшение случаев правонарушений (2021 – 17 протоколов, 2022 год – 15 протоколов). Но усилился контроль за отдельными учащимися, которые систематически нарушают правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии.

Личностные результаты участия гимназистов в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях за 2022 год

1.	Городская игра «Тигроквест-2022», посвященная Дню тигра – 2 место	Команда 7б класса 10 человек
2.	7 региональный слет РДШ в Приморском крае	Данильченко Руслан 9б, Савина Мария 9б, Трубкина Кира 8б, Телеутова Алиса 8б
3.	Городской конкурс творческих работ «Все работы хороши»	7 участников
4.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов: легкая атлетика 7 место	Команда учащихся 2010-2011 года рождения: Федчун Валерия, Линевиц Кира, Синявская Даша, Веренинова Екатерина, Ибрагимов Никита, Селифанов Кирилл, Исаев Артур, Якименко Арсений, Тарасов Денис.
5.	Городские Арсеньевские краеведческие чтения, посвященные 150-летию со дня рождения В.К.Арсеньева и 100-летию окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке	Десяткин Дмитрий, 9б
6.	Краевые соревнования ШСК	Сборная команда гимназии 15 человек
7.	Городской фестиваль «В дружбе народов единство России»	4б класс: Пак Марианна 6а класс: Тарасов Денис 8б класс: Хван Ева, Елкин Павел, Кира Трубкина, Алиса Телеутова.
8.	Городской слет волонтерских и добровольческих организаций ОО г. Артема	Левицкая Анастасия, 11, Красносельская Саша, 9б, Савина Мария, 9б, Пак Алина, 10.
9.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Лауреаты 1 степени регионального этапа Всероссийского конкурса	Вокальный коллектив «Колибри»: Османова Анастасия, 11 Хван Вера, 11 Иванова Дарья, 11 Красносельская Александра, 9б Данильченко Руслан, 9б
10.	Международная олимпиада «Глобус»	2 место в стране 1 чел. 3б
11.	Городской новогодний конкурс «Конкурс Масок»	1 место – 1 чел. – 43б
12.	Городской конкурс рисунков и фотографий «Поздравляем маму, посвященный Дню матери	Участие – 1 чел. – 3б
13.	IX городской конкурс чтецов Поэтические родники России	Лауреат III степени – 1 чел. – 3б
14.	Конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений «Жди меня...» в филиале ВГУЭС	1 место – 1 чел. – 3б
15.	Зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Победитель – 12 чел. – 3б., 2 чел 3а
16.	Зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру и экологии на Учи.ру	Участие – 3 чел. – 3б
17.	Зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Победитель – 7 чел. – 3б, 8 чел -3а
18.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Победитель – 1 чел. – 3б
19.	Международный математический конкурс-игра "Слон"	2 чел 5 класс лауреаты
20.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	14 чел – дипломы победителя 6-9 классы

	математике для 1–11 классов	
21.	XXXI Всероссийская олимпиада по английскому языку «Рыжий Котёнок»	1 место: 1 человек 2 класс. 2 место: 1 человек 2 класс, 4 человека, 3 класс; 3 место: 1 человек 3 класс.
22.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа: «Рождественская поздравительная открытка» - III место: 1 человек 3 класс победители в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа: «Открытка» - III место: 2 человека 3 класс. Лауреат в номинации «Вокально-музыкальное творчество», работа: «Песня на английском языке», - коллектив 2 «А» класса.
23.	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 3 класса на Учи.ру	6 человек – 3а Дипломы победителя
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку на Учи.ру	Победители - 2 человека, 3а

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности. Результатом освоения дополнительных программ является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, установленных федеральными государственными требованиями.

В 2022 году осуществлялась реализация следующих программ дополнительного образования:

- Довузовская подготовка учащихся 11 классов
- Программа «Современная грамматика английского языка» 5-7, 8-9, 10-11 классы
- Английский язык «Чтение с увлечением» в 1-4 классах
- Кружок английского языка
- «Юнармеец»
- РДШ
- Стань волонтером
- Курс «Леопардоведение»
- Программа «Азбука нравственности» в 1-4 классах, «Грамматика нравственности» в 5-9 классах.
- Профессия успеха

Охват программами ПФДО составил 365 человек, это 57% от общего числа обучающихся.

Преподавание велось согласно плану работы, по составленному графику. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– 1-4 классы	294
	– 5-9 классы	276
	– 10-11 классы	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что в 2022 году учебные результаты снизились - возможно, на их снижение повлиял отход от дистанционного обучения и возвращение к только очному обучению

В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Качественная аттестация	Не аттестовано			Успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4» и «5»	% качества 2020	% качества 2021	% качества 2022
				По болезни	Др. уваж. причины	прогулы							
1А	26	26	26				26		Безотметочное оценивание				
1Б	28	28	28				28						
1В	27	27	27				27						
2А	31	31	31	-	-	-	31	-					
2Б	30	30	30	-	-	-	30	-					
3А	28	28	28	-	-	-	28	-					
3Б	25	25	25	-	-	-	25	-					
3В	24	24	24	-	-	-	24	-					
4А	26	26		-	-	-	26	-	3	13		-	62
4Б	26	26		-	-	-	26	-	2	15		-	65
4В	23	23		-	-	-	23	-	3	11		-	61
	294	294		0	0	0	294	0	7	39		64	63

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что незначительное снижение процента качества (на 1-5%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано			Успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4» и «5»	% качества 2020	% качества 2021	% качества 2022
			По болезни	Др. уваж. причины	прогулы							
5А	25	25	-	-	-	25	-	1	15		65	64
5Б	25	25	-	-	-	25	-	1	14		65	60
5В	25	25	-	-	-	25	-	-	16		63	64
6А	27	27	-	-	-	26	1	0	14	48	52	22
6Б	25	25	-	-	-	26	-	2	19	67	81	64
7А	25	25	-	-	-	26	-	2	12	59	52	44
7Б	25	25	-	-	-	26	-	1	9	44	38	16
8А	24	24	-	-	-	25	-	0	3	46	12	13
8Б	26	26	-	-	-	26	-	2	10	65	46	46
9А	22	22	-	-	-	25	-	0	6	37	24	24
9Б	27	27	-	-	-	28	-	1	10	36	39	26
Итого		276				275	1	7/3%	106/38%	49,8	45	41

При сравнении процента качества освоения обучающимися программы основного общего образования, в 2022 году наблюдается некоторое снижение (на 4%). Кроме того, снизился процент успеваемости (ученица 6 класса условно переведена в 7 класс).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано			успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4» и «5»	% качества 2020	% качества 2021	% качества 2021
			По болезни	Др. уваж. причины	прогулы							
10	32	32	-	-	-	31	1	0	18	48	53	32
11	23	23	-	-	-	23	-	0	8	38	79	36
	55	55	0	0	0	54	1	0	26/ 47%	48	65	34

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились значительно (с 65 до 34%), нет учащихся, окончивших на «5» (в 2021-м было 6 %).

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано			успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4» и «5»	% качества 2020	% качества 2021	% качества 2022
			По болезни	Др. уваж. причины	прогулы							
1-11	625	625	0	0	0	623	2	15/ 3%	191/ 31%	64	50	44

По итогам учебного года можно отметить снижение как показателя успеваемости (два ученика переведены в следующий класс условно), так и показателя процента качества. В целом по гимназии процент качества стал ниже (с 50% до 44%) .

Можно сделать вывод, что в работе педагогов необходима отработка навыка работы в системе оценивания.

Результаты ГИА

Особенности ГИА в 2022 году состояли в полном возвращении режима ГИА в прежнее русло и 9 , и 11 классы сдавали экзамены в полном объеме, причем 11 классы оказались впервые в ситуации ГИА, т.к. по окончании 9 класса этот выпуск государственную итоговую аттестацию не проходил.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в срок в Гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» в первый основной период.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с русским языком и математикой (2 человека сдавали математику в дополнительные сроки).

В 2022 году из 23 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) и обществознание – 13 человека. На втором месте – английский язык. Согласно результатов ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Русский язык	Математика профиль	Математика база	Обществознание	Английский язык	Физика	История	Биология	Химия	Информатика	География	Литература
Число сдававших	23	13	10	13	11	2	4	1	1	4	1	4
Средний балл	76	43	42	68	76	55	68	48	20	72	62	78

Выпускники 11 классов, получившие по результатам ЕГЭ от 80 баллов и выше

	Предмет	Количество выпускников	Баллы
1	Русский язык	5	89-91
2	Английский язык	4	86-95
3	обществознание	1	88
4	Информатика и ИКТ	1	90
6	Литература	1	96

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», нет

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Не все выпускники 11 классов, сдавая экзамены по выбору в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог;
3. По ЕГЭ-11 12 выпускников получили 80 и более баллов по предметам по выбору.
4. Результаты экзамена по обществознанию повысились (есть результаты выше 80 баллов);
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (5%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

В целом результаты ГИА можно считать удовлетворительными и стабильными.

Результаты ВПР, осень 2022

5 классы, за курс 4							
	всего	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Справились (3-5)	Качество (4-5)
Русский язык	72	1,39	36,11	47,22	15,28	98%	62%
Математика	72	8,33	15,28	44,44	31,94	97%	76%
Окруж. мир	72	0	20,83	68,06	11,11	100%	79%
7 классы, за курс 6 класса							
Обществознание	7А - 27	0	25,9	62,9	11,1	100%	74%
История	7Б- 22	4,5	63,6	27,3	4,5	95%	31,8%
География	18	5,56	38,89	55,56	0	94%	55,56%
8 классы, за курс 7 класса							
Русский язык	45	33,33	46,67	20	0	67%	20%
Математика	45	15,56	40	42,22	2,22	84%	44,44 %
Биология	18	0	61,11	38,89	0	100%	38, 89%
Физика	13	38,46	53,85	7,69	0	61%	7,69%
История	8Б- 21	9,5	47,5	43	0	901%	43%
Английск. язык	34	28	47	22	3	72%	25%
Обществознание	8А - 20	5	35	60	0	95%	60%
9 классы. за курс 8 класса							
Русский язык	49	46,94	12,24	34,69	6,12	53%	40,81%
Математика	45	13,33	75,56	11,11	0	86%	11,11%
Физика	23	4,35	91,3	4,35	0	95%	4,35%
Биология	23	8,7	60,87	30,43	0	91%	30,43%
Обществознание	9А - 23	17,4	34,7	39,1	8,7	82%	47.8%
География	9Б -19	21,05	63,16	15,79	0	79%	15,8

Анализ ВПР показал результаты ниже, чем в городе и крае : по русскому языку - в 9 и 8 классах, по английскому – в 8 классах, по математике в 9 классах, по биологии в 8 и 9 классах, по физике - в 8 и 9 классах .

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки работы с текстами задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Недостаточное внимания к подготовке учеников к ВПР, лучшему освоению технологии участия в ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	Процент победителей и призеров от числа участников
1015-2016	75	27	35
2016-2017	110 (+35)	45	32
2017-2018	111 (+11)	53 (45 чел)	48
2018-2019	114 (+3)	52 (46 чел)	46
2019-2020	93 (-21)	40 (32 чел)	43
2020-2021	96 (+3)	30 (28 чел.)	32
2021-2022	89 (-7)	39 (26 чел.)	45
2022-2023	73 (-16)	38 (26 чел.)	36

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022-2023 уч.году

Класс	Участников	Победителей	Призеров
4 классы	73 (из них 7 ОБЗ)	2	6
5 классы	71 (из них 1 инв)	6	28
6 классы	71 (из них 1 инв, 6 ОБЗ)	13	22
7 классы	44	0	17
8 классы	44 (из них 1 ОБЗ)	13	16
9 классы	51 (из них 1 инв)	10	11
10 класс	28 (из них 2 инв)	11 (из них 1 инв)	7
11 класс	26	13	10
ВСЕГО	408 (из них 14 ОБЗ, 5 инв)	58 (из них 1 инв)	117

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников возросло до 408 обучающихся в 2022/23 году.

Участие в школьном этапе

Предмет	Участников	Победителей	Призеров
Английский язык	17	40	59
Китайский язык	5	3	2
Астрономия	12	0	0
Биология	24 (1)	6	1
География	111 (2)	12	24
Информатика и ИКТ	0	0	0
История	50	13	6
Право	25	6	11
Литература	134 (1)	15	35
Математика	101	1	9
Обществознание	90	12	18
ОБЖ	51	0	3
Русский язык	258 (7)	17 (1)	23
Технология	22	2	1
МХК	8	0	0

Физика	7	0	2
Физическая культура	129	1	3
Химия	16 (1)	0	2
Экология	10	0	1

По-прежнему физику ко времени проведения олимпиады вел учитель-совместитель, что, безусловно, негативно повлияло на участие в олимпиадах по этим предметам.

Выросло количество участников в муниципальном этапе олимпиады по географии. По технологии появились участники в школьном этапе среди девочек. Итоги Всероссийской олимпиады школьников для гимназистов стабильны.

Для Гимназии остается острой проблема повышения качества образования. Остаются важными задачи на 2022 год

- организация плановой работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения, особое внимание необходимо уделить перечневым олимпиадам.

Гимназия продолжает оставаться активным участником международной игры-конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех». Участие в игре-конкурсе позволяет оценить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

**Уровни сформированности УУД в целом по образовательной организации
(в процентах от числа участников параллели)**

Класс	По образовательной организации								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В
2	5,08%	88,00%	6,78%	5,08%	81,36%	13,56%	8,47%	86,44%	5,08%
3	0,00%	80,00%	19,61%	0,00%	78,43%	21,57%	0,00%	78,43%	21,57%
4	1,39%	79,00%	19,44%	0,00%	81,94%	18,06%	2,78%	83,33%	13,89%
5	2,17%	63,00%	34,78%	2,17%	56,52%	41,30%	2,17%	65,22%	32,61%
6	3,23%	87,00%	9,68%	0,00%	90,32%	9,68%	6,45%	90,32%	3,23%
7	2,44%	88,00%	9,76%	4,88%	85,37%	9,76%	2,44%	82,93%	14,63%
8	0,00%	53,00%	47,37%	0,00%	42,11%	57,89%	0,00%	47,73%	52,63%
9	0,00%	94,00%	6,25%	0,00%	84,38%	15,63%	0,00%	87,50%	12,50%
10	0,00%	55,00%	45,45%	0,00%	54,55%	45,45%	0,00%	54,55%	45,45%

Уровень сформированности УУД в начальных классах

Хорошие результаты сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов показали работы обучающихся 1-4 классов, участников Международного дистанционного мониторингового проекта «Эрудит - Марафон Учащихся» (ЭМУ). По данным аналитической информации об уровне сформированности ключевых компетентностей обучающихся в 2022 году выявлено, что в первых классах низкий уровень сформированности познавательных УУД, которые являются показателями мотивации детей к учебной деятельности. Во вторых классах требуется целенаправленная работа по развитию умений работать с текстом, решения проблем В третьих классах следует уделить особое внимание развитию регулятивных УУД, анализу и планированию. В 4 классах тревогу вызывают показатели в формировании коммуникативных УУД. Стали выше показатели познавательных УУД.

Слабо сформировано умение Работа с текстом во 2-х,3-х и 4-х классах .

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	54	31	5	9	45	37	5	2	1
2021	50	33	10	7	66	50	15	1	0
2022	49	30	10	9	23	20	2	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в образовательных организациях города с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В целом обучение в гимназии является хорошей подготовкой для получения выпускниками высшего и среднего специального образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования Гимназии осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея, которое определяет регламент и номенклатуру показателей и индикаторов системы оценки качества: образовательные результаты обучающихся, здоровье обучающихся, качество воспитательной работы, условия образовательного процесса.

По данным показателям и индикаторам осуществляются мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая. Организаторами исследования является администрация.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, имеется годовая циклограмма. Главной целью ВШК является объективная оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В прошедшем году удалось организовать процедуры внешней оценки качества планируемых результатов.

Годовой план внутришкольного контроля выполнен на 80%. Результаты систематизированы, некоторые данные приведены в данном отчете и используются в дальнейшем: в планировании и организации работы; в принятии управленческих решений по развитию учреждения.

В течение 2022 года администрацией Гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных конкурсах, олимпиадах.

8. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В Гимназии работает 37 педагога: 34 на штатной основе. В коллективе 1 Заслуженный учитель России, 4 отличника просвещения, 11 Почетных работников образования. 25 педагогов являются победителями конкурсов профессионального мастерства, из них 8 - победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНПО.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, учителя активно участвовали в работе гимназических и городских методических объединений, семинаров, конференций, мастер-классов.

В 2022 г. в гимназии велась активная работа по внедрению ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс), осуществлялось методическое сопровождение профильного обучения в 10 - 11 классе по гуманитарному профилю. Педагогический коллектив продолжил изучение изменений в новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, внедрение которых продолжится в 2023-2024 учебном году. Более 80 % учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и продолжают повышать профессионализм.

Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями требует от учителей постоянного обучения работе с такими детьми. В 2021 и 2022 годах прошли обучение по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» все учителя, работающие в классах с детьми с особыми образовательными потребностями.

8 педагогов гимназии прошли обучение по актуальной теме "Организация системной деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью в образовательной среде"

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Гимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям в сфере образования – это подготовка экспертов ГИА, оценка качества образования, минимизация профессиональных дефицитов в области ИКТ- компетенций. За последние 5 лет 100% учителей повысили своё мастерство.

У педагогов гимназии сформирована активная позиция по совершенствованию своего мастерства в новых условиях. Учителя продолжили освоение методов дистанционного обучения на известных цифровых инструментах образования в рамках ЦОС: «Якласс», «Учи.Ру», «Российская электронная Гимназия», «Видеоуроки.нет», «Инфоурок», «Яндекс.Учебник» и др.

Формирование функциональной грамотности у учащихся — один из ключевых навыков современного педагога. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, большинство педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, большинство педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназия включила мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Все учителя гимназии в рамках внутришкольного контроля показали открытые уроки для коллег и администрации. Коллектив активно работает по всем 6 направлениям формирования функциональной грамотности. Обучающиеся 8-9 классов показали хорошие результаты при выполнении Региональных диагностических работ по функциональной грамотности. Учителя истории и обществознания Носырева Е. В., Кубряк Л.В., Конечных И.Ф. представляли опыт работы на муниципальном семинаре «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».

В течение года педагоги вели дополнительную внеурочную работу с одарёнными обучающимися и получили высокие результаты выступления учеников на олимпиадах, в конкурсах и научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред позволяет организовывать активное участие учеников в он-лайн олимпиадах и конкурсах.

Ученики 5-11 классов активно принимают участие в он-лайн мероприятиях по финансовой грамотности на платформе Учи.ру.

Учителя предметники, учителя начальной школы представляют опыт работы на педагогических мероприятиях различного уровня. На городских методических объединениях для учителей истории и обществознания представляли опыт работы коллегам Носырева Е. В., Кубряк Л.В., Конечных И.Ф. «Итоги ЕГЭ – 2022 года», «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания». Куприянова Т.М. проявила высокий профессионализм и компетентность в качестве члена жюри краевого конкурса «Я люблю Родину мою!». Третьякова О.А. презентовала опыт «Практико-ориентированные задачи в курсе подготовки к ОГЭ по математике» на муниципальном семинаре учителей математики.

Учителя МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля традиционно активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Команда учителей приняла участие во Всероссийской метапредметной профессиональной олимпиаде для учителей общеобразовательных организаций «Команда большой страны» (Куприянова Т.М., Новосёлова Л. В., Пожидаева Н. Ю., Шульга И.А.). Куприянова Т.М. стала призером Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка». Третьякова О.А. награждена дипломом победителя по итогам участия во Всероссийской педагогической олимпиаде «Педагогический кубок», Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Лучшая методическая разработка». Улыбина Е.Ю. успешно участвовала в блиц-олимпиадах по ФГОС Сетевого издания «Педагогический кубок»: «Инновации в образовании в условиях ФГОС» - 2 место, «Современный урок по ФГОС» - 1 место, «Нестандартные уроки» - 2 место, «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» - 2 место. Мороз Т.А. стала лауреатом Всероссийской блиц-олимпиады «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС».

Успешно прошли аттестацию все педагоги по заявленным категориям – один на высшую квалификационную категорию и двое на первую квалификационную категорию. Но настораживает тенденция отказа педагогов от прохождения аттестации на подтверждение категории – все больше предпочитают проходить аттестацию в учреждении на соответствие занимаемой должности. Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о недостаточной эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по актуальным направлениям.

Только часть учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем необходим пересмотр плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2023-й и последующие годы, развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Острой остается профессиональная проблема оценки знаний, причем, как в условиях безотметочной, так и отметочной системы, данный вопрос неоднократно обсуждался на методических совещаниях.

Несколько лет серьезно стоит проблема нехватки педагогических кадров (математика, физика, русский язык, информатика, физическая культура, технология). В 2022 г. эта проблема не была решена. Продолжает быть высокой нагрузка учителей, вынужденных восполнять недостающих специалистов.

Безусловно, то, что педагоги перегружены, (а большинство из них еще и классные руководители) снижает возможность самообразования и в свою очередь, затрудняет

решение задачи по повышению качества обучения.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Качественно работает гимназическая библиотека, она, действительно, информационный центр в помощь всем участникам образовательных отношений. Библиотечный фонд полностью (100%) укомплектован учебниками, увеличивается фонд художественной литературы: приобретено 24 экз. (111 в прошлом году). Фонд школьной библиотеки в 2022 году пополнился: фонд учебников – 1180 экз., учебные пособия - 392 экз. Имеются все условия для обслуживания читателей.

Библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала

Массовых мероприятий и библиотечных уроков проведено – 63.

В течение года проводились библиотечные уроки по темам «Первое посещение библиотеки», «Правило пользования книгой», «Структура книги», «Журналы для детей», «Выбор книг в библиотеке», «Справочная литература», «Книга и ее создатели», уроки, посвященные юбилеям писателей. Всего проведено библиотечных уроков – 36. Так же для привлечения читателей в библиотеку в течение учебного года проводились кинопоказы фильмов к юбилеям писателей, фильмов о Великой Отечественной войне, фильмов по духовно-нравственному воспитанию.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Мы за ЗОЖ», «77 лет победы в ВОВ», «Край у тихого океана», «И вечной будет Русь».

В 2022 году библиотекой в рамках ежегодного гимназического проекта «Войдем в мир книги вместе» организовано 7 читательских проектов:

Проект по книге Алана Александра МИЛНА «Винни-Пух и все-все-все» (к 120-летию писателя

«В гостях у дедушки Корнея» (140 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика).

Читательский проект по произведениям В. Осеевой к 120-летию со дня рождения русской писательницы

"Удивительный мир природы" по рассказам К. Г. Паустовского к 130-летию со дня рождения писателя.

Читательский проект по рассказам В.К. Арсеньева «Встречи в тайге», посвященный 150-летию со дня рождения писателя

Проект «Мы читаем Маршака», посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака

«По страницам книг Эдуарда Успенского», к 150-летию со дня рождения поэта

Проведены литературные праздники и игры и конкурсы

- Интерактивная викторина «Добро пожаловать в библиотеку» 5-6 кл.
- Интерактивная игра по рассказам В.Осеевой 2 кл.
- Тест онлайн, посвященный юбилею Александра Александровича Блока 9-10 кл.
- Литературная викторина «По дорогам русских народных сказок» 1-2 кл.

- Конкурс чтецов “В гостях у Дедушки Корнея” 1 кл.
- Игра – путешествие «По дорогам Волшебной страны» по книгам А.Волкова 2-4 кл.
- Поле чудес «Винни-Пух и все-все-все» 2-3 кл.
- Литературная викторина "Знатоки сказок Евгения Шварца" 3-4 класс
- Литературная викторина "В гостях у Корнея Чуковского" 1 кл.
- Викторина "Вехи Великой Победы" посвящена 77 -летию Победы в Великой Отечественной войне
- Литературно - музыкальная композиция, посвященная детям блокадного Ленинграда - январь (6 кл.)
- Литературная композиция «День юного героя-антифашиста» (5 кл.)
- Праздник посвящение в читатели первоклассников
- Конкурс чтецов «О доблести, о подвиге, о славе», посвященный 7-летию со дня победы в Великой Отечественной войне (1-11 кл.)

Традиционно качественно проведены Неделя детской и юношеской книги и акция «Сохраним школьный учебник». Оформлено множество тематических выставок, проведено более 30 массовых мероприятий и библиотечных уроков. В рамках Недели детской книги была проведена акция «Прочитал книгу – подари библиотеке». Всего было подарено библиотеке 94 книги.

Библиотека МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбея приняла участие в XIX городском конкурсе чтецов «Поэтические родники России». 36 учащихся гимназии, прошедших 1 отборочный тур в нашей библиотеке, участвовали в городском конкурсе чтецов. Дети соревновались в возрастных группах: 7-8 лет, 9-10 лет, 11-13 лет. В финал прошли 10 гимназистов. Лауреатами конкурса, занявшими три первых места в категориях «Начинающий исполнитель» и «Профессионал» стали наши обучающиеся. Ребятам подготовили педагоги литературы и начальной школы.

Школьная библиотека организовала участие первоклассников гимназии во Всероссийском конкурсе чтецов, посвящённом 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака «Я читаю Маршака!». 144 гимназиста присоединились к организованной Приморской краевой детской библиотекой межрегиональной акции «Огромный такой секрет», посвященной 85-летию со дня рождения поэтессы Юнны Мориц.

Учащиеся 6-8 классов приняли участие в городской интеллектуальной онлайн-викторине «Уссурийскими тропами», которая проводилась в рамках дней Приморского края МБОУДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». По итогам игры наши участники заняли все призовые места.

Библиотека МБОУ «Гимназия №1 им. В.А.Сайбея» стала победителем Городского конкурса «Лучшая школьная библиотека»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 65 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Общая площадь гимназии - 5356 квадратных метров. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (далее АРМ). В 37 имеется проектор. В гимназии имеются 2 лаборантских (при кабинетах химии, физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

Всего учебных кабинетов – 45 (в т.ч. русского языка и литературы (4), иностранного языка (8), математики (3), физики (1), химии (1), истории и обществознания (1), географии (1, совмещен с музеем), биологии (1), информатики и ИКТ (2), ИЗО и ОБЖ (совмещен в 1), технологии (девочки (1), технологии (мастерские (1), начальных классов (10)). Имеется танцевальный класс (1), кабинет психолога (1), кабинет логопеда (1), библиотека (1), спортивный зал (1), тренажерная комната (1), вспомогательные помещения: архив, костюмерная.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал (149,9 кв.м.), тренажерная комната. Активно используется база городского физкультурно-оздоровительного комплекса. Есть условия для занятий на улице. Требуются серьезные работы по благоустройству территории спортивной площадки.

Наличие спортивного зала, пришкольного стадиона, танцкласса обеспечивает возможность для физической активности учащихся, спортивных кружков и секций. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. Но ощущается нехватка специалистов для проведения внеурочных занятий.

В инфраструктуру школы также входит, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский кабинет.

В гимназии активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимся и педагогами проектов по различным предметам.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий. Материально-технические условия гимназии создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Все кабинеты педагогов, работающих в 1-11 классах, оснащены компьютерной техникой в соответствии с ФГОС.

В гимназии существует DSL- интернет, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет установлены на втором этаже (мед.кабинет), в кабинете химии, в холле начальной школы.

Технические средства обучения и оборудование

персональные компьютеры	49	проектор	47
Станции записи ответов	30	слайдпроектор	1
ноутбуки	103	МФУ(копир-принтер-сканер)	41
принтеры	25	акустические системы	2
документкамера	1	копировальные аппараты	2
интерактивные доски	15	радиоузел	1
нетбуки	10	спортивные тренажеры	6
минитипография	1	верстаки	10
телевизоры	4	магнитофон	1
музыкальные центры	12	электропианино	1
станок сверлильный	1	лингфонные кабинеты	2
цифровая камера	1	брошюровщик	1
экран	23	микрофоны	8
станок токарный	1	радиомикрофон	1
швейные машинки	10	микшерский пульт	1
оверлок	1	DVD плеер	8
станок заточный	1	доски аудиторные	40
фотоаппарат	6	Лабораторный комплекс для химии и биологии	1
сканер	5	Комплекс технических программных средств для оснащения интерактивного класса	1

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Подряд» и Ростелеком. Качество связи, качество доступа к Интернет стабильно, составляет до 98-99 Мбит/сек. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным (блокирует все), используются средства контентной фильтрации, что не позволяет использовать в полном объеме интернет-ресурсы в образовательном процессе.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка на вахте и в приемной, система внешнего видеонаблюдения.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение функционирования и развития Гимназии:

Годовой бюджет на 2022 год 63 271,8 тыс. руб.

Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения:

Федеральный бюджет 6 383,1 тыс. руб

Краевой бюджет 41 104,9 тыс. руб

Местный бюджет 9 841,2 тыс. руб.

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности 12 325,7 тыс. руб.

Распределение средств бюджета по источникам их получения 2022г				Направление использования бюджетных средств 2022г.		
Плановые назначения						
	Краевой и Местный бюджет	Федеральный бюджет	Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	Краевой и Местный бюджет	Федеральный бюджет	Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
Заработная плата	28957,4	2156,6	6708,1	28957,4	2156,6	6708,1
Налоги на заработную плату	8675,4	650,6	2004,3	8675,4	650,6	2004,3
Компенсационные выплаты соц.характера	0,4		0	0,4		0
Услуги связи	126,0		0	126,0		0
Транспортные услуги	64,4		0	64,4		0
Коммунальные услуги	2602,0		0	2602,0		0
Услуги по содержанию имущества	502,0		141,7	502,0		141,7
Прочие услуги и расходы	7181,1	3575,9	1044,0	7181,1	3575,9	1044,0
Приобретение материальных запасов	925,9		706,3	925,9		706,3
Приобретение основных средств	1911,5		118,6	1911,5		118,6

Таким образом, материально-технические условия гимназии создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой. Следует отметить, что значительную работу в этом проводят именно педагоги учреждения, работая сверх своей нагрузки, оказывая платные образовательные услуги. И именно доходы от их оказания позволяют совершенствовать учебную материальную базу, создавать лучшие условия не только для обучающихся, но и для успешной деятельности педагогов. Безусловно, серьезной проблемой остается работа по благоустройству территории вокруг спортивной площадки, которая не была выполнена после ее строительства.

С увеличением числа обучающихся острее ощущается нехватка туалетов, особенно для мальчиков. Пропускная возможность обеденного зала серьезно затрудняет решение вопросов организации режима дня: длительность нескольких перемен по 20 минут увеличивает время пребывания обучающихся в учреждении, что в свою очередь рождает проблемы занятости детей и педагогов во вторую половину дня. Остро стоит проблема нехватки кабинетов для обучающихся 5-11 классов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 95 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 98

процентов кабинетов (вместо 95% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», ОБЖ показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов английского языка специальным оборудованием с учетом гуманитарного профиля и углубленного изучения английского языка, а также с учетом перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Заключение

В Гимназии наблюдается стабильный рост контингента обучающихся 1–9 классов, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты самообследования гимназии показывают, что учреждение в 2022 году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось: улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 6-ых, 9-ых, 8-ых классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой учреждения.

Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в гимназии. Обращает на себя внимание, как отвечают гимназисты, сильная усталость, в те дни, когда проводятся несколько контрольных и самостоятельных работ; большой объем домашних заданий, то, что не всегда можно обратиться к учителю за советом. Вместе с тем, 80% ответивших - родителей и обучающихся, - готовы рекомендовать гимназию родственникам и знакомым.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2022 года, в 2023 году необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ВПР и объективностью;

2. Построить работу гимназии в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Школьные команды, Образовательная среда, Профорентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся;

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	625
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191 /44%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек /процент	625 /100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек /процент	67 / 10 %
– регионального уровня		47/ 8 %
– федерального уровня		77 / 12 %
– международного уровня		0 / 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	331 /53 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 /9 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (9%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34 чел.
– с высшим образованием		29чел./85 %
– высшим педагогическим образованием		29 чел./85 %
– средним профессиональным образованием		8чел./23,5 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		8чел./23,5 %
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 чел./60 %
– с высшей		14 чел./41 %
– первой		6 чел./18 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 чел./6 %
– больше 30 лет		15 чел./44 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/3 %
– от 55 лет		12/35 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/94,5 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	625/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2 053,7 кв.м., на одного учащегося - 3,19