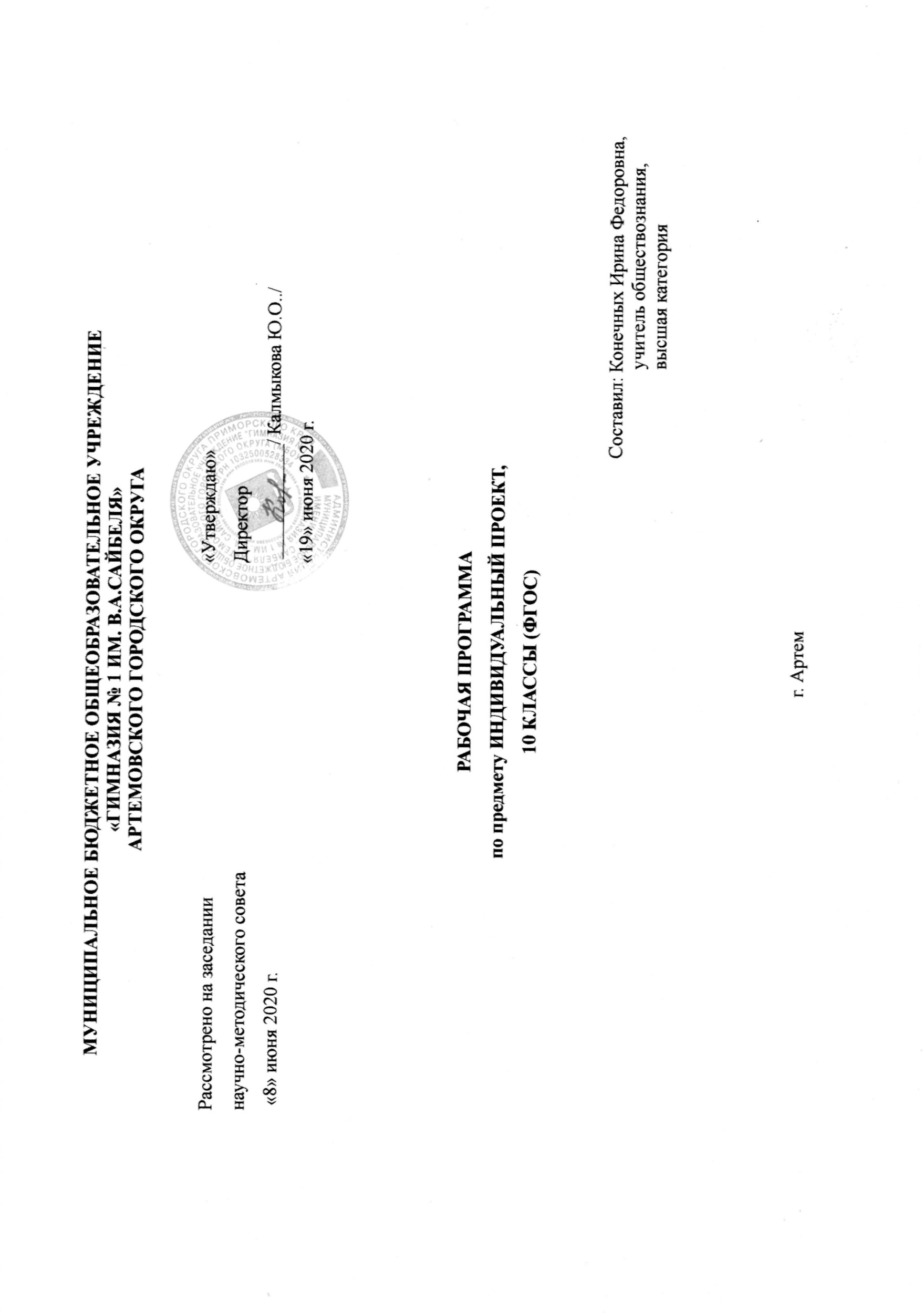
****

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Артемовский городской округ‌‌

‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля"‌​



‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **«Индивидуальный проект»**

(

для обучающихся 10 класса

среднего общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Конечных И.Ф., учитель обществознания, истории

​г. Артем  
 2023‌ ‌​

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее Про­грамма) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
* Основная образовательная программа МБОУ Гимназия № 1 им. В.А.Сайбеля Артемовского городского округа.

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование си­стемных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико­ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обу­чения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности при­обретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования (10-11 класс) становится учебный предмет «Индивидуальный проект».

Целью Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях является: Социализация обучающихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

Задачи:

* овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценно­стей, накопленных обществом в сфере наук;
* закрепить навыки работы с различными источниками информации;
* продолжить развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овла­дение методами научного исследования, применением УУД в проектной и исследователь­ской деятельности;
* отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
* совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение ме­тодике ведения научного исследования, создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

Место индивидуального проекта в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязатель­ную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 34 часов в течение одного или двух лет.

Учебный план гимназии предусматривает изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе. 1 час в неделю.

**Тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наиме­нование раздела, темы | Кол-во часов | Результаты образования | | | | |
| личностные | метапредметные | Предметные |
|  | **Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.** | 1 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **П:** самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное  наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, доказательство)  **Р:** умение рационально строить самостоятельную исследовательскую  деятельность **К:**развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Знать**особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта.  **Уметь**ориентироваться  в работе над проектом на  требования документов  и нормативных актов |
|  | **Организация работы учебного курса.** | 1 | Действие  смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | **П.:** выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия.  **Р.:** постановка общих и частных целей самообразовательной деятельности; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  **К.:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли | **Знать**особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»  **Уметь**планировать свою деятельность  в соответствии с правилами организации курса. |
| **Основные понятия проектирования** | | | | | | |
|  | **Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы.**  **Виды проектных исследовательских работ.** | 1 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,  сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта;  **Р.:**  умение оценивать правильность выполнение учебной задачи, собственные возможности её решения.  **К.:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, постановка  вопроса. | **Знать:**  понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ.Знать особенности и классификацию разных видов исследовательских работ.  **Уметь** различать различные виды проектных исследовательских работ |
|  | **Критерии выбора предметной области проектирования.**  **Виды проектов и их особенности.** | 1 | Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов  Действие  смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | **П:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. | **Знать** критерии выбора предметной области проектирования.  **Уметь** оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования. |
|  | **Что такое проблема. Актуальность проблемы.** | 1 | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство);  **Р.:** осуществлять рефлексию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Умение рационально  строить самостоятельную исследовательскую  деятельность.  **К**.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Знать**  определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию.  **Уметь**формулировать проблемную ситуацию ,искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исикавы. |
|  | **Практическая работа Особенности  формулировки**  **темы проекта** | 1 | совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |  |
|  | **Формы продуктов проектной деятельности.** | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | **П.:** осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, доказательство).  **Р.:** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  **К.:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Знать**  о разнообразии форм  продуктов проектной деятельности.  **Уметь**  анализировать направленность своего проекта и выбирать адекватные формы продуктов конкретного исследования. |
| **Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта** | | | | | | |
|  | **От проблемы к гипотезе.**  **Виды гипотез** | 1 | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе | **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное  наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, доказательство)  **Р:** умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность  **К:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Знать**правила формулирования и виды гипотез.  **Уметь**грамотно сформулировать гипотезу своего проекта |
|  | **Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования** | 1 | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе | **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)  **Р:** целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Уметь**составлять паспорт проекта по представленному плану. |
|  | **Индивидуальные практические консультации по формулированию  темы,  объектной области, предмету исследования** | 1 | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе | **П:** осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство). **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Уметь**формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта |
|  |
|  | **Цель, задачи, гипотеза исследования.** | 1 | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | **П:**выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  **Р:**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **К:**координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Знать**правила формулирования цели и задач, гипотезы исследовательского  проекта.  **Уметь**формулировать цель и задачи, гипотезы  исследовательского проекта. |
|  | **Правила составления плана работы над проектом** | 1 | Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | **П:**выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  **Р:** умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность  **К:**  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | **Знать**правила составления плана работы над проектом.  **Уметь**составлять план с учетом правил и требований. |
| **Методология работы над проектом** | | | | | | |
|  | **Исследовательские методы и методики.**  **Методы теоретического и эмпирического исследования.** | 1 | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | **П:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  **К:**координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Знать**основные методы исследования и их классификацию.  **Уметь** классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе. |
|  | **Практическое занятие**  **Правила проведения статистического анализа** | 1 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | **П:**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  **К:**развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Уметь**проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа.  Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных |
|  | **Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила работы с каталогами** | 1 | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств | **П:**использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  **Р**: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  **К:**осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. | **Знать**о разнообразии видов и источников информации, о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.) **Уметь**находить ииспользовать информацию из различных источников. |
|  | **Практическое занятие**  **Обоснование выбора темы и актуальность.** | 1 | Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | **П:**использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  **К:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. | **Знать**правила  работы над текстом в главе «Введение»  **Уметь** формулировать проблему проектной работы, обосновывать актуальность выбранной темы. |
|  | **Практическое занятие**  **Работа с информацией и первоисточниками** | 1 | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | **П:** осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, доказательство).  **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Уметь**осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст. |
|  | **Практическое занятие**  **Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.** | 1 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | **П:**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | **Уметь**находить и  использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе. |
|  | **Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности** | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | **П:** осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).  **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Знать**разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности, иметь представление об условиях и правилах проведения эксперимента.  **Уметь**проводить эксперимент и интерпретировать его результаты |
| **Оформление проектной работы** | | | | | | |
|  | **Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы.**  **Оформление титульного листа.** | 1 | Действие  смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П:**выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;  **Р:** умение рационально  строить самостоятельную исследовательскую  деятельность  **К:**  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | **Знать**основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.  **Уметь**правильно оформлять  титульный лист текстовой части проекта. |
|  | **Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления** | 1 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,  сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | **П:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  **К:**координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | **Знать**требования к оформлению структурного раздела «Введение»  **Уметь**правильно оформлять раздел «Введение» |
|  | **Практическое занятие**  **Оформление титульного листа и раздела «Введение»** | 1 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | **П:**использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  **К:** оствлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. | **Уметь**правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы |
|  | **Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.**  **Практическое занятие.** | 1 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | **П**: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Р:** организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  **К:** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Знать**правила оформления  списка литературы и  источников  **Уметь**правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы |
|  | **Правила оформления презентации проекта.** | 1 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,  сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | **П:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  **К:**координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Знать**правила оформления презентации к проекту, избегать основных ошибок в цветовом и анимационном оформлении презентации |
|  | **Практическая работа. Оформление презентации проекта.** | 1 | Действие  смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  **К:**координовать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Уметь**оформлять презентацию собственной исследовательской работы |
|  | **Правила написания рецензии на проект.** | 1 | Действие  смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П:**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | **Знать**составные компоненты  и правила написания рецензии на исследовательскую работу |
|  | **Практические занятия.**  **Посещение защиты проектов обучающихся. Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся.** | 1 | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств | **П:**использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  **К:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. | **Знать**критерии оценки проекта и основные правила написания рецензии на исследовательскую работу  **Уметь**проводить оценку с проектной работы в соответствии с представленными критериями и отображать свое мнение в рецензии на проект |
|  | **Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие** | 1 | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств | **П:** использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Знать**правила успешного публичного выступления  **Уметь**выступать публично, пользуясь изученными правилами |
|  | **Практические занятия**  **Проведение предварительной защиты.** | 1 | Действие  смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | **Знать**правила успешного публичного выступления  **Уметь**презентовать свой проект в рамках предварительной защиты |
|  | **Публичная защита проектов** | 3 |  | **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | **Уметь**адекватно оценивать собственную работу, делать выводы |
|  |
|  | **Рефлексия** | 1 |  |
|  | **Рефлексия и  самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 8 и 10 классах.** | 1 | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств | **П:**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  **Р:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  **К:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | **Знать**правила проведения анализа собственной работы над проектом, правила проведения сравнительного анализа  **Уметь**адекватно оценивать собственную работу, делать выводы |

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового по­коления. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. - Самара: Изд-во «Учебная ли­тература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятель­ности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011.- 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Реко­мендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно­лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического твор­чества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся:практическое по­собие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. - 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.