Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля»

Артемовского городского округа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

**«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. МИР»**

для 11 класса

среднего общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Кубряк Лариса Валерьевна, учитель истории, обществознания

г. Артем

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек – общество – мир» разработана на основе авторской программы О.И. Волошиной (старший преподаватель кафедры отечественной истории Нового времени ФИПП РГГУ, заместитель директора по научно-методической работе НОУ «Школа АЛЕФ»), А.П. Логунова (д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедр культуры мира и демократии, декан факультета истории, политологии, права ФИПП РГГУ), А.Б. Шатилова (канд. полит, наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе), А.В. Юдельсона (канд. ист. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе), опубликованной в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание»/ под ред. А.Г. Каспржака. Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004. — 96 с— ISBN 5-7755.

Данный курс предназначен для учащихся 10—11 классов и является вариантом обязательного курса по выбору уча­щихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Данный курс является актуальным в 10-11 классах в связи с тем, что научное познание отстает от ре­ального течения процессов, и именно этим проблемам меньше всего уделя­ется внимание при изучении обществознания. Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, автор­ским видением существа этих проблем, принципами подбора дополни­тельного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методи­ческого комплекта. Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направлен­ных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным ис­пользованием современных методов обучения и современных коммуника­тивных технологий.

**Цель курса** состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехниче­ских, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследо­вательской, творческой), введение учащегося в мир этической культуры (духов­ных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), форми­рование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

**Задачи курса**:

1) формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;

2) формирование у учащегося запроса на новую информацию;

3) выработка у учащихся способности само­стоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;

4) дать учащимся представление о современных глобальных проблемах че­ловечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

Курс рассчи­тан на 68 учебных часа. Каждый раздел является законченным логическим целым и может изу­чаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 **— «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» -** (34 ч.)

Раздел 2 **— «Проблема прав человека в XXI веке» -** (34 ч.)

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля.

В преподавании курса используется следующая литература:

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2008;

- Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М., «Просвещение», 2004.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы, раздела*** | ***Общее количество часов*** |
|
|  | **РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса.** | **34** |
|  | **РАЗДЕЛ 2.**  **Проблема прав человека в XXI веке.** | **34** |

**содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. (68 часов).**

**РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (34 ч.).**

Главные тенденции и воз­можные перспективы развития современной цивилизации; глобальные про­блемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и кон­фликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них.

**РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке (34 ч.).**

Критика России за нарушение прав человека — причины разногла­сий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (по­чему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или яв­ляются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Элементы***  ***содержания*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Примечания*** |
|
| ***I*** | **Современное состояние цивилизации и цивилизацион-ного процесса** | ***34*** |  |  |  |
| 1. | Введение. | 1 | Краткая характеристика изучаемого курса. |  |  |
| 2. | Загадка III тыся-челетия. | 1 | «Загадка III тысячелетия» — когда же оно началось (в 2000 г., в 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени. | ***Знать*** понятие «историческое время». |  |
| 3. | Перспективы развития цивилизации | 1 | Перспективы цивилизации:  а) Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.  б) Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания. | ***Знать*** понятие «глобальные проблемы», «цивили-зация».  ***Уметь*** классифицировать глобальные проблемы современности. | Презентация «Глобальные проблемы современности» |
| 4. | Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилиза­циях. | 1 | Материальная и ду­ховная культура. Ду­ховное развитие обще­ства. Суб-культура и контркультура. Про­блема многообразия. | ***Уметь***объяснять, каковы способы развития духовной куль-туры; под­твердить примерами утверждение о множественности культур в со­временном мире; кратко характе­ризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в ус­ловиях современного общества особенно актуальным стал во-прос диалога культур. |  |
| 5. | Диалог цивилизаций. | 1 | Про­блема многообразия цивилизаций. Теория развития цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер). | ***Знать*** понятие «цивилизация».  ***Уметь***объяснять, каковы способы развития духовной куль-туры; под­твердить примерами утверждение о множественности культур в со­временном мире; кратко характе­ризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в ус­ловиях современного общества особенно актуальным стал во-прос диалога культур. | Презентация «Ци-вилизационное разнообразие». |
| 6. | Конфликт и противостояние цивилизаций. | 1 | Формации и цивилизации. Типологии обществ. | ***Знать*** понятие «кон-фликт».  ***Уметь***давать соб­ственную оценку, характеризо­вать конфликт как форму со­циального взаимодействия; назы­вать основные методы разрешения конфликта и приводить примеры. |  |
| 7. | Типы межцивили-зационных проб-лем: Север — Юг (отсталые и передовые цивилизации). | 1 | Глобальные проблемы современности. Проблема взаимоотношения Се­вера и Юга. | ***Уметь*** характери­зовать изученные социальные объ­екты; приводить собственные примеры; давать оценку различ­ных социальных объек-тов и про­цессов. |  |
| 8. | Типы межцивили-зационных проб-лем: Запад — Восток (про­гресс и традиции). | 1 | Глобальные проблемы современности. Проблема взаимоотношения Запада и Востока. | ***Уметь*** характери­зовать изученные социальные объ­екты; приводить собственные примеры; давать оценку различ­ных социальных объек-тов и про­цессов. |  |
| 9. | Попытки выработки цивилизацион-ных универсалий. | 1 | Попытки выработки цивилизационных универсалий:  а) «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.  б) «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. | ***Знать*** понятие «ценности». |  |
| 10. | Нарастание циви-лизационных кризисов. | 2 | Глобализация. Глоба­лизация экономики. Многоаспектность про-цессов глобализа­ции. Противоречия процессов глобали­зации. | ***Знать*** понятие «кризис». Уметь предлагать выходы из кризисной ситуации. |  |
| 11. | Экологические кризисы. | 1 | Глобальные проблемы современности. Эко­логическая проблема. | ***Знать*** понятие «экологический кризис».  Уметь классифицировать виды экологических кризисов. |  |
| 12 | Демографический кризис и дряхление цивилизации. | 2 | Глобальные проблемы современности. Демографическая про­блема. | ***Знать*** понятие «демографический кризис». |  |
| 13. | Демографическая ситуация в России. | 2 | Современная демо­графическая ситуация в Российской Федера­ции. Демографическая и семей-ная политика в Российской Федерации. | ***Знать***основные положения по теме урока: какие проб-лемы изу­чает демография; какие направле­ния демогра-фической политики государства объявлены приори­тетными. *Понимать,* в чем состоит необхо­димость продуманной политики государства в сфере демографии. *Уметь* характеризовать ос-новные тенденции изменения народонасе­ления в Российской Федерации. |  |
| 14 | Геополитический кризис. | 2 | Причины изменений в геополитических процессах. Краткий обзор современного геополи-тического состояния в регионах мира. Качественные и коли-чественные изменения на политической карте мира. Основные работы Ф. Ратцеля и Р. Челена - основоположников геополитики. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы). | ***Знать*** понятие «геополитический кризис». | Темы для сообщений:  1. Роль современных США в мировой геополитике.  2. Политическая карта мира: современная и будущая.  3. «Молодые драконы Азии».  4. «Горячие точки» планеты.  5. Бразилия, Аргентина и другие.  6. Япония – возможности неограниченны? |
| 15. | Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема. | 2 | Глобальные проблемы современности. Демографическая про­блема как причина продовольственной проблемы. Учение В.И. Вернадского. | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные; ра­ботать с текстом учебника, выде­лять главное, использовать ранее изученный материал для решения позна-вательных задач; характери­зовать изученные социальные объ­екты; приводить собственные примеры; давать оценку различ­ных социальных объек-тов и про­цессов. |  |
| 16. | Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее. | 2 | Теория «вызова и ответа» А. Тойнби. | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные. |  |
| 17. | Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-». | 2 | Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-».  а) «Принуждение к миру» (США).  б) Ориентация на собственные силы (Китай).  в) Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм). | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные. |  |
| 18. | Основные тенденции цивилизаци-онного развития. | 1 |  | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные. |  |
| 19. | Международный терроризм. | 2 | Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм.. | ***Знать***основные положения по теме урока и *понимать*, в ка-ких сферах челове­ческой деятельности наиболее ак­тивно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность тер­ро-ристических сетей.  ***Уметь*** перечислять особенности и отличительные черты современ­ного политического терроризма. | Презентация «Международные террористические организации» |
| 20. | Экстремизм. | 1 | Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Международные террористические орга-низации: «Алькаида», «Братья-мусульмане» и др. Субсидиарность. | ***Знать***основные положения по теме урока и *понимать*, в чем опасность экстремистских организаций. |  |
| 31. | Семинар на тему: «Что такое терроризм?» | 2 |  | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные; выде­лять главное, приводить собственные примеры; давать оценку различ­ных социальных объектов и про­цессов. |  |
| 22. | Межнациональное сотрудничество и конфликты. | 1 | Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и кон-фликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. | ***Знать*** особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных соци-альных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализи-ровать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам. |  |
| 23 | Поиск координи-рованных усилий по сохранению мира. | 1 | Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе и т.п.). | ***Знать*** понятие «интеграция» и «дезинтеграция». |  |
| 24. | Урок-практикум. Работа с документами. | 1 |  | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, ра­ботать с текстом, выде­лять главное. |  |
| 25. | Итоговое повторение. | 1 |  | ***Знать***основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные; ра­ботать с текстом учебника, выде­лять главное, использовать ранее изученный материал для решения позна-вательных задач; характери­зовать изученные социальные объ­екты; приводить собственные примеры; давать оценку различ­ных социальных объек-тов и про­цессов. | тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Элементы***  ***содержания*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Примечания*** |
|
| ***II*** | **РАЗДЕЛ 2.**  **Проблема прав человека в XXI веке.** | **34** |  |  |  |
| 26 | Введение. | 1 | Краткая характеристика изучаемого курса. |  |  |
| 27 | Происхожде­ние государ­ства и права. | 1 | Теории происхождения государства. Патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители. | ***Знать*** теории происхождения государства и права. | Презентация «Происхожде­ние государ­ства и права» |
| 28 | Право древ­него мира и средневековой Европы. | 1 | Кодекс царя Хаммурапи. Законы Древнего Востока. Законы Древней Греции и Рима. Европейское и рим­ское право. Особенности средневеково­го права. Взаимоотношения средневекового права и церкви. Великая хартия вольностей. | ***Знать*** основное содер-жание законов древнего мира. | Отрывки текстов |
| 29 | Становление права Нового времени. | 1 | Основные черты буржуаз­ного права. Всеобщая дек­ларация прав человека. Основное содержание Кон­ституции США. | ***Знать*** основные положения Конституции США. | Отрывки из Конституции США |
| 30 | Развитие пра­ва в России в IX – начале XIX в. | 1 | Факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Роль православия в разви­тии правовой системы. Па­мятники государственно-правовой мысли Руси -России ХI-XVIII в.в.: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» князя" Влади­мира Мономаха, «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника», «Сло­во о погибели Русской зем­ли», «Задонщина», «Сказа­ние о Мамаевом побоище», Соборное уложение 1649 г. | ***Знать*** памятники правовой мысли России. | Отрывки из документов |
| 31 | Советское право в 1917 – 1991 гг. | 1 | Сущность диктатуры проле­тариата В.И.Ленина. Рево­люционное правосознание. Наруше-ния законности в нашей стране в 20-50-е г.г. Конституция 1977 г. Право­защитное, диссидентское движение. | ***Знать*** понятие «дисси-дент», основные положения советских Конституций. | Отрывки текстов советских Конституций |
| 32 | Современное российское право. | 1 | Основные цели экономиче­ских реформ 90-х г.г. в Рос­сии. Конституция РФ 1993 г. и ее роль. Гражданский ко­декс РФ. Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. | ***Знать*** основные документы. | Презентация «Отрасли российского права» |
| 33 | Международ­ные договоры о правах че­ловека. | 1 | Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, со-лидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные уни-версальные, междуна­родные региональные, национальные документы. | ***Знать*** международный билль о правах; основное содержа­ние Факультативного прото­кола к Между-народному пакту о гражданских и поли­тических правах. |  |
| 34 | Виды прав чело-века. | 1 | Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. | ***Знать*** группы прав, со­ставляющие содержание Всеобщей декларации. | [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_uroven_quot_prava_i_svobody_cheloveka_i_grazhdanina_quot/1-1-0-508) "Права и свободы человека и гражданина"  [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/prava-i-svobody-cheloveka) «Права и свободы человека» |
| 35 | Всеобщая декла-рация прав чело-века. | 1 | История создания. Классификация прав человека, зафиксирован­ных во Всеобщей деклара-ции прав человека. | ***Знать*** значение Всеобщей декларации прав человека. | Текст Всеобщей Декларации прав человека |
| 36 | Урок-практикум «Конституция РФ о правах человека». | 2 | Конституция РФ как основной закон государства. Российская кон­ституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ. | ***Знать*** Конституцию РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. | Текст Конституции |
| 37 | Права ребенка. | 1 | Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка. | ***Знать*** основные права ребенка. | Презентация «Права ребенка» |
| 38 | Урок-практикум «Конвенция о правах ребенка». | 2 | Конвенция о правах ребен­ка и ее значение. Основные права ребенка. Трудности нашего общества в процес­се реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний. | ***Знать*** Конвенцию о правах ребенка. | Текст «Конвенции о правах ребенка» |
| 39 | Нарушения прав чело­века в современном мире. | 1 | Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов. | ***Знать*** понятие «геноцид, апартеид». | [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_uroven_quot_prava_i_svobody_cheloveka_i_grazhdanina_quot/1-1-0-508) "Права и свободы человека и гражданина" |
| 40 | Соблюдение прав че­ловека. | 2 | Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. | Уметь применять полу-ченные знания при ре-шении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_uroven_quot_prava_i_svobody_cheloveka_i_grazhdanina_quot/1-1-0-508) "Права и свободы человека и гражданина" |
| 41 | Организация защиты прав человека. | 1 | Международные организации, осуществляющие защиту прав чело­века. Внутригосударственные правозащитные органы. |  |  |
| 42 | Дискриминация или защита прав человека. | 2 | Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтана­зия и др. | ***Знать*** понятие «дискриминация». |  |
| 43 | Права человека и их природа. | 1 | Смыс­ловые значения права. Основные назначения права в обществе. Мера свободы, справедливости и ответ­ственности. | Уметь формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с тек­стом; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой. | [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_uroven_quot_prava_i_svobody_cheloveka_i_grazhdanina_quot/1-1-0-508) "Права и свободы человека и гражданина" |
| 44 | Права человека и правовая культура. | 2 | Понятия *достойное существование, естественные и неот-чуждаемые пра­ва, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека*. Права человека — высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие право­вые документы. | Уметь формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с тек­стом; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой. | [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_uroven_quot_prava_i_svobody_cheloveka_i_grazhdanina_quot/1-1-0-508) "Права и свободы человека и гражданина" |
| 45 | Международное гуманитарное право. | 2 | Задачи, принципы, история возникновения, основные документы МГП и механизмы их применения. Определение гражданских объектов. Определение военных объектов. | ***Знать*** понятия «международное гуманитар­ное право. Комбатанты. Военно-пленные. Воен­ные пресступления. Военные пресс-тупники». | [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/prava-i-zashita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov)«Права и защита жертв вооружённых конфликтов»  [Конспект урока](http://festival.1september.ru/articles/574306/) "Международное гуманитарное право" |
| 46 | Лица и объекты, пользующиеся особой защитой. | 1. | Категории лиц, нуждающихся в специальных правах и особой за­боте государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о ста­тусе беженцев. Медицинский персонал. Духовный персонал. Персонал и объекты, использующие отличительную эмблему. Журналисты. Санитарные, безопасные, нейтрализованные и демилитаризованные зоны. Культурные ценности. | ***Знать***, какие лица пользуются особой защитой в МГП. | [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/prava-i-zashita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov)«Права и защита жертв вооружённых конфликтов» |
| 47 | Общие принципы использования оружия. | 1 | Оружие, способное нанести чрезмерные повреждения или причинить излишние страдания. Оружие неизбирательного действия. Применение запрещённого оружия. | ***Знать*** виды оружия, способного нанести чрезмерные повреждения или при-чинить излишние страдания. | [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/prava-i-zashita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov)«Права и защита жертв вооружённых конфликтов» |
| 48 | Защита прав человека в мирное и военное время. | 2 | Гуманное обращение. Запрещение убийства. Лишение свободы. Статус военнопленного. Раненные и больные. Лица пропавшие без вести. Лица находящиеся под особой защитой. Роль государственных органов в защите прав че­ловека. | ***Знать*** роль ООН в защите прав человека, общественные организации, наблюда-ющие за соблюдением прав чело­века. | [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/prava-i-zashita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov)«Права и защита жертв вооружённых конфликтов» |
| 49-50 | Конституционное право. | 2 | Виды конституций. Роль конституции как пра­вового документа. Консти­туционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «кон-ституционализм».  Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции РФ. Ветви власти в России. Прямое действие Конституции. | ***Знать*** главные задачи и основные положения Конституции РФ; основные принципы конституционного строя РФ. Уметь формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризовать конституционный строй РФ. | [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/konstitucionnyj-stroj) «Конституционный строй»  [Презентация](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-konstitutsiya-rf) «Конституционное устройство РФ» |
| 51-52 | Итоговое повторение. | 2 |  | ***Знать***основные положения раздела. | тест |