

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени В.А. Сайбея»
Артемовского городского округа

КЕЙС УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА

Учитель-наставник:

учитель начальных классов
Сазыкина Оксана Юрьевна

Молодой специалист:

учитель начальных классов
Босова Александра Владимировна

2023 г.

Пояснительная записка

Современная школа нуждается в компетентных и перспективных педагогах. Поэтому приход в школу молодого специалиста – важное событие не только для начинающего учителя, но и для коллектива. Окончив ВУЗ, выпускник обычно имеет неплохой багаж знаний, но он не гарантирует успешности в работе учителя. Хорошо, если начинающий учитель понимает, что педагог – это не профессия, это образ жизни. От него требуется непрерывный профессиональный рост, самоотдача, творческое отношение к работе. Но даже в этом случае молодой учитель часто испытывает трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, т.к. возникает множество новых задач. Именно поэтому рядом должен быть педагог, который поможет молодому человеку не разочароваться и не опустить руки при первых неудачах. В своей работе мы расскажем, как вместе с молодым специалистом преодолевали трудности первых шагов в профессию. План работы с молодым специалистом, определение целей и задач своей работы как наставника, я составляла с учетом тех практических навыков, недостаток которых испытывала молодая учительница, многие вопросы она сама предлагала включить в план работы. Вместе с ней в первые месяцы работы мы определили траекторию, по которой будем двигаться к успешным результатам.

Цель наставничества - достижение такого профессионального уровня молодым специалистом, при котором он не будет нуждаться в наставнике.

Основные задачи:

- адаптация к практическим условиям педагогической деятельности;
- закрепление молодого специалиста в школе;
- установление взаимопонимания с обучающимися и их родителями;
- формирование собственной эффективной системы работы;
- воспитание потребности в самообразовании и повышении квалификации;
- оказание помощи молодому учителю в профессиональном становлении и росте, формировании собственной системы работы;
- раскрытие потенциала молодого педагога, необходимого для самореализации.

Структура кейса.

- Организация наставничества.
- Создание в коллективе условий для успешной реализации наставничества.
- Современный молодой специалист и наставник.
- Составление плана работы с молодым специалистом - общее дело наставника и подопечного.
- Этапы работы с молодым специалистом.
- Результаты работы за два года.

Приложения

Приложение 1. Требования, предъявляемые к наставнику.

Приложение 2. Требования к молодому специалисту.

Приложение 3. Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.

Приложение 4. Типичные ошибки наставничества.

Приложение 5. Кодекс наставника.

Приложение 6. Анкета для молодых педагогов.

Приложение 7. Индивидуальная карта роста профессионального мастерства молодого педагога.

Приложение 8. Использованные материалы.

Приложение 9. Ксерокопии приказов о закреплении наставников.

Самое главное и сложное в искусстве наставника состоит в умении ничего не делать с учеником.

Руссо

В 2022 году в МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея после окончания АНО ДПО «ВГАППССС» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» пришел молодой специалист, учитель начальных классов Босова Александра Владимировна.

В школу, Александра Владимировна, пришла педагогом-психологом, и работала 5 лет. После окончания курсов профессиональной переподготовки, осталась работать в начальных классах. Молодому учителю помогли быстро адаптироваться к новой практической деятельности администрация школы и коллеги. Они поддерживали ее, когда возникали вопросы или сомнения в решении профессиональных или личных вопросов. Преподаватели - стажисты делились личным опытом, поддерживали эмоционально, приобщали к корпоративной этике. Я, как педагог-наставник, назначенный администрацией школы, благодарна коллегам за неравнодушное отношении к молодому учителю, за помощь в профессиональном становлении.

Учителя были коллегами, а не инспекторами, надменно наблюдающими за работой неопытного педагога. Думаю, в этом одно из слагаемых успеха не только молодого специалиста, но и учителя-наставника.

Еще одно условие необходимо в работе: наставник - это не надсмотрщик. Доверие является основой успешных отношений между ними, роль надзирателя противоречит воспитательной роли наставника. Ему отведена роль сопровождающего помощника, а не авторитарного руководителя.

Я убеждена, что наставник учит своего подопечного не бояться принимать обдуманное решение и смело его воплощать в жизнь. **А основная цель наставника** - помочь начинающему учителю подняться так, что в наставнике не будет необходимости, чтобы наставник мог сказать, как 200 лет назад Жуковский - Пушкину: «Победителю – ученику от побежденного учителя».

Чтобы достичь этого, наставнику необходимо:

- уважать выбор молодого учителя;
- доверять подопечному;
- не бояться советоваться с молодым специалистом;
- учиться признавать свои ошибки;
- искренне радоваться успехам подопечного, даже если их результаты выше ваших.

За 32 года работы в школе мне не раз приходилось быть наставником молодых специалистов, поэтому могу с уверенностью сказать, что сегодняшний выпускник педагогического ВУЗа отличается от своих ровесников даже десятилетней давности.

Это хорошо владеющий компьютерными технологиями молодой человек, не только с хорошим багажом знаний, но понимающий и открыто заявляющий, каким должен быть современный урок, ведь он сам недавно окончил школу и помнит уроки, которые прошли для него без пользы. Современный взгляд на мир и уверенность в себе часто заставляют молодых несколько снисходительно смотреть на людей старшего поколения, поэтому в работе с молодыми специалистами следует придерживаться гибкой тактики наставничества.

Для качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя совместно был составлен план работы, который традиционно разделен на 3 этапа: адаптационный, реализационный (практический), аналитический. При составлении плана было учтено, что адаптация – это сложный период приспособления к требованиям и условиям работы в школе, содержанию педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется профессиональная деятельность.

Основными инструментами наставничества считаем:

- самостоятельное и совместное принятие решений;
- анкетирование;
- теоретические выступления;
- анализ посещенных уроков;
- собеседования;
- открытые уроки.

Наставник может помочь молодому специалисту в:

- подготовке современного урока, осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- разработке рабочих программ по предметам;
- ведении документации;
- организации самообразования по методической теме;
- участии в методической работе школы;
- практическом освоении педагогических технологий и применение их в образовательном процессе.

На начальном этапе мы выяснили, какие трудности испытывает молодой специалист. Следует отметить, что Александра Владимировна охотно включилась в работу школы, смело используя имеющиеся знания.

О своих трудностях не стеснялась сказать сама. Диагностика проводилась путем собеседования, тестирования и анкетирования по основным направлениям работы учителя: планирование работы, организация деятельности учителя, составление календарно-тематических планов и поурочных, работа с родителями. Проведенная диагностика позволила составить план работы с молодым специалистом. Но уже на этом этапе стало понятно, что будет основным в работе наставник - молодой специалист: сотрудничество и совместный поиск решения проблем, но главное - возможность молодому учителю работать и принимать решение самостоятельно

Александра Владимировна не просто ждала готовых ответов на вопросы, она сама искала их различными способами: посещала уроки учителей, изучала методическую литературу. Ее решение нередко было интересным и нестандартным, и вполне применимо на практике для достижения хороших результатов, поэтому с ним соглашалась и я, как наставник.

Александра Владимировна владеет знаниями в современных технологиях. С первых дней она активно влилась в различные педагогические сообщества, где так же черпала интересную информацию, которой делилась со мной и другими коллегами. Иногда я так и говорю: «Кто у кого является наставником?». Ее знания в детской психологии не раз помогали в разрешении трудных ситуаций.

В соответствии с планом работы тщательно изучалось и обсуждалось планирование уроков, психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся, положение о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.

Не остались без внимания в работе с молодым специалистом вопросы воспитательной работы: методика проведения родительских собраний, организация индивидуальных консультаций с родителями, построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса, особенности проведения внеклассных мероприятий в условиях удаленной работы.

Внеклассная работа по предмету – важный момент в работе любого учителя, для молодого специалиста это еще один способ увлечь детей своим предметом, поэтому мы не могли не обратить на него внимания. Александра Владимировна проводит различные праздники и коллективно-творческие дела, выезжает на экскурсии, готовит учащихся к олимпиадам и конкурсам, реализуя их творческий потенциал.

Она единственная из всех самостоятельно зарегистрировала класс в программе развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. Прошла курс

дистанционного обучения «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России». И так же ее класс единственный прошел посвящение в Орлята.

Следует отметить, что теоретические вопросы Александра Владимировна знала, и это помогло ей быстро адаптироваться в работе. С вопросами теории она с первого года работы систематически выступала на заседаниях школьного и районного методических объединений, педагогических советов, где ее не просто с интересом слушали, но и задавали вопросы, на которые она отвечала. Для нее же были интересны выступления коллег-практиков, которые она не оставляла без внимания.

Включение в работу форумов молодого специалиста с первых месяцев работы помогло ей почувствовать себя уверенно среди коллег - стажистов, завоевать авторитет у учителей школы и района. В практику нашей работы постепенно вошла не только односторонняя помощь со стороны наставника и учителей, но и помощь молодого специалиста коллегам, у которых возникают теоретические вопросы.

Несмотря на то, что Александра Владимировна, не так давно прошла курсы, она совершенствует свои профессиональные компетенции, что является необходимым в условиях современной школы.

Молодой учитель не только участвует в семинарах школьного и районного методических объединений, но и повышает квалификацию на курсах.

Мы тщательно изучили документы образовательной организации, особенности подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе, что дало возможность обучающимся в ее классах принимать участие и занимать призовые места во Всероссийских олимпиадах на платформе Учи.ру.

Александра Владимировна пришла в школу в непростое для класса время, а после неожиданного ухода их первой учительницы, в середине учебного года. Это повлияло и на детей, и на родителей. Она смогла стать авторитетной персоной, располагающей способностями к воспитанию и обучению их детей. Смогла сдержать напор родителей, желающих отслеживать каждый миг, который их дети проводят в школе.

Ей было сложно, но психологическое образование дало свои результаты. Она смогла использовать свои резервы, грамотно определять перспективы самоопределения и самопродвижения, использовать имеющиеся знания о себе как о личности педагога.

За первый год можно с уверенностью сказать, что она освоила многие тонкости учительской профессии, т.к. работает творчески. Об этом говорят и результаты: дети с удовольствием идут на уроки к молодому учителю. На уроках Александра Владимировна профессионально использует современные образовательные технологии: технологию проблемного

обучения, проектную деятельность, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Планирует уроки, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Молодой педагог выполняет презентации по различным темам, уделяет наибольшее внимание исследовательскому методу изучения русского языка и литературы.

Каждый ее урок оснащен наглядными пособиями, приборами и другими средствами ТСО. Особое значение на уроках придает самостоятельному выполнению учениками учебного практикума.

В 2022-2023 учебном году молодой специалист вошла в топ-10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла 1 место в школе (программа «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру). В это же период Александра Владимировна заняла 1 место среди педагогов начального звена АГО в проекте «Естественнонаучная лига» образовательной платформы Учи.ру и была награждена ценными подарками для всего класса.

В 2022-2023 учебном году ученики Александры Владимировна принимали участие в X городском конкурсе чтецов «Берега Отечества», в межрегиональной акции «Помчитесь весело по строчкам» к юбилею А. Усачева. Под наставничеством молодого специалиста ученица ее класса заняла призовые места в региональном конкурсе проектно-исследовательских работ Лингвиада-2023 в секциях «Заочный конкурс творческих работ» направления «Культура: за сотрудничество, мир и развитие человечества» и «Презентация творческих работ (поделок)» направления «Творчество: за сотрудничество, мир и развитие человечества».

Успех наставничества во многом зависит и от подопечного: если выпускник ВУЗа пришел с желанием работать, имеет хорошие знания и продолжает совершенствовать свое мастерство, то он обязательно станет мастером-профессионалом, которым сможет гордиться наставник, а необходимости в наставничестве со временем не будет. Главное – дать возможность начинающему учителю самостоятельно делать первые шаги, не мешать ему побеждать и ошибаться. Ведь на ошибках учатся.

Моя подопечная за год работы показала результаты, которые говорят об ее успешном продвижении в профессии, желании работать и совершенствовать свое мастерство.

Результаты участия обучающихся и педагога:

Мероприятие	Место	Участники
Проект «Естественнонаучная лига» образовательной платформы Учи.ру	1 место	Молодой специалист Босова Александра Владимировна
X городской конкурс чтецов «Берега Отечества»	участие	Ученик 1 «Б» класса Вотинцев Ярослав

Региональный конкурс проектно-исследовательских работ Лингвиада-2023. Секция «Заочный конкурс творческих работ» направления «Культура: за сотрудничество, мир и развитие человечества»	3 место	Ученица 1 «Б» класса Пронина Александра
Региональный конкурс проектно-исследовательских работ Лингвиада-2023. Секция «Презентация творческих работ (поделок)» направления «Творчество: за сотрудничество, мир и развитие человечества»	3 место	Ученица 1 «Б» класса Пронина Александра
Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру – 2023. Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаем комфортную школьную среду»	участие	Молодой специалист Босова Александра Владимировна
Курс дистанционного обучения «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	слушатель	Молодой специалист Босова Александра Владимировна
Участник образовательного движения «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023»	слушатель	Молодой специалист Босова Александра Владимировна
Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации»	Удостоверение о повышении квалификации	Молодой специалист Босова Александра Владимировна
Пройден тест по оценке предметных компетенций на образовательной платформе «ЯКласс»	участие	Молодой специалист Босова Александра Владимировна
Дополнительная профессиональная программа «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Удостоверение о повышении квалификации	Молодой специалист Босова Александра Владимировна

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога

План	Цели–результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	<p>Адаптация к новым условиям трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; – изучение особенностей управления школой; – ознакомление с новыми обязанностями. 	<p>Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомство с рабочим кабинетом, представление коллективу, помощь в оформлении документации, знакомит с обязанностями, даёт советы).</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.</p>
<i>Установление взаимоотношений</i>	<p>Установление контактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с администрацией школы; – с коллегами; – с учащимися и их родителями. 	<p>Опытные педагоги могут дать советы; оказать эмоциональную поддержку начинающему педагогу.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.</p>

		<i>Роль учителя</i>		
<i>Принятие ролей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение роли педагога; – принятие педагогической деятельности; – умение планировать урочное время; – держать дисциплину на уроке; – применять педагогические технологии; – оценивать устные и письменные ответы учащихся; – следить за успеваемостью учащихся; – работа с документацией; – выставление четвертных и годовых оценок и т.д. 	<p>Учителя-предметники могут оказать помощь по вопросам организации урока, внеурочного занятия, по проверке тетрадей и выставлению оценок.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует чаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Это поможет преодолеть все трудности адаптации.</p>

Роль классного руководителя

- Умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- выставление оценок в дневники;
- умение следить за успеваемостью учащихся;
- организовывать внеурочную деятельность учащихся;
- проведение бесед с учащимися;
- посещение «сложных» семей;
- следить за посещаемостью;
- работа с документацией и журналами;
- проведение тематических классных часов

Классные руководители могут дать советы по организации внеурочных мероприятий, классных часов, поделиться опытом работы со «сложными» детьми, семьями.

В течение учебного года.

Следует чаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Это поможет преодолеть все трудности адаптации.

<p><i>Педагогический рост (развитие)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в семинарах, обсуждениях, встречах; – взаимопосещение уроков; – участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – прохождение курсовой подготовки и т.д. 	<p>Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.</p>
<p><i>Формирование собственной системы работы с учащимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять на уроках различные педагогические технологии и методы; – посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы; – применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся. 	<p>Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Инициативу, присутствия на уроках коллег; креативность в профессии, чтобы уметь применять различные педагогические технологии и привносить свое в учебную деятельность.</p>

Типичные ошибки наставничества

1. Навязывание молодому специалисту своего мнения.
2. Излишняя загруженность молодого специалиста.
3. Недооценка уровня подготовленности подопечного.

Кодекс наставника

1. Не забывайте о том, что наставляемый ваш коллега, а не подчиненный.
2. Не забывайте, что вы - наставник процесса обучения, а не руководитель наставляемого.
3. Оценивайте не личность наставляемого, а его работу.
4. Не стесняйтесь советоваться с вашим подчиненным, ведь он получил недавно профессиональное образование и имеет хороший багаж знаний.
5. Не бойтесь признавать свои ошибки.
6. Помогайте наставляемому преодолевать ошибки.
7. Четко и понятно формулируйте задания.
8. Все, что вы требуете от наставляемого, вы должны знать и уметь сами.
9. Помните, что от вас зависит, состоится молодой специалист как учитель или нет.

АНКЕТА

для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

-да; -нет; -частично.

2. Каких знаний, умений или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

-в календарно-тематическом планировании;

-проведении уроков;

-проведении внеклассных мероприятий;

-общении с коллегами, администрацией;

-общении с учащимися, их родителями;

-другое (допишите)_____

4.Представляет ли для вас трудность:

-формулировать цели урока;

-выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;

-мотивировать деятельность учащихся;

-формулировать вопросы проблемного характера;

-создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;

-подготавливать для учащихся задания различной степени трудности;

-активизировать учащихся в обучении;

-организовывать сотрудничество между учащимися;

-организовывать само- и взаимоконтроль учащихся;

-организовывать своевременный контроль и коррекцию компетенций учащихся;

-развивать творческие способности учащихся;

другое (допишите)_____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. Д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

самообразованию;

практико-ориентированному семинару;

курсам повышения квалификации;

мастер-классам;

творческим лабораториям;

индивидуальной помощи со стороны наставника;

предметным кафедрам;

школе молодого специалиста;

другое (допишите)_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. Д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

типы уроков, методика их подготовки и проведения;

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

приемы активизации учебно-познавательной деятельности

учащихся;

учет и оценка знаний учащихся;

психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;

урегулирование конфликтных ситуаций;

формы работы с родителями;

формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;

другое (допишите)_____

**Индивидуальная карта роста
профессионального мастерства молодого педагога**

ФИО молодого специалиста _____

Должность _____

Направления работы	Мероприятие	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1. Работа с детским коллективом	1.1. Участие в образовательных событиях района:		
	1.2. Участие в конкурсных мероприятиях		
	1.3. Участие в воспитательных и досуговых мероприятиях района, ОУ		
2. Работа с родителями	2.1. Организация и проведение родительских собраний		
	2.2. Индивидуальные беседы с родителями		
3. Работа по самообразованию	3.1. Посещение «Школы молодого педагога» ОУ		
	3.2. Консультации		
	3.3. Изучение методической литературы		
4. Методическая работа	4.1. Участие в работе педагогического совета ОУ		

	4.2. Участие в методической работе школы и муниципалитета		
	4.3. Участие в работе сетевых профессиональных сообществ		
	4.4. Участие в организации и проведении семинаров, мастер-классов		