‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля"‌‌

‌ Артёмовского городского округа‌​

|  |
| --- |
| Утверждено приказом директора  МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля  № 83/2-А от 30 августа 2024 г. |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 2 «Б» класса

на 2024 -2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Бубнова И.И.,  учитель начальных классов |

​г. Артём‌

2024

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык», составляет во 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю).

Система оценки включает внутреннюю оценку. В соответствии с ФГОС НОО системы оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательный достижений. Комплексный подход к оценке образовательный достижений реализуется через:

Оценку предметных и метапредметных результатов.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение,функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание»включает знание и понимание роли изучаемой области знаний или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению новогознания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Контрольные мероприятия:

Ведение тетради

Диагностическая контрольная работа

Диктант

Зачёт

Индивидуальная домашняя работа

Компьютерный практикум

Контрольная работа

Лабораторная работа

Наизусть

Ответ на уроке

Практическая работа

Проверочная работа

Проект

Реферат

Самостоятельная работа

Тематическая работа

Терминологический диктант

Тестирование

Хронологический диктант

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть 1 | | | |
| НАША РЕЧЬ (3 ч) | | | |
| **Наша речь и наш язык** | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | С.3-7, 12 |
| 2 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | С.8-9, 12 |
| **Диалог и монолог** | | | |
| 3 |  | Как отличить диалог от монолога | С.10-12 |
| ТЕКСТ (3 ч) | | | |
| **Текст** | | | |
| 1/4 |  | Что такое текст | С.13-17, 20 |
| 2/5 |  | Что такое тема и главная мысль текста | С.15-17, 20 |
| **Части текста** | | | |
| 3/6 |  | Какие части можно выделить в тексте  **Самостоятельная работа по теме «Наша речь»** | С.18-20 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч) | | | |
| **Предложение** | | | |
| 1/7 |  | Что такое предложение? Как составить из слов предложение? | С. 21-23 |
| 2/8 |  | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Какие бывают виды предложений по цели высказывания? | С. 24-30 |
| 3/9 |  | Какие бывают виды предложений по интонации? | С. 24-30 |
| 4/10 |  | Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? | С. 24-30 |
| 5/11 |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»** | С. 30 |
| 6/12 |  | **Контрольный диктант** |  |
| 7/13 |  | **Работа над ошибками** |  |
| **Члены предложения** | | | |
| 8/14 |  | Что такое главные члены предложения? | С.31-32, 40 |
| 9/15 |  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | С. 34-36, 40 |
| 10/16 |  | Что такое второстепенные члены предложения? | С. 33, 40 |
| 11/17 |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | С. 37-38, 40 |
| 12/18 |  | Как установить связь слов в предложении? | С. 39-40 |
| 13/19 |  | **Контрольное списывание** |  |
| 14/20 |  | **Проверочная работа по теме «Предложение»** |  |
| 15/21 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (21 ч) | | | |
| **Слово и его значение** | | | |
| 1/22 |  | Что такое лексическое значение слова? | С.41-46 |
| 2/23 |  | Что такое лексическое значение слова? Закрепление | С.41-46 |
| 3/24 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | С. 47-49 |
| 4/25 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? **Контрольный словарный диктант** | С. 49-51 |
| **Синонимы и антонимы** | | | |
| 5/26 |  | Что такое синонимы? | С. 52-53, 56 |
| 6/27 |  | Что такое антонимы? | С. 54-56 |
| 7/28 |  | Что такое антонимы? Закрепление | С. 54-56 |
| **Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова** | | | |
| 8/29 |  | Что такое родственные слова? | С. 57 |
| 9/30 |  | Что такое корень слова? | С.59-61 |
| 10/31 |  | Что такое однокоренные слова? | С.59-61 |
| 11/32 |  | Что такое формы слова? | С. 62-65 |
| 12/33 |  | Что такое окончание? | С. 62-65 |
| 13/34 |  | Что такое состав слова? | С. 66-67 |
| 14/35 |  | Закрепление по теме «Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова» | С. 65-67 |
| 15/36 |  | **Проверочная работа по теме «Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова»** |  |
| 16/37 |  | Обобщение изученного материала | С. 65-67 |
| **Слог. Ударение. Перенос слов** | | | |
| 17/38 |  | Какие бывают слоги? | С. 68-72 |
| 18/39 |  | Как определить ударный слог? | С. 68-72 |
| 19/40 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | С.73-76 |
| 20/41 |  | **Контрольная работа** |  |
| 21/42 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (64 ч) | | | |
| **Звуки и буквы** | | | |
| 1/43 |  | Как различить звуки и буквы? | С.77-80 |
| **Русский алфавит, или Азбука** | | | |
| 2/44 |  | Как мы используем алфавит? | С. 81-86 |
| 3/45 |  | Как мы используем алфавит? Закрепление | С. 81-86 |
| 4/46 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | С. 87-89 |
| 5/47 |  | **Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»** |  |
| 6/48 |  | Закрепление изученного материала | С. 87-89 |
| **Гласные звуки** | | | |
| 7/49 |  | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | С. 90-92 |
| 8/50 |  | Безударный гласный звук в корне | С. 93-102 |
| 9/51 |  | Форма слова и однокоренное слово | С. 93-102 |
| 10/52 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | С. 93-102 |
| 11/53 |  | Правило проверки безударного гласного звука в корне | С. 93-102 |
| 12/54 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление | С. 93-102 |
| 13/55 |  | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? | С. 102-110 |
| 14/56 |  | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? Закрепление | С. 102-110 |
| 15/57 |  | Непроверяемые безударные гласные | С. 102-110 |
| 16/58 |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»** | С. 110 |
| 17/59 |  | **Контрольный диктант** |  |
| 18/60 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| 19/61 |  | **Контрольное списывание** |  |
| 20/62 |  | **Самостоятельная работа по теме «Гласные звуки»** |  |
| **Согласные звуки** | | | |
| 21/63 |  | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | С. 111-113 |
| 22/64 |  | Согласный звук [й'] и буква И краткое | С. 113-115 |
| 23/65 |  | Согласный звук [й'] и буква И краткое. Закрепление | С. 113-115 |
| 24/66 |  | Слова с удвоенными согласными | С. 116- |
| 25/67 |  | **Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»** | С. 117 |
| 26/68 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | С. 118-121 |
| 27/69 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. **Контрольный словарный диктант** | С. 118-121 |
| 28/70 |  | **Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки»** |  |
| 29/71 |  | Обобщение изученного материала | С. 111-121 |
| **Мягкий знак (ь)** | | | |
| 30/72 |  | Для чего служит мягкий знак (ь)? | С. 122-127 |
| 31/73 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными | С. 122-127 |
| 32/74 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. Закрепление | С. 122-127 |
| 33/75 |  | Наши проекты. Пишем письмо | С. 127 |
| 34/76 |  | Обобщающий урок |  |
| 35/77 |  | **Контрольная работа** |  |
| 36/78 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| 37/79 |  | **Развитие речи. Изложение** | С. 125 |
| Часть 2 | | | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (63 ч) (продолжение) | | | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | | | |
| 38/80 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | С. 3-9 |
| 39/81 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление | С. 3-9 |
| 40/82 |  | Наши проекты. Рифма | С. 3-9 |
| 41/83 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ | С. 10-15 |
| 42/84 |  | Буквосочетания ЧА-ЩА | С. 10-15 |
| 43/85 |  | Буквосочетания ЧУ-ЩУ | С. 10-15 |
| 44/86 |  | **Самостоятельная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** |  |
| 45/87 |  | Закрепление по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | С. 3-15 |
| **Звонкие и глухие согласные звуки** | | | |
| 46/88 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | С. 16-18 |
| 47/89 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Закрепление | С. 16-18 |
| 48/90 |  | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | С. 18-30 |
| 49/91 |  | Правило написания слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | С. 18-30 |
| 50/92 |  | Правило написания слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Закрепление | С. 18-30 |
| 51/93 |  | Правило подбора проверочных слов для написания слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | С. 18-30 |
| 52/94 |  | Правило подбора проверочных слов для написания слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Закрепление | С. 18-30 |
| 53/95 |  | **Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана** | С. 29 |
| 54/96 |  | Обобщение изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» | С. 18-30 |
| 55/97 |  | **Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»** |  |
| 56/98 |  | **Контрольное списывание** |  |
| 57/99 |  | **Контрольный диктант** |  |
| 58/100 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь)** | | | |
| 59/101 |  | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? | С. 31-38 |
| 60/102 |  | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? Закрепление | С. 31-38 |
| 61/103 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | С. 31-38 |
| 62/104 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. **Контрольный словарный диктант** | С. 31-38 |
| 63/105 |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | С. 37 |
| 64/106 |  | **Самостоятельная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»** |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч) | | | |
| **Части речи** | | | |
| 1/107 |  | Что такое части речи? | С. 39-43 |
| 2/108 |  | Что такое части речи? Закрепление | С. 39-43 |
| **Имя существительное** | | | |
| 3/109 |  | Что такоеимя существительное? | С. 44-47 |
| 4/110 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | С. 47, 48-51 |
| 5/111 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление | С. 47, 48-51 |
| 6/112 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | С. 51-60 |
| 7/113 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | С. 51-60 |
| 8/114 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | С. 51-60 |
| 9/115 |  | Заглавная буква в написании кличек животных | С. 51-60 |
| 10/116 |  | Заглавная буква в географических названиях | С. 51-60 |
| 11/117 |  | Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы | С. 51-60 |
| 12/118 |  | **Контрольный диктант** |  |
| 13/119 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| 14/120 |  | Единственное и множественное число имён существительных | С. 61-66 |
| 15/121 |  | Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление | С. 61-66 |
| 16/122 |  | Единственное и множественное число имён существительных. Обобщение | С. 61-66 |
| 17/123 |  | **Развитие речи. Обучающее изложение** | С. 65 |
| 18/124 |  | Закрепление изученного об имени существительном | С. 61-66 |
| 19/125 |  | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** |  |
| 20/126 |  | Обобщение изученного об имени существительном | С. 61-66 |
| **Глагол** | | | |
| 21/127 |  | Что такое глагол? | С. 67-72 |
| 22/128 |  | Что такое глагол?. Закрепление | С. 67-72 |
| 23/129 |  | Часть речи - глагол | С. 67-72 |
| 24/130 |  | Единственное и множественное число глаголов | С. 73-75 |
| 25/131 |  | Единственное и множественное число глаголов. Закрепление | С. 73-75 |
| 26/132 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами | С. 76-79 |
| 27/133 |  | Закрепление знаний по теме «Глагол» | С. 76-79 |
| 28/134 |  | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | С. 80-83 |
| 29/135 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол» | С. 76-83 |
| 30/136 |  | **Самостоятельная работа по теме «Глагол»** |  |
| **Имя прилагательное** | | | |
| 31/137 |  | Что такое имя прилагательное? | С. 84-89 |
| 32/138 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | С. 84-89 |
| 33/139 |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | С. 84-89 |
| 34140 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных | С. 90-92 |
| 35/141 |  | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? **Развитие речи. Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»** | С. 93-97  С. 96 |
| 36/142 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | С. 84-97 |
| **Местоимение** | | | |
| 37/143 |  | Что такое местоимение? | С. 98-102 |
| 38/144 |  | Что такое местоимение? Закрепление | С. 98-102 |
| 39/145 |  | Что такое текст-рассуждение? | 103-105 |
| 40/146 |  | Закрепление по теме «Местоимение». **Контрольный словарный диктант** | 103-105 |
| **Предлоги** | | | |
| 41/147 |  | Для чего служат предлоги в речи? | С. 106-111 |
| 42/148 |  | Как пишутся предлоги со словами? | С. 106-111 |
| 43/149 |  | **Развитие речи. Восстановление деформированных предложений** | С. 110 |
| 44/150 |  | Закрепление по теме «Предлоги» | С. 106-111 |
| 45/151 |  | **Контрольный диктант** |  |
| 46/152 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| 47/153 |  | Наши проекты. В словари – за частями речи! |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (17 ч) | | | |
| 1/154 |  | Повторение по теме «Текст» |  |
| 2/155 |  | **Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»** |  |
| 3/156 |  | Повторение по теме «Предложение» |  |
| 4/157 |  | **Развитие речи. Обучающее изложение** |  |
| 5/158 |  | Повторение по теме «Слова, слова, слова…» |  |
| 6/159 |  | Повторение по теме «Части речи. Имя существительное» |  |
| 7/160 |  | Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное» |  |
| 8/161 |  | Повторение по теме «Части речи. Глагол» |  |
| 9/162 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» |  |
| 10/163 |  | Повторение по теме «Правила правописания слов. Безударные гласные в корне слова» |  |
| 11/164 |  | Повторение по теме «Правила правописания слов. Парные согласные в корне слова» |  |
| 12/165 |  | Повторение по теме «Правила правописания слов» |  |
| 13/166 |  | **Контрольное списывание** |  |
| 14/167 |  | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 15/168 |  | **Анализ работы. Работа над ошибками** |  |
| 16/169 |  | Повторение и закрепление изученного материала |  |
| 17/170 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь» |  |