**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌"Гимназия №1 им. В.А. Сайбеля"**

**Артемовского городского округа‌**​

|  |
| --- |
| Утверждено приказом директораМБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля№ 83/2-А от 30 августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**« Чтение с увлечением»**

**учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Новоселова Л.В.

(учитель английского языка)

**г. Артем‌**

**2024**

|  |
| --- |
|  Содержание:  |
| Пояснительная записка |  |
| Цель и задачи программы |  |
| Формы проведения занятий |  |
| Форма оценивания |  |
| Тематический план |  |
| Условия реализации программы и планируемые результаты обучения |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |
| Список литературы |  |
| ПриложениеКТП |  |

**Пояснительная записка**

Элективный курс *«Чтение с увлечением»* для начальной школы является актуальным и востребованным дополнением к основной

учебной программе. Данный курс составлен на основе Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования и дидактических материалов для обучения раннему чтению к книге для учителя УМК « Звездный английский»

Мильдруда Р.П., издательство «Просвещение», 2015 г.

Данный курс имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации

внеурочной деятельности младших школьников.

Курс рассчитан на 4 года на 136 учебных часов:

1 класс – 34 часа в год

2 класс – 34 часа в год

3 класс – 34 часа в год

4 класс – 34 часа в год.

На начальном этапе закладываются основы овладения чтения и письмом. Поэтому основная цель программы *«Чтение с увлечением»* заключается в системном (со 1 по 4 класс) развитии у учащихся умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Особое внимание в данной программе обращается на умение смыслового чтения – познавательный процесс, в котором рождается коммуникативный и личностный смысл прочитанного текста, возникают содержательные ассоциации и формируется картина мира младшего школьника.

Умение смыслового чтения относится к «прикладным компетенциям» учащихся начальной школы, состоящим из практических знаний, умений и автоматизированных навыков, необходимых для получения информации об окружающем мире из элементарного письменного текста ограниченного объема.

Умение смыслового чтения предполагает формирование у учащихся техники чтения и освоение ими звукобуквенных соответствий, но не ограничивается этими знаниями. Обучение смысловому чтению представляет собой решение более объемной задачи – обучение «картинкам мира» с помощью буквы и слова с самого начала становления коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Смысловое чтение обязательно включает работы с информативными для учащихся текстами. Такой материал создается и отбирается с учетом детского жизненного опыта, соответствует их познавательным интересам и возможностям. В работе с подобными текстами у учащихся формируется умение внимательно воспринимать окружающую реальность, замечать подробности и описывать жизненные ситуации. Они также привыкают к появлению незнакомых слов в тексте и овладевают первичными стратегиями понимания текста. Они учатся понимать общий смысл, обращаться к словарю или догадываться о значении слова по контексту. Прочитанные тексты можно по-своему пересказать, вспоминая аналогичные эпизоды из собственного опыта.

Смысловое чтение доставляет детям эстетическое удовольствие, если они читают доступную им по языку, содержанию и продолжительности художественную литературу.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению, учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали.

Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

В обучении смысловому чтению используются сказки народов мира, доступные младшим школьникам по уровню владения английским языком и соответствующие их возрастным особенностям.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 1-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Обучение чтению, как и иностранному языку в целом представляет собой «непрерывный процесс», то есть, обучение чтению никогда не заканчивается. Умение читать с извлечением информации из текста и расширением картины мира (смысловое чтение) продолжается у человека в течение всей жизни. Но первичные умения этого вида коммуникативной деятельности закладываются в процессе обучения учащихся в начальной школе.

Программа *«Чтение с увлечением»* в сочетании с основным курсом позволят эффективно решать задачу достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного курса английского языка в начальной школе, формируя основы чтения, как познавательной деятельности человека.

**Цель и задачи программы**

**Целью** программы ***«Чтение с увлечением» является:* формирование умений смыслового чтения у учащихся начальной школы*.***

Для достижения поставленных целей данная программа решает следующие **задачи:**

**Предметные задачи** заключаются в формировании и развитии умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

* Научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке;
* Научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний;
* Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения;
* Развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц;
* Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся;
* Развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях;
* Развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**Метапредметные задачи:**

* Развить у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного;
* Развить критическое мышление обучающихся, а также их внимание, воображение и память;
* Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству;
* Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
* Научить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним;
* Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету;
* Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;
* Развить у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
* Приобщить учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.

**Личностные задачи:**

* Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям;
* Интегрировать личность учащихся в мировую культуру;
* Организовать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, о должном и недопустимом);
* Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
* Сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
* Воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
* Укрепить нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию;
* Создать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

**Формы проведения занятий**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
* Самостоятельная работа;
* Работа в парах;
* Коллективные обсуждения и дискуссии;
* Групповая работа.

**Виды деятельности:**

* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен.

**Форма оценивания**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения. В качестве итогового контроля по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Часов в год** |
|  |  | **Всего: 34** |
| **1 класс** | 1. Знакомство. Знакомство с алфавитом. Буквы Aa, Bb, Cc.
 | **6** |
| 1. Школьные принадлежности. Буквы Dd, Ee, Ff.
 | **4** |
| 1. Мой дом. Буквы Gg, Hh, Ii.
 | **4** |
| 1. Игрушки. Сказочные герои разных стран. Буквы Jj, Kk, Ll.
 | **4** |
| 1. Внешность. Буквы Mm, Nn, Oo. "Frosty and Woody meet Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf".
 | **4** |
| 1. Еда. Герои мультфильмов разных стран. Буква Pp, Qq, Rr
 | **4** |
| 1. Животный мир. Буква Ss, Tt, Uu, Vv.
 | **4** |
| 1. Чувства и ощущения. Буквы Ww, Xx, Yy, Zz. "The Fairy Party".
 | **4** |
| **2 класс** |  | **Всего: 34** |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 1)
 | 4 |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 2)
 | 4 |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 3)
 | 4 |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 4)
 | 4 |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 5)
 | 4 |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 6)
 | 4 |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 7)
 | 4 |
| 1. The Fisherman and the Fish (part 8)
 | 6 |
| **3 класс** |  | **Всего: 34** |
| 1. Sivka-Burka (part 1)
 | 2 |
| 1. Sivka-Burka (part 2)
 | 2 |
| 1. Sivka-Burka (part 3)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 4)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 5)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 6)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 7)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 8)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 9)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 10)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 11)
 | 3 |
| 1. Sivka-Burka (part 12)
 | 3 |
| **4 класс** |  | **Всего: 34** |
| 1. The Stone Flower (part 1)
 | 2 |
| 1. The Stone Flower (part 2)
 | 2 |
| 1. The Stone Flower (part 3)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 4)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 5)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 6)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 7)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 8)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 9)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 10)
 | 3 |
| 1. The Stone Flower (part 11)
 | **3** |
| 1. The Stone Flower (part 12)
 | **3** |
| **Итого по программе:** | **131** |

**Методическое обеспечение программы *«Чтение с увлечением»***

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале:

*различных праздников* (ведь одним из наиболее важных и интересных явлений культуры стран изучаемого языка являются отмечаемые там праздники, которые наиболее ярко отображают историю и культурные традиций народа),  *сказочных историй,* которые так интересны детям в этом возрасте, а также следующих видео и аудиокниг издательства "Express Publishing: Просвещение", в которые входят: книги для чтения, звуковое и видео пособие и книга для учителя, а также ряд дидактических материалов:

в 1 классе: Starlight Starter Students Book.

во 2 классе: The Fisherman and the Fish

в 3 классе: Sivka-Burka

в 4 классе: The Stone Flower

 **Условия реализации программы и**

**планируемые результаты обучения**

В основу программы ***«Чтение с увлечением»*** положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Работа с текстами для чтения и книгами предполагает как чтение лучших образцов художественной литературы, так и развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности с помощью разработанной системы упражнений. В основе программы лежат следующие принципы:

* интеграция всех видов речевой деятельности;
* коммуникативная направленность заданий;
* контекстуальное введение лексики;
* тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в частности в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора самой книги или текста для чтения и заканчивая заданиями, включёнными в книги которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, данных педагогической диагностики.

Список рекомендованных книг для чтения может быть расширен. Учитель, имеющий большее количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, может использовать их по своему усмотрению, например, на постановку спектакля по прочитанной книге.

Занятия строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

В рамках реализации программы учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

* читать несложные неадап­тированные тексты из художественной литературы и овладеть двумя видами чтения: чтением текстов с извлечением их основного содержа­ния, при котором учитываются скорость чтения, число незнакомых слов и умение догадываться об их значении, опираясь на знакомые сло­вообразовательные элементы, на сходство между словами в родном и иностранном языках и на контекст, и вторым видом чтения – чте­нием с извлечением полной информации из текста, при котором учиты­вается объем текста и число незнакомых слов в нем;
* эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
* высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе ***«Чтение с увлечением»*** проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием. Для реализации данного курса *необходимы*:

* книги для чтения;
* оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса *желательны*:

* наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций);
* наличие компьютера и техники, проецирующей изображение (для презентаций).

**Cписок рекомендуемой литературы**

**1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению к книге для учителя УМК «Звездный английский» (начальная школа).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.2–4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. **Книги для чтения (для учителя и учащихся)**

1. Starlight Starter Student’s Book.

2. Starlight Starter Workbook.

3. Starlight 2 Student’s Book

4. Starlight 3 Student’s Book

5. Starlight 4 Student’s Book

**Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 1 класса на 2022/23 уч. год**

**1 часа/нед. (с 1 октября 1 урок в неделю + 4 часа – проведение итоговых мероприятий)**

**34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****ур.** | **Планируемая дата** | **Тема** | **Языковые средства для:** |
| **понимания** | **использования в речи** |
|  |  | **1 четверть Модуль 1. Hello! (5 часов)** |
|  |  | Вводный урок. Знакомство. . | Who’s this?This is (Willow)Open (close) your books. Who is it? What’s your name? What’s your favourite colour? Who’s this? What colour is this? | Yes. No. Hello! I’m (Kelly). Goodbye, (Sue). . |
|  |  | Представление себя | My name is |  |
|  |  | Диалогическая речь «Знакомство», «Прощание». | Hello! I’m (Kelly). Goodbye, (Sue).  | Hello! I’m (Kelly). Goodbye, (Sue).  |
|  |  | Введение новой лексики по теме "цвета". | What’s your favourite colour? What colour is this? | Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange. (It’s) orange |
|  |  | Знакомство с алфавитом. Буквы Aa, Bb, Cc |  |  |
|  |  | **Модуль 2. My Schoolbag. (4 часа)** |
|  |  | Введение новой лексики по теме "Школьные принадлежности".  | Show me (red)! What’s this? What colour is it?   | School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case. My (pen) is (blue). It’s a (book)!  |
|  |  | Числительные 1 – 5. Знакомство с алфавитом. Буквы Dd, Ee, Ff. | Let’s count!How many…? Two flowers! It's (Danny) the (duck).What colour is (D)? | one, two, three, four, five D - duckE - elfF - flower. |
|  |  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody's first day at school" Предметы одушевленные и неодушевленные. | How many…? Time for school! Living / non – living thingseat, breathe, have babies, grow ant, bat, tree | What's this?It's a ... ! This is my (pencil). It's (yellow). |
|  |  | Игры разных стран. | UK, Cuba, Russia Playground games (tug of war, hopscotch)Correct! One point for team A! | Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma – ri – a)! |
|  |  | **Модуль 3. My Home. (4 часа)** |
|  |  | Введение новой лексики по теме "Дом". Знакомство с алфавитом. Буквы Gg, Hh, Ii. | What’s this? What colour is the (door)? (Gus) the (ghost) is on the table.What colour is (H)? | Parts of a house: house, roof, window, floor, wall, door (This is the) roof. This is my house. The (window) is (green). G - ghostH - hatI - iguana |
|  |  | Предметы мебели и их расположение. Предлоги места. | What’s this? Where’s the pencil? Where’s (Woody)? | Furniture: table, chair, bed, cupboard.It's a (table).This is my (chair). It's (red).Woody's on the (table).Woody's in the (cupboard). |
|  |  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody's tree house" | What's in your house?Who's this?What's this?Where's ... ? | Hello, (Alvin).This is my (table).Where's Frosty? |
|  |  | Где живут животные. Сказочные герои разных стран..  | This is a (doghouse). animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse. UK, USA, Germany, France, Russia.Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack | dog, fish, bird, cat (on) the (table).This is my room. Look! This is my (bed). Look at (Belle)’s house. Look at the (roof). (Is it) in the (cupboard)? |
|  |  | **Модуль 4. My toys. (4 часа)** |
|  |  | Введение новой лексики по теме "Игрушки".  | How many (planes)? Let’s count! What have you got?   | Yes! No! Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy. Here’s a (doll). I’ve got a (red teddy).  |
|  |  | Числа 6 – 10 Знакомство с алфавитом. Буквы Jj, Kk, Ll. | Count six pencils. What is it? Is it a train?(Jack) the (jaguar) has got a ball.What colour is (J)? | Numbers 1- 10.(Three) and (three) is (six).I've got a ... . J - jaguarK - koalaL - lion |
|  |  | Развитие диалогической речи.  | Let's play! | Where's the ball?It's in the tree!I've got a (doll)! |
|  |  | Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран. | Recycle, coffee can, money box, marbles.UK, China, Russia Toys (teddy, Matryoshka) | Big / smallThe (big) ball is in the (big) box.This is my favourite toy. It's a ... . (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I’ve got a big car. Kelly’s got a small car. |
|  |  | **Модуль 5. My Face. (4 часа)** |
|  |  | Введение новой лексики по теме "Мое лицо".  | What’s this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it?   | parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He’s got (one big eye). Look at me! I’ve got (five big eyes and one big mouth).  |
|  |  | Чистота – залог здоровья. Знакомство с алфавитом. Буквы Mm, Nn, Oo. | Woody is dirty. shampoo, brush, soap, toothpasteNow Woody is clean. What’s this?(Molly) the (mouse) has got a big nose.What colour is (M)? | Wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair.It's a/an ... .It's (orange). M - mouseN - nutO - orange |
|  |  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody meet Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf". | Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf.Who's this?What's this? | Hello! / Bye!Lovely flowers!Thank you!You've got big eyes!Smile! |
|  |  | Мир животных. Герои мультфильмов разных стран. | This is a (cat). It’s got (small eyes).What colour? What’s this?UK, USA, Russia Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, Wallace and Gromit | cat, dog He’s got (yellow hair). Look at (Miss) Potato. (She)’s got (red hair). He has got (a big nose). |
|  |  | **Модуль 6. My Food. (4 часа)** |
|  |  | Введение новой лексики по теме "Предпочтения в еде".  | What’s this?   | Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!  |
|  |  | Полезная еда. | What is your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas). | Food/ drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn!I like … . Yummy!I don’t like… . Yuk!Picnics are yummy!Come on, everyone! |
|  |  | Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody have a picnic".Знакомство с алфавитом. Буква Pp, Qq, Rr | Who's this?Let's have a picnic!(Penny) the (puppet) likes pizza.What colour is (P)? | What is your favourite food? (Pizza), yum! P - puppetQ - queenR - rabbit |
|  |  | Откуда берется еда? Чаепитие в разных странах. | Does Frosty like (ice – cream)? UK, China, Turkey, Do you drink tea? Biscuits and milk, change places! | We get (apples) from a (tree).Do you like (ice –cream), Frosty?Yes. Yummy! No. Yuk!I like (pizza)! Yummy!apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken I like (apples). |
|  |  | **Модуль 7. My animals. (5 часов)** |
|  |  | Животные на ферме. | What’s this? How many (cows)?   | Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows).This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!  |
|  |  | Развитие диалогической речи. "Forest animals help Frosty and Woody"Что умеют делать животные.  | (Pip), (fly) like a (bat)! What can (you) do? Who's this?Let's play! | Actions: jump, climb, swim, fly, run. I’m a (horse) and I can (jump). It’s a (bat). It can (fly). Can you (swim)?No, but I can (jump).Yes, I can!I can (fly). |
|  |  | Дикие животные. Животные разных стран. | What can a (lion) do? Can you (jump)? How many animals are there in the farm?Willow says, jump! Australia, Peru, China, Russiakoala, llama, panda, wolf, tiger(Peter), can you (fly)? | It can (run). Yes, I can. No, I can’t.This is my farm. Look! A (horse), ... . A (green) (koala)..I can (swim).You're a (duck)! |
|  |  | Знакомство с алфавитом. Буква Ss, Tt, Uu, Vv | (Sam) the (snail) can sing.What colour is (S)? | S - snailT - tomatoU - umbrellaV - violet |
|  |  | **Модуль 8. My senses. (4 часа)** |
|  |  | Введение новой лексики о теме "Чувства и ощущения".  | What can you (smell)?  | Senses: see, smell, hear, taste, touch. I can (see) with my (eyes)! I can (see) a (snail)!I can (smell) the … , but I can’t (smell) the ... . |
|  |  | День и ночь. Знакомство с алфавитом. Буквы Ww, Xx, Yy, Zz. | Is it (day) or is it (night)? Can you see (Will) the (wizard)?What colour is (W)? | sun, moon, day, night, stars It’s day (night)! W - wizardX - foxY - yo-yoZ - zebra |
|  |  | Развитие диалогической речи. "The fairy party". | Who's this? | I can (see the moon).It's a fairy party.This is fun!I love the Magic Forest! |
|  |   | Животные ночью. Что можно увидеть и узнать в разных странах? | What can you see? koala, snail, bat, mouse, lion (Alvin), what can you see? Is it day or night?UK, Italy, RussiaBig Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin | I can see a (bat) at night. I can (see) a (cat).It’s (night). I can see (the moon, the stars, a bat). I can see ... .I can taste ... .I can hear ... . |

**Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 2 класса на 2021/22 уч. год**

**1час/нед.**

**34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата** | **Тема урока** | **Вид работы** |
| **1 четверть** |
|  | 08.09 | The Fisherman and the Fish (part 1) | Чтение текста с различными стратегиями, изучение лексики. |
|  | 15.09 | The Fisherman and the Fish (part 1) | Драматизация диалогов героев сказки. |
|  | 22.09 | The Fisherman and the Fish (part 1) | Чтение текста с различными стратегиями, изучение лексики. |
|  | 29.09 | The Fisherman and the Fish (part 2) | Обсуждение сказки. Обучение монологической речи. |
|  | 06.11 | Teachers’ Day. 5 October. (День учителя) | Выполнение игровых заданий. Изготовление открыток. Поздравление с праздником. |
|  | 13.10 | The Fisherman and the Fish (part 2) | Драматизация диалогов героев сказки. |
|  | 20.10 | Harvest Day (День урожая) | Беседа о празднике. Игровые задания на  увеличение запаса слов. |
|  | 27.10 | The Fisherman and the Fish (part 2) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
| **2 четверть** |
|  | 10.11 | The Fisherman and the Fish (part 3) | Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 17.11 | The Fisherman and the Fish (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 24.11 | The Fisherman and the Fish (part 3) | Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 01.12 | The Fisherman and the Fish (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 08.12 | The Fisherman and the Fish (part 4) | Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 15.12 | The Fisherman and the Fish (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 22.12 | The Fisherman and the Fish (part 4) | Изготовление открыток. Драматизация диалогов из сказки. |
| **3 четверть** |
|  | 12.01 | Christmas (Рождество) | Игровые задания. Поздравление с праздником. |
|  | 19.01 | The Fisherman and the Fish (part 5) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | 26.01 | The Fisherman and the Fish (part 5) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | 02.02 | The Fisherman and the Fish (part 5) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | 09.02 | The Fisherman and the Fish (part 6) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | 16.02 | St. Valentine's Day (День Святого Валентина) | Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. |
|  | 23.02 | The Fisherman and the Fish (part 6) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | 02.03 | The Fisherman and the Fish (part 6) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | 09.03 | The Fisherman and the Fish (part 6) | Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | 16.03 | The Fisherman and the Fish (part 7) | Инсценировка сказки. |
|  | 23.03 | Mother’s Day (День матери) | Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Стихи. |
| **4 четверть** |
|  | 06.04 | The Fisherman and the Fish (part 7) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | 13.04 | The Fisherman and the Fish (part 7) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | 20.04 | The Fisherman and the Fish (part 8) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | 27.04 | The Fisherman and the Fish (part 8) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | 04.05 | The Fisherman and the Fish (part 8) | Чтение текста, изучение лексики |
|  | 11.05 | The Fisherman and the Fish (part 8) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | 18.05 | The Fisherman and the Fish (part 8) | Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | 25.05 | The Fisherman and the Fish (part 8) | Инсценировка сказки. |

**Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 3 класса на 2021/22 учебный год**

**1час/нед.**

**34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата** | **Тема урока** | **Форма работы** |
| **1 четверть** |
|  | 02.09 | Sivka-Burka (part 1) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. |
|  | 09.09 | Sivka-Burka (part 1) | Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | 16.09 | Sivka-Burka (part 2) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. |
|  | 23.09 | Sivka-Burka (part 2) | Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | 30.09 | Teachers’ Day. 5 October. (День учителя) | Выполнение игровых заданий. |
|  | 07.10 | Sivka-Burka (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и .аудиоматериалов по теме |
|  | 14.10 | Sivka-Burka (part 3) | Песня. Выполнение упражнений. |
|  | 21.10 | Sivka-Burka (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 28.10 | Sivka-Burka (part 4) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
| **2 четверть** |
|  | 11.11 | Sivka-Burka (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 18.11 | Sivka-Burka (part 5) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 25.11 | Thanksgiving Day (День Благодарения) | Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий. |
|  | 02.12 | Sivka-Burka (part 5) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | 09.12 | Sivka-Burka (part 6) | Инсценировка сказки. |
|  | 16.12 | Sivka-Burka (part 6) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 23.12 | Christmas (Рождество) | Час ребуса. Игровые задания на увеличение запаса слов, с использованием наглядных материалов, картинок. |
| **3 четверть** |
|  | 13.01 | Sivka-Burka (part 7) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 20.01 | Sivka-Burka (part 7) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 27.01 | Sivka-Burka (part 7) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 03.02 | Sivka-Burka (part 8) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 10.02 | St. Valentine's Day (День Святого Валентина) | Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. |
|  | 17.02 | Sivka-Burka (part 8) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 24.02 | Sivka-Burka (part 9) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | 03.03 | Sivka-Burka (part 9) | Инсценировка сказки. |
|  | 10.03 | Mother’s Day (День матери) | Выполнение упражнений на повторение и увеличение запаса слов.Выполнение поделки. Использование видео и аудиоматериалов по теме. |
|  | 17.03 | Sivka-Burka (part 10) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 24.03 | April's Fool Day (День смеха) | Презентация проектов. Круглый стол. Конкурс монологов. |
| **4 четверть** |
|  | 07.04 | Sivka-Burka (part 10) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 14.04 | Sivka-Burka (part 11) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 21.04 | Sivka-Burka (part 11) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 28.04 | Sivka-Burka (part 11) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 05.05 | Sivka-Burka (part 12) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 12.05 | Sivka-Burka (part 12) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | 19.05 | Sivka-Burka (part 12) | Инсценировка сказки. |

**Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 4 класса на 2021/22учебный год**

**2час/нед.**

**34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата** | **Тема урока** | **Форма работы** |
|  | **1 четверть** |  |  |
|  | 02.09 | The Stone Flower (part 1) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | 09.09 | The Stone Flower (part 1) | Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов. |
|  | 16.09 | The Stone Flower (part 2) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 23.09 | The Stone Flower (part 2) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 30.09 | The Stone Flower (part 3) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 07.10 | Teachers’ Day. 5 October. (День учителя) | Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий. |
|  | 14.10 | The Stone Flower (part 3) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 21.10 | The Stone Flower (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 28.10 | The Stone Flower (part 4) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
| **2 четверть** |
|  | 11.11 | The Stone Flower (part 4) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 18.11 | The Stone Flower (part 5) | Игровые задания. Поздравление с праздником. |
|  | 25.11 | Thanksgiving Day | Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий. |
|  | 02.12 | The Stone Flower (part 5) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 09.12 | The Stone Flower (part 6) | Инсценировка сказки. |
|  | 16.12 | The Stone Flower (part 6) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 23.12 | Christmas (Рождество) | Час ребуса. Игровые задания на увеличение запаса слов, с использованием наглядных материалов, картинок. |
|  | **3 четверть** |  |  |
|  | 13.01 | The Stone Flower (part 7) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 20.01 | The Stone Flower (part 7) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 27.01 | The Stone Flower (part 7) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | 03.02 | The Stone Flower (part 8) | Инсценировка сказки. |
|  | 10.02 | St. Valentine's Day (День Святого Валентина) | Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. |
|  | 17.02 | The Stone Flower (part 8) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 24.02 | The Stone Flower (part 9) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 03.03 | The Stone Flower (part 9) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 10.03 | The Stone Flower (part 9) |  Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 17.03 | The Stone Flower (part 10) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 24.03 | The Stone Flower (part 10) | Инсценировка сказки. |
| **4 четверть** |
|  | 07.04 | April's Fool Day (День смеха) | Презентация проектов. Круглый стол. Конкурс монологов. |
|  | 14.04 | The Stone Flower (part 11) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 21.04 | The Stone Flower (part 11) | Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме |
|  | 28.04 | The Stone Flower (part 11) | Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной. |
|  | 05.05 | The Stone Flower (part 12) | Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки. |
|  | 12.05 | The Stone Flower (part 12) | Инсценировка сказки. |
|  | 19.05 | The Stone Flower (part 12) | Инсценировка сказки. |