

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное образование Артемовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля»
692756, Россия, Приморский край, г. Артем, ул. Севастопольская, 12
Телефон/факс: приемная +7(42337) 4-45-99, бухгалтерия +7(42337) 4-11-
24e-mail: artgimn@mail.ru

Утверждено приказом директора
МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля
№ 83/2-А от 30 августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля

г. Артем
2024

Содержание

Разделы ООП СОО	Стр.
1.Целевой раздел ООП СОО	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации ООП СОО	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации ООП СОО	6
1.1.3.Общая характеристика ООП СОО	8
1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	14
1.2.1.Общие положения	14
1.2.2.Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	15
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	17
1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	20
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	50
1.3.1.Общие положения	50
1.3.2.Организация и формы предоставления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	55
1.3.3.Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	57
1.3.4.Организация, критерии оценки и формы предоставления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	58
2.Содержательный раздел ООП СОО	61
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО	61
2.1.1.Общие положения	61
2.1.2.Целевой раздел программы развития УУД	61
2.1.3.Содержательный раздел программы развития УУД	63
2.1.3.1.Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД	63
2.1.3.2.Типовые задачи по формированию УУД	75
2.1.3.3.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	77
2.1.4.Организационный раздел программы развития УУД	82
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	86
2.2.1.Общие положения	86
2.3. Рабочая программа воспитания	88
2.3.1.пояснительная записка	88
2.3.2.Целевой раздел	90
2.3.3.Содержательный раздел	97
2.3.4. Организационный раздел	119
2.4.Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	124
2.4.1.Общие положения	124
2.4.2.Цели, задачи и принципы коррекционной работы с обучающимися при получении СОО	127
2.4.3.Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы	128
2.4.4.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и	130

поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО	
2.4.5.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества	132
2.4.6.Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися на уровне СОО	133
3. Организационный раздел ООП СОО	135
3.1. Учебный план СОО	135
3.2. Календарный учебный график на уровне СОО	137
3.3. План внеурочной деятельности на уровне СОО	150
3.4. Календарный план воспитательной работы на уровне СОО	150
3.5. Система условий реализации ООП СОО	151
3.5.1. Общие положения	154
3.5.2. Кадровые условия	157
3.5.3. Психолого-педагогические условия	158
3.5.4. Финансовые условия	162
3.5.5. Материально-технические условия	162
3.5.6. Информационно-методические условия	164
3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО	165
3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	165
3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации ООП СОО	167
3.5.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО	168
Лист регистрации дополнений и изменений, внесенных в ООП СОО	169

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с

ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и

ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

с учетом Приказа Министерства просвещения РФ № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ ..»,

Приказа Министерства просвещения РФ № 62 от 1.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. В.А.Сайбея» (далее – «гимназия») – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Основной подход к воспитанию ребенка в школе – гуманистический, обращенный к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы гимназия становилась школой творческого самовыражения личности в условиях особого уклада жизни школьного сообщества (педагоги + учащиеся + родители), основанного на традициях и ориентированного на социальную практику.

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии – локальный нормативный акт, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 имени В.А. Сайбея предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО – создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся с учетом реальной социальной ситуации,

материальных и кадровых возможностей школы.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея» Артемовского городского округа Приморского края (далее – МБОУ Гимназия; Организация) являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ Гимназия предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего

образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников Организации, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

При формировании и реализации ООП СОО в МБОУ Гимназия учтены следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО): ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: ООП СОО реализует право получения образования на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, психологических, физиологических) при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности используются здоровьесберегающие педагогические технологии; технологии, не наносящие вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся; соблюдаются требования к объёму учебной нагрузки и организации учебных и внеурочных мероприятий, предусмотренные санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Формирование и реализация ООП СОО в МБОУ Гимназия осуществляется на основе системно-деятельностного, возрастного и личностно-ориентированного **подходов**.

Системно-деятельностный подход как основа формирования и реализации ООП СОО МБОУ Гимназия ориентирует образовательный процесс на результаты обучения, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возрастной подход реализуется на основании учета в ООП СОО возрастных и психологических особенностей развития обучающихся 15–18 лет, что подразумевает направленность образовательного процесса на формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; переход от учебных действий, характерных для подросткового возраста в основной школе, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся; формирование мотивов, связанных с самоопределением, подготовкой к самостоятельной жизни, дальнейшему образованию и самообразованию; формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; формирование способности к самостоятельному обретению идентичности.

Личностно-ориентированный подход формирования и реализации ООП СОО предусматривает учет своеобразия индивидуальности личности обучающихся, анализ сложившегося у них опыта и тех условий, в которых происходило формирование их личности; оказание педагогами поддержки процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающихся, развития их неповторимой индивидуальности; разработку и использование разнообразных индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП СОО

ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года) и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (основание: п.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля разработана рабочей группой, сформированной из числа руководящих и педагогических работников, обсуждена и принята на педагогическом совете (протокол заседания педагогического совета МБОУ Гимназия № 9 от 31 августа 2023 года), утверждена приказом директора МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля (приказ № 101/2-А от 31 августа 2023 года «Об утверждении ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля»).

ООП СОО представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий комплекс основных характеристик на уровне среднего общего образования (объем, содержание, планируемые результаты) и описание организационно- педагогических условий организации образовательного процесса и механизмов управления им в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (основание: п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующего законодательства в сфере образования, в том числе государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (основание: п. 14 ФГОС СОО; п.5 ФОП СОО).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП СОО, способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ПОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении СОО, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской

ипроектной деятельности;

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности на уровне СОО и механизмы реализации ООП в МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея и включает:

учебный план СОО;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной

работы;

описание системы условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (основание: п. 15 ФГОС СОО).

Обязательная часть ООП СОО составляет 60% от ее общего объема и полностью соответствует требованиям ФГОС СОО.

Часть ООП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, для чего в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (основание: п.17 ФГОС СОО).

ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения – гуманитарный профиль (основание: п.18.3.1. ФГОС СОО).

Обязательная часть учебного плана профиля обучения содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области (основание: п.18.3.1. ФГОС СОО).

На углубленном уровне в рамках гуманитарного профиля изучаются такие учебные предметы, как английский язык и обществознание (основание: п.131.20.3. ФГОП СОО).

В часть учебного плана гуманитарного профиля, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся.

В рамках ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне СОО (на базовом или

углубленном уровне) и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (основание: п.18.3.1. ФГОС СОО).

В ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля в рамках учебных планов профилей и ИУП предусмотрены выполнение и защита индивидуального проекта (основание: п.18.3.1. ФГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений также предусматриваются курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля предусматривает возможность деления обучающихся на группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

При реализации ООП СОО Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля предусматривается возможность использования различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности.

ООП СОО в Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года (10-11 классы). ООП СОО может осваиваться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Для лиц, осваивающих ООП СОО в очно-заочной или заочной формах, срок получения среднего общего образования может быть увеличен, но не более чем на один год.

Для лиц, осваивающих ООП СОО по ИУП, срок обучения может быть сокращен.

Реализация ООП СОО Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля предусматривает создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Образовательная деятельность в рамках ООП СОО реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося в рамках ООП СОО составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Объем внеурочной деятельности обучающихся при получении СОО составляет не более 700 часов за два года обучения (основание: пп.18.3.1- 18.3.2 ФГОС СОО).

ООП СОО реализуется МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля самостоятельно и посредством использования сетевой формы.

1.1.4. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея (основание: п.13 ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность:

осуществляемую за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана;

направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных, предметных);

организуемую по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

реализуемую в формах отличных от урочной (п.13 ФГОС СОО; п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований): организация деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»); организация внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО и др.); организация профориентации, общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Формы организации образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности определяются рабочей программой воспитания, рабочими программами курсов внеурочной деятельности, календарным планом воспитательной работы, планом внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея.

В МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея создаются условия для занятий внеурочной деятельностью в рамках плана внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет до 700 часов (основание: п.18.3.2 ФГОС СОО).

Общий объем внеурочной деятельности в неделю составляет до 10 часов (основание: п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

С целью недопущения перегрузки обучающихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея предусматривается гибкость в распределении нагрузки в рамках внеурочной деятельности и перенос части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул (основание: п.16 ФГОС СОО).

При этом часы внеурочной деятельности распределяются между инвариантным и вариативным компонентами плана внеурочной деятельности (п.133 ФОП СОО).

В инвариантный компонент плана внеурочной деятельности для всех профилей, реализуемых в рамках ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея, входят:

внеурочные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю);

внеурочные занятия в рамках курса внеурочной деятельности по профориентационному минимуму (1 раз в неделю);

внеурочные занятия в рамках курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (1 час в неделю);

организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации, классных часов и иных воспитательных мероприятий;

В вариативный компонент плана внеурочной деятельности входит организация поездок в образовательные организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования с последующим в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, коллективным обсуждением результатов этих поездок, в ходе которых осуществляется анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Также в вариативном плане внеурочной деятельности в каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, познавательные поездки по территории Приморского края, России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности дифференцируется по профилям обучения (гуманитарному и универсальному).

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности гуманитарного профиля определяется его психолого-педагогической направленностью, в рамках которого осуществляются профессиональные пробы в ходе педагогической практики.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в организациях образования, библиотеках, музеях; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции краеведческой и культурологической направленности.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты обучающихся психолого-педагогической, социальной, профориентационной, культурологической направленности.

В рамках реализации универсального профиля в каникулярное время организуются различные познавательные поездки и экскурсии с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, в ходе которых реализуются индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики

Для обучающихся обоих профилей в рамках часов, отведенных в плане внеурочной

деятельности на воспитательные мероприятия, предварительно организуется подготовка к поездкам и экскурсиям, профессиональным пробам, социальным практикам, исследовательским экспедициям, а также предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики» и др.).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В качестве интегрированного результата освоения ООП СОО Гимназия № 1 им.В.А. Сайбея ориентирован на «портрет выпускника», отражающий становление личностных характеристик выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий своюсопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающегомира;мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни (основание: п. 5 ФГОС СОО).

Для достижения этого интегрированного результата в ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея сформулированы планируемые личностные, метапредметные и предметныерезультаты, которых должны достичь обучающиеся в процессе освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО обеспечивают связь между образовательной деятельностью, системой оценки результатов освоения ООП СОО, требованиями ФГОС СОО и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО (основание: п.18.1.2 ФГОС СОО).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО обучающимися отражают требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности,

специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея, осуществляющих образовательную деятельность на уровне СОО и оценке деятельности МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея в целом.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы (основание: п.6 ФГОС СОО).

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, соответствуют традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятым в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (основание: п.7 ФГОС СОО).

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе (основание: п.7.1 ФГОС СОО).

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея включают:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; готовность к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

способность к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (основание: п. 6 ФГОС СОО).

Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея отражают:

1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями (далее – ПУУД), которое выражается в умении обучающихся использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией.

А) Базовые логические действия включают умения:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Б) Базовые исследовательские действия включают:

овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

уметь анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

уметь осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; уметь ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

В) Умения работать с информацией включают:

овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (далее – КУУД), которое выражается в умении обучающихся использовать социальные навыки общения совместной деятельности.

А) Общение включает навыки:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Б) Совместная деятельность включает навыки:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями (далее – РУУД), которое включает навыки обучающихся в самоорганизации, самоконтроле, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей.

А) Самоорганизация включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Б) Самоконтроль включает умения:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

В) Эмоциональный интеллект отражает сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Г) Принятие себя и других людей включает умения:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека
(основание: п. 8 ФГОС СОО).

1.2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного

предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

В ООП СОО МБОУ Гимназия соблюдаются следующие требования к предметным результатам:

предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

предметные результаты определяются на основании минимума содержания учебного предмета, гарантированного ФГОС СОО, и построены в логике изучения каждого учебного предмета;

предметные результаты определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, входящим в ООП СОО

предметные результаты усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

предметные результаты устанавливаются для обязательных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях в зависимости от профиля обучения (основание: пп.17.5-17.7 ФОП СОО).

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

На углубленном уровне в рамках гуманитарного профиля изучаются история и обществознание.

На углубленном уровне в рамках универсального профиля изучаются математика и физика.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения на уровне среднего профессионального или высшего образования или профессиональной деятельности.

В данном разделе ООП СОО предметные результаты по отдельным учебным предметам представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО к предметным результатам освоения ООП СОО.

В результате освоения предметной области «Русский язык и литература» достигаются следующие предметные результаты:

1. По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500

слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации (основание: п.9.1 ФГОС СОО).

2. По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С.

Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма

«Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса

«Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма

«Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и

литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем (основание: п.9.2 ФГОС СОО).

3. В результате освоения предметной области «Иностранные языки» (углубленный уровень) достигаются следующие предметные результаты:

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным *It*;

предложения с начальным *There + to be*;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;

предложения со сложным дополнением – *Complex Object*;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделитель

ьный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ...

nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4. В результате освоения предметной области «Математика и информатика» достигаются следующие предметные результаты:

1. По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень для гуманитарного профиля):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки (основание: п.9.7 ФГОС СОО).

5. По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень для универсального профиля) предметные результаты включают результаты освоения базового курса и дополнительные результаты:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить

исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы

выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

1) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

2) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

3) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

4) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

5) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

6) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

(основание: п.9.7 ФГОС СОО).

6. По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система»,

«система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы всемирной паутины Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять безиспользования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение

использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах (основание: п.9.8 ФГОС СОО).

7. В результате освоения предметной области «Общественно-научные предметы» достигаются следующие предметные результаты:

1. По учебному предмету «История» (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать

их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

9) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

10) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

8. В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная

модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

9. По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему (основание: п.9.9 ФГОС СОО).

10. По учебному предмету «География» (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем (основание: п.9.10 ФГОС СОО).

11. По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень для гуманитарного профиля) предметные результаты включают результаты освоения базового курса и дополнительные результаты:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных

источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой (основание: п.9.11 ФГОС СОО).

В результате освоения предметной области «Естественно-научные предметы» достигаются следующие предметные результаты:

12. По учебному предмету «Физика» (базовый уровень для гуманитарного профиля):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон

термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) (основание: п.9.12 ФГОС СОО).

13. По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей

естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и

изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять средуводных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравненийсоответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации (основание: п.9.13 ФГОС СОО).

14. По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозови экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

1) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной

жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

2) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

3) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

4) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии (основание: п.9.14 ФГОС СОО).

В результате освоения предметной области «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» достигаются следующие предметные результаты:

15. По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) (основание: п.9.15 ФГОС СОО).

16. По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и

экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности (основание: п.9.16 ФГОС СОО).

17. В результате освоения дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности достигаются следующие предметные результаты:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

18. В результате выполнения индивидуального проекта достигаются следующие предметные результаты:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее - Система оценки) в Гимназии¹:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) способствует поддержанию единства системы образования в МБОУ Гимназия, обеспечивает преемственность между разными уровнями образования;

б) использует результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП СОО, при оценке деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне СОО и при оценке деятельности МБОУ в целом (основание: п. 18.1.3 ФГОС СОО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Гимназия являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ Гимназия как основа аккредитационных процедур.

Основными функциями Системы оценки являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

¹ ЛНА: http://artgimnaziya1.ru/system/page_attachments/654395183135315052150000/original/polozhenie-o-vsoko.pdf?1698927896 (**Положение о ВСОКО**)

http://artgimnaziya1.ru/system/page_attachments/6543904a31353150520e0000/original/polozhenie-o-formah-periodichnosti-i-poryadke-tekushego-kontrolya-uspevaemosti-i-promezhutochnoy-attestatsii-obuchayuschih-sya.pdf?1698926666 (**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости**)

<http://artgimnaziya1.ru/pages/601742cc3135310419030000> (**Положение о проектной деятельности**)

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом Системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Система оценки МБОУ Гимназия в соответствии с ФГОС СОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся заключается в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход является основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности, включающие наиболее значимые программные элементы содержания, обязательные для освоения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий (основание: п. 18.10 ФОП СОО).

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются

требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Гимназия.

Оценка личностных результатов в МБОУ Гимназия в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Также оценка личностных результатов в МБОУ Гимназия осуществляется во внутреннем мониторинге, в рамках которого оценивается сформированность отдельных личностных результатов, таких как:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в МБОУ Гимназия;
- участие обучающихся в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающихся за результаты обучения;
- способность обучающихся делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, воспитательной работы.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией;

Результаты оценки личностных результатов, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета МБОУ Гимназия.

Инструментарий оценки достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В ООО СОО Гимназии используются следующие формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года, то есть не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне СОО.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне СОО является защита индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся в рамках ВСОКО.

Описание особенностей оценки по отдельному предмету фиксируется в рабочей программе по учебному предмету и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие

избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценочные процедуры, используемые для оценки предметных результатов, включают стартовую диагностику, текущую оценку, тематическую оценку, промежуточную аттестацию, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности обучающихся к обучению на уровне СОО.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка используется как формирующая (поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностическая (способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

В текущей оценке предметных и метапредметных результатов используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности также направлен на поддержание дисциплины, на организацию регулярного посещения внеурочной деятельности, на повышение уровня освоения текущего материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися промежуточных планируемых результатов изучения каждого учебного предмета.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемая на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки МБОУ Гимназия в соответствии с требованиями ФГОС СОО включает описание:

организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП СОО, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в соответствии с порядком, установленном в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 58).

Подходы к организации и формам предоставления и учета результатов промежуточной аттестации подробно представлены в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия Артемовского городского округа».

Промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия на уровне СОО в рамках урочной деятельности проводится в учебного года по учебным предметам, входящим в учебные планы.

Форма проведения промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности, порядок ее организации и предоставления результатов определяются педагогическим работником и фиксируются в рабочей программе по учебному предмету.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности проводится на основе

результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение обучающимся планируемых промежуточных предметных и метапредметных результатов в 10-м классе, является основанием для перевода обучающегося в 11-й класс и в 11-м классе является основанием для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия на уровне СОО в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года (в мае) по курсам внеурочной деятельности, входящим в планы внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяет успешность развития обучающегося и освоения им содержания программы внеурочной деятельности.

Оценке в ходе промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности подлежат личностные, метапредметные и предметные (если курс внеурочной деятельности по содержанию интегрирован с содержанием какого-либо учебного предмета) результаты, зафиксированные педагогическим работникам в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Форма проведения промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности определяется педагогическим работником в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации носят индивидуальный (индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося), или коллективный (представление и оценка коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления, например результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены) характер.

Формы проведения промежуточной аттестации основываются на встроенном педагогическом наблюдении (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; ролевая игра, интеллектуальная игра), или на экспертной оценке (защита проекта, защита портфолио, творческий отчет, презентация, тест, выступление, доклад, сообщение, разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества и пр.).

Оценка достижения планируемых результатов в рамках внеурочной деятельности определяются в системе «зачет»/«незачет» по критериям:

«зачет» – если обучающийся освоил более 50% содержания внеурочной деятельности.

«незачет» – если обучающийся освоил менее 50% содержания внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации оформляются педагогическим работником в виде протокола и хранятся в течение одного календарного года.

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВЫНОСИМЫМ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися ООП СОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59), согласно которому:

- итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО;

- итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ООП СОО и определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП СОО соответствующим требованиям ФГОС СОО;

- итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;

- итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки;

- внешняя оценка результатов освоения ООП СОО проводится в форме государственной итоговой аттестации (ГИА);

- внутренняя оценка результатов освоения ООП СОО проводится в форме итоговой аттестации на основании предметных результатов, зафиксированных в системе накопленной оценки, и результатов выполнения итоговых работ по учебным предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на ГИА;

- содержательно-критериальную и нормативную основу ГИА и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА, определяют требования ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися ООП СОО;

- формы, порядок (включая критерии оценки, требования к использованию средств обучения и воспитания), сроки проведения итоговой аттестации по ООП СОО по каждому учебному предмету в рамках итоговой аттестации по учебным предметам, не выносимым на ГИА, устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей;

- итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа, письменная проверочная работа с устной частью, практическая работа (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), устные формы (итоговый зачет по билетам), защита портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

- по предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки;

- формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам,

привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА), сроки проведения ГИА по ООП СОО и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках ГИА определяются Министерством просвещения РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

- к ГИА и итоговой аттестации по учебным предметам, не выносимым на ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план;

- ГИА по ООП СОО проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся;

- ГИА проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают надобровольной основе по своему выбору;

- обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Математика»;

- условием допуска обучающегося к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет»;

- обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком его проведения.

1.3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является выполнение и защита индивидуального проекта. Организация, критерии оценки, формы предоставления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся гимназии регулируется локальным нормативным актом «Положение о проектной деятельности» (далее – Положение об ИП).

Индивидуальный проект на уровне СОО выполняется в обязательном порядке индивидуально каждым обучающимся. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в форме учебного исследования или учебного проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогов МБОУ Гимназия (кураторов проекта).

Если индивидуальный проект носит исследовательский характер, то для консультаций по исследовательской работе обучающихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний (научные консультанты проекта).

Допускается выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в соответствии с учебным планом. За этот период обучающиеся могут выполнить как один, так и несколько индивидуальных проектов.

Для обеспечения выполнения индивидуального проекта в учебном плане предусмотрено изучение учебного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» завершается итоговой аттестацией в форме защиты завершённого учебного исследования или проекта в 10 классе.

Для оценивания защиты индивидуального проекта в МБОУ Гимназия создается аттестационная комиссия (далее – АК), в которую входят педагоги и представители администрации школы, а также могут входить приглашенные лица (представители науки, общественности, в том числе родительской).

Оценивание выполнения и защиты индивидуального проекта производится на основе критериальной модели. Критериальная оценка переводится в пятибалльную систему.

Индивидуальный проект в целом оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Более подробно критерии оценки индивидуального проекта на этапе его подготовки и защиты представлены в Положении об ИП.

Итоговая оценка по учебному курсу «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое, складывающееся из оценок, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации в 10 классе и оценки, полученной в ходе подготовки и защиты индивидуального проекта.

Итоговая оценка по индивидуальному проекту выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале, личном деле обучающегося, документе государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа, УУД), входящая в ООП СОО МБОУ Гимназия, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО (основание: п.18.2.1 ФГОС СОО) и с учетом требований ФОП СОО (основание: п. 129 ФОП СОО).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный (основание: п.129 ФОП СОО).

В целевом разделе Программы представлены:

цели и задачи реализации Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД;

описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО (основание: п. 18.2.1 ФГОС СОО).

В содержательном разделе Программы представлены:

описание понятий, функций, состава, характеристик УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;

описание типовых задач по формированию УУД;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включающее описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; методики и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД (основание: п. 18.2.1 ФГОС СОО).

В организационном разделе Программы представлено:

описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (основание п. 18.2.1 ФГОС СОО).

2.1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

Целями реализации Программы в МБОУ Гимназия являются:

реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;

повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачами реализации Программы являются:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Место Программы в реализации требований ФГОС СОО определяется тем, что она является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностными метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Роль Программы в реализации требований ФГОС СОО заключается в создании условий для продолжения формирования УУД на уровне СОО с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся старшего школьного возраста (см. п.2.1.3.1).

2.1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

2.1.3.1. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УУД, ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УУД В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «универсальные учебные действия» обозначает обобщённые действия, которыми овладевают обучающиеся в процессе образовательной деятельности и открывающие для обучающихся возможность ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они: носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции УУД:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Для удобства анализа УУД в целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, условно разделяемую на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Состав и характеристика системы УУД представлены в таблице (таблица 1).

Таблица 1

Состав и характеристика УУД на уровне СОО

№	Состав УУД	Характеристика УУД
1.	Личностные УУД: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию личности, личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; в установлении связи между целью, её мотивом и результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется
2.	Познавательные УУД базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией	Обеспечивают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

3.	Регулятивные УУД самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей	Обеспечивают возможность управления познавательной, учебной и иной деятельностью посредством постановки целей, планирования, организации, контроля и коррекции своей деятельности, оценки ее успешности. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает основу для будущего профессионального образования и самосовершенствования
4.	Коммуникативные УУД общение; совместная деятельность	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Место УУД в структуре образовательной деятельности на уровне СОО объясняются общей логикой возрастного развития и целенаправленно формируясь в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах, достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО.

Важнейшей отличительной особенностью старшего школьного возраста является переход на качественно новый уровень рефлексии (осознанности), что выделяет это возраст как особенный этап в формировании УУД. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет старшим подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. К уровню СОО предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять различные пробы (управленческие, профессиональные, предпринимательские), проверять себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Уровень СОО – это тот возрастной этап развития обучающихся, на котором все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются обучающимися как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне СОО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

При переходе на уровень СОО важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД (далее – РУУД) к началу обучения на уровне СОО существенно

сказывается на успешности обучающихся.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне СОО РУУД должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие РУУД тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД (далее – КУУД). Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые КУУД позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций, что тесно связывает их спознавательной рефлексией и развитием познавательных УУД (далее – ПУУД).

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Описание связи УУД с содержанием отдельных предметных областей:

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование ПУУД включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом

собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование ПУУД включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование ПУУД включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование КУУД включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование РУУД включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование ПУУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2. Формирование ПУУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3. Формирование КУУД включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

1.1. Формирование РУУД включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2. Математика и информатика.

2.1. Формирование ПУУД включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2. Формирование ПУУД включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3. Формирование ПУУД включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.4. Формирование КУУД включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.5. Формирование РУУД включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3. Естественнонаучные предметы.

3.1. Формирование ПУУД включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.2. Формирование ПУУД включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания

вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

3.3. Формирование ПУУД включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.4. Формирование КУУД включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.5. Формирование РУУД включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

4. Общественно-научные предметы.

4.1. Формирование ПУУД включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

4.2. Формирование ПУУД включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием

фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

4.3. Формирование ПУУД включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

4.4. Формирование КУУД включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и

обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

4.5. Формирование РУУД включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Формирование различных групп УУД происходит во всех учебных предметах, курсах, в том числе внеурочной деятельности, однако в каждом учебном предмете можно выделить приоритеты в развитии УУД (таблица 2).

Таблица 2

Особенности развития УУД в различных учебных предметах, курсах, в том числе внеурочной деятельности

Учебные предметы	Приоритеты в развитии УУД
Русский язык, литература, иностранный язык	Коммуникативные, личностные
Математика, информатика	Познавательные
История, география, обществознание	Коммуникативные, личностные
Физика, химия, биология	Познавательные
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Регулятивные
Индивидуальный проект	Познавательные, регулятивные
Курсы по выбору, в том числе внеурочной деятельности	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные (в зависимости от содержания курса)

Конкретные возможности формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО по каждому учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся, представлены в рабочих программах по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности (см. *содержательный раздел ООП СОО МБОУ Гимназия*).

2.1.3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД

Для формирования у обучающихся УУД на уровне СОО в урочной и внеурочной деятельности МБОУ Гимназия используются типовые задачи различной направленности.

Задачи, направленные на формирование ПУУД конструируются таким образом, чтобы сформировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и

формулировать соответствующие выводы.

С этой целью в МБОУ Гимназия организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: педагогикой, психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Задачи, направленные на формирование КУУД решаются в открытой социокультурно-образовательной среде МБОУ Гимназия.

Открытость этой среды дает возможность организовать и обеспечить ситуации, в которых обучающиеся могут самостоятельно ставить цели продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать их.

Открытость образовательной среды Гимназии позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций Артемовского городского округа, Приморского края, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации в Гимназии, относятся:

- межшкольные мероприятия и межмуниципальные мероприятия и события для обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация

благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение

предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Решение задач по формированию РУУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Задачи по формированию регулятивных УУД решаются на основе предоставления обучающимся возможности самостоятельно формировать элементы индивидуальной образовательной траектории. Например, такие как:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.3.3. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне СОО включает:

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание методики и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД (основание п. 18.2.1 ФГОС СОО).

Также особенности организации, критерии оценки, формы предоставления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся также представлены в подразделе 1.3.3 данной ООП СОО (основание: п.18.3.1 ФГОС СОО) и локальном нормативном акте «Положение об индивидуальном проекте обучающихся при получении среднего общего образования в МБОУ Гимназия Артемовского городского округа».

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, призванной обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне СОО имеет свои специфические особенности, обусловленные, в первую очередь, возрастными

психологическими особенностями обучающихся старшего школьного возраста.

Если на уровне ООО делался акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, то на уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности

полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры за рамками учебного предмета.

Если на уровне ООО процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, то на уровне СОО проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, начинают использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования и т.д.

Если на уровне ООО предполагалось определение параметров и критериев успешности проектной деятельности со стороны педагога, то на уровне СОО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, на этом возрастном этапе у обучающихся формируется навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. С этой целью презентация результатов проектной работы в МБОУ Гимназия проводится с участием представителей социального и культурного пространства, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей. Если исследовательский проект – научному сообществу и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основной формой организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне СОО является индивидуальный проект, который выполняется по выбору обучающегося либо в форме учебного исследования, либо в форме учебного проекта.

Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся самостоятельно в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

При этом проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся МБОУ Гимназия в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

По выбору обучающегося индивидуальный проект может иметь любую направленность: информационную, творческую, социальную, прикладную, инженерную, конструкторскую, исследовательскую, профориентационную, экологическую, иную.

К результатам учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ Гимназия относятся:

1. Метапредметные результаты.

1.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований естественных наук;
- об истории науки и новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- об использовании элементов математического моделирования при решении исследовательских задач, элементов математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

1.2. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся овладевают умениями:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать риски и последствия реализации проекта и проведения исследования (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные, познавательные, исследовательские) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команд в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

2. Личностные результаты.

2.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся формируются:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их интересы, в том числе в общественно значимой деятельности;
- готовность и способность к отстаиванию собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- осознанность в проектировании собственных жизненных планов.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Для оценки результативности учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Гимназия наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов используются специально организованные модельные ситуации в форме образовательных событий, защиты проектов или учебно-исследовательских работ.

Образовательные события как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД носят меж-, мета- и полидисциплинарный характер.

В рамках образовательных событий решаются проектные или компетентностно-ориентированные задачи. В них участвуют как одно-, так и разновозрастные группы обучающихся.

К участию в образовательных событиях Гимназии привлекаются представители научного или бизнес-сообщества, учителя и обучающиеся других образовательных организаций, студенты, родители и др.

Во время проведения образовательных событий используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дискуссии и т.п.

В качестве основных инструментов для оценки сформированности УУД во время проведения оценочного образовательного события используются критериальные оценочные листы или экспертные заключения и возможность самооценки участников.

По каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение определяются точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов. При использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников на каждом этапе реализации образовательного события оценивают не менее двух экспертов одновременно и оценки, выставленные двумя и более экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для внешней оценки обучающихся экспертами.

При подготовке и проведении оценочного образовательного события в МБОУ

Гимназия соблюдаются следующие общие правила:

- старшеклассники привлекаются для разработки и обсуждения параметров и критериев оценки различных форм работы обучающихся;
- все участники заранее до начала образовательного события извещаются о правилах его проведения, параметрах и критериях оценки каждой формы работы.

Защита проектов или учебно-исследовательских работ как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД проходит в МБОУ Гимназия как открытое публичное мероприятие, в котором принимают участие не только обучающиеся, но и представители педагогического, родительского сообщества, местного социума.

Представление учебно-исследовательской работы в Гимназия носит научный характер. Для руководства учебно-исследовательской работой обучающихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний, в том числе дистанционно (посредством сети Интернет).

Допускается выполнение учебно-исследовательских работ обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

При процедуре защиты проекта или учебно-исследовательской работы в Гимназии соблюдаются следующие основные требования к инструментарию оценки УУД:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта или исследования, но и динамика изменений, внесенных в них от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта или исследования;
- для оценки проектной или исследовательской работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные или исследовательские работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД доводятся до сведения обучающихся.

Особенности организации, критерии оценки, формы предоставления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся регулируется локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном проекте обучающихся при получении среднего общего образования в МБОУ Гимназия Артемовского городского округа».

2.1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

В организационном разделе Программы представлено описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (основание п. 18.2.1 ФГОС СОО).

Условия, созданные в МБОУ Гимназия в рамках реализации Программы, направлены на обеспечение совершенствования компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С этой целью в МБОУ Гимназия создано единое открытое организационно-

методическое пространство внутри образовательной организации, а также используются ресурсы внешней социокультурно-образовательной среды.

Единство организационно-методического пространства внутри МБОУ Гимназия достигается за счет кадровых ресурсов.

МБОУ Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимые компетенции для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне СОО.

Педагоги МБОУ Гимназия:

владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне среднего общего образования (*100 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*);

прошли повышение квалификации по вопросам ФГОС СОО (*80 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*);

прошли повышение квалификации по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (*50 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*);

принимали участие в разработке программы развития УУД (*53 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*);

принимали участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД (*92 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*);

могут обеспечить формирование разных групп УУД в рамках учебного предмета, учебно-исследовательской и проектной деятельности (*100 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*);

владеют методиками формирующего оценивания, умеют применять инструментарий для оценки качества сформированности УУД в рамках одного или нескольких предметов, учебно-исследовательской и проектной деятельности (*90 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*);

владеют навыками педагогического сопровождения обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечения возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, куратора проекта, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося) (*100 % педагогов, участвующих в реализации ООП СОО*).

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание методически единого пространства внутри образовательной организации как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

С этой целью в МБОУ Гимназия сформирован план организационно-методической работы по созданию единого методического пространства развития УУД на уровне СОО (таблица 3).

Таблица 3

**План организационно-методической работы
по созданию единого методического пространства развития УУД на уровне СОО**

Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне ООО и СОО по вопросам преимущества в формировании УУД при переходе с уровня ООО на уровень СОО	Обсуждение возможностей и механизмов реализации принципа преимущества в плане формирования УУД при переходе с уровня ООО на уровень СОО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Методический семинар с учителями, работающими на СОО по вопросам формирования и оценивания УУД в урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО	Анализ и способы минимизации рисков формирования и оценивания УУД у обучающихся на уровне СОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками по вопросам формирования и оценивания УУД в урочной и внеурочной деятельности	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методическая неделя «открытых дверей» по вопросам формирования и оценивания УУД в урочной и внеурочной деятельности	Обмен опытом с последующим обсуждением, анализом и корректировкой деятельности по вопросам формирования и оценивания УУД	1-е полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методический семинар для педагогов-предметников по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обсуждение возможностей организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО. Анализ и способы минимизации рисков организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог
Консультации с педагогами-предметниками по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обсуждение проблем, связанных с вопросами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методическая неделя «открытых дверей» по вопросам по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обмен опытом с последующим обсуждением, анализом и корректировкой деятельности по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	2-е полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог

Образовательные события, направленные на формирование УУД, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности («Марафон функциональной грамотности», школьная научно-практическая конференция «Наука рождается в школе!»; «Аукцион проектных идей» и др.	Подготовка и проведение образовательных событий, направленных на формирование УУД, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2-е полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог
Административное совещание по вопросам формирования и оценивания УУД, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО	Обсуждение результатов внутришкольного мониторинга оценки сформированности УУД, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, с последующей корректировкой деятельности	2-е полугодие учебного года	Директор
Административное совещание с педагогами-кураторами индивидуальных проектов обучающихся на уровне СОО	Обсуждение результатов защиты индивидуальных проектов обучающихся с последующей корректировкой деятельности	Январь	Заместитель директора по качеству образования
Консультации с педагогами-кураторами индивидуальных проектов обучающихся на уровне СОО	Обсуждение проблем, связанных с выполнением обучающимися индивидуальных проектов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО

Основными организационно-методическими условиями формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия является обеспечение обучающимся возможностей:

самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

самостоятельного выбора темпа, режимов и форм освоения предметного материала; конвертации всех образовательных достижений, полученных вне рамок МБОУ Гимназия, в результаты в форматах, принятых в МБОУ (оценки, портфолио и т. п.);

участия в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер; задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации; задачи, требующие от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

В МБОУ Гимназия созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы формирования УУД.

В наличии имеются:

учебные кабинеты по учебным предметам, оснащенные комплектами ТСО, оборудования, наглядных пособий, карт, учебных макетов, расходными материалами, специальным лабораторным оборудованием, обеспечивающим проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности;

информационно-образовательная среда, обеспечивающая современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; доступ обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность

дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

места для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

места для организации проектирования, индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

возможности проведения массовых мероприятий, образовательных событий.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Гимназия привлекает ресурсы социокультурно-образовательной среды за счет:

вовлечения обучающихся в разнообразную учебно-исследовательскую деятельность в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта Приморского края (ФГАОУ ВО ДВФУ, ФГБОУ ВО ВВГУ, и др.);

вовлечения обучающихся в разнообразную социальную практику (работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах);

использования дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

использования ресурсов сети Интернет, используемых в качестве образовательного ресурса (интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России).

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (далее – рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО в МБОУ Гимназия и составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО к содержанию и результатам освоения программы СОО.

Рабочие программы являются частью содержательного раздела ООП СОО, согласовываются и утверждаются в структуре ООП СОО, и являются неотъемлемым приложением к ООП СОО Гимназии.

Рабочие программы в МБОУ Гимназия разрабатываются педагогическими работниками, участвующим в реализации ООП СОО, или школьными методическими объединениями (далее – ШМО).

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» полностью соответствуют федеральным рабочим программам (далее – ФРП) непосредственного применения, представленным в ФООП СОО (основание: п.6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочие программы по другим учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, разработаны педагогическими работниками МБОУ Гимназия с учетом ФРП, представленных в ФООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты в рабочих программах по этим учебным предметам заявлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в ФООП СОО (согласно п.6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочие программы курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, входящих в часть ООП СОО МБОУ Гимназия, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны образовательной организацией самостоятельно и направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, а также основных программ, входящих в структуру ООП СОО МБОУ Гимназия (Программа формирования УУД у обучающихся на уровне СОО, Рабочая программа воспитания).

При разработке и утверждении рабочих программ учитываются:

требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО в отношении конкретного учебного предмета, курса;

федеральные рабочие программы по учебным предметам, входящие в ФООП СОО; образовательные программы, входящие в раздел «ООП в части учебных предметов,

курсов, дисциплин «модулей» федерального реестра примерных программ <https://fgosreestr.ru/oor>;

авторские программы к учебникам, выбранным для преподавания из федерального перечня учебников и согласованным с ФООП СОО;

учебно-методическая литература по предмету (курсу).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат, как минимум:

- описание планируемых результатов освоения учебного предмета, курса по годам обучения;

- описание содержания учебного предмета, курса по годам обучения;

- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат, как минимум:

- описание планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности по годам обучения;

- описание содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;

- тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа является основой для создания учителем календарно-тематического планирования на каждый учебный год, которое является приложением к

рабочей программе, входящей в структуру ООП СОО.

Конкретные требования к структуре, оформлению, порядку разработки, утверждения, внесения изменений и хранения рабочих программ регулируется «Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, реализуемых в составе ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Гимназия Артемовского городского округа».

Полные версии рабочих программ учебных предметов и курсов, включающие планируемые результаты их освоения по годам обучения и тематическое планирование по годам обучения, представлены в виде электронных документов (согласно пп. «б» подпункта 3.4 пункта 3 Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Ссылки на Рабочие программы для 10-11 классов представлены на сайте МБОУ гимназия № 1 им. В.А. Сайбея. Ссылка на РПП СОО: <http://artgimnaziya1.ru/pages/5bf390b23135316dc2200000>

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия №1 имени В.А.Сайбея разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г. № 992, п.24 - Федеральная программа воспитания), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г. № 993, п.26 - Федеральная программа воспитания), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022г. № 1014, п.26 - Федеральная программа воспитания).

Рабочая программа воспитания опирается на условия и возможности гимназии, поддерживается следующими ЛНА:

– Календарный план воспитательной работы:
http://artgimnaziya1.ru/system/page_attachments/652724633135310fa000000/original/kalendarnyy-plan-vospitatelnoy-raboty-2023-2024.docx?1697064035,

– Программа развития способностей и талантов у обучающихся:
http://artgimnaziya1.ru/system/page_attachments/6391882031353132c70c0000/original/programma-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-obuchayuschihya.pdf?1670481952,

– Положение о поощрении и наказании:
http://artgimnaziya1.ru/system/page_attachments/654391bb3135315052100000/original/polozhenie-o-pooschreniyah-i-vzyskaniyah.pdf?1698927035,

– Положение о внешнем виде и школьной одежде учащихся:
http://artgimnaziya1.ru/system/page_attachments/654b0f6e3135315792150000/original/polozhenie-o-vneshnem-vide-i-shkolnoy-odezhdy-uchaschihsya.pdf?1699417966.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>

<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это

влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.А.Сайбеля» создано в 1993 году и в первые годы своего существования занимало приспособленное здание бывших детских яслей № 7.

В 1994 году было введено предметное обучение, начиная со второго класса. Ребятам учили разные учителя. На 01 октября 1994 года в гимназии обучалось 117 детей, и уже стояла потребность расширения. В августе 1995 года учреждению было передано здание бывшего детского сада № 66, расположенного по ул. Ватутина, 18. Расширение учебных площадей, высококвалифицированный состав педагогов и имевшаяся материальная база позволили приступить к осуществлению программы совершенствования организационной структуры учебного заведения. Коллектив учителей решил применить новые формы работы. И был создан сквозной класс из ребят 7-8-9 классов: уроки давать стали сразу всем, работали ребята группами.

В 1996 году решением администрации г. Артема, управления народного образования и ректора Дальневосточного государственного университета в структуре гимназии в качестве самостоятельного подразделения был создан Артемовский филиал колледжа ДВГУ, и гимназия была преобразована в Артемовскую муниципальную гимназию – Артемовский филиал колледжа ДВГУ (АМГ – АФК ДВГУ).

Следующим важным этапом в развитии учреждения стало открытие Артемовского института ДВГУ, после чего колледж вошел в структуру довузовского образования ДВГУ, а гимназия вновь стала самостоятельным учебным заведением.

Первый гимназический выпуск состоялся в 1997 году. Было в нём всего пятеро: двое закончили гимназию с золотой медалью, один с серебряной.

В 1998 году в гимназии был создан психологический центр «Доверие», для создания комфортных условий для труда и отдыха учащихся. Собрались творческие специалисты: Ахмадулина Ольга Витальевна, Петрюк Вера Михайловна, Добродеева Татьяна Леонидовна.

В 1998 году состоялся второй выпуск и гимназия свою славу продолжила: пять золотых и двух серебряных медалистов в жизнь выпустила. Во Всероссийском конкурсе «Школа года 98» гимназия стала Лауреатом. Почетное звание «Директор года 98» было присвоено Косенко Л.Г..

В 1999 году педагоги гимназии решились на эксперимент. Ребятам была предложена экспериментальная форма обучения: за один год двухлетний курс выучить. Был создан футбольный клуб «Родник» под руководством Ким Трофима Дюнченевича. Появилась новая команда КВН «Новое поколение». С гимназией стал сотрудничать Корпус Мира, работа велась с волонтером по имени TRINH DUY BUI. А учителя продолжали делиться своим мастерством и в конкурсе «Учитель года 1999» стала победителем Ким Вера Ивановна, учитель биологии.

Выпуск вновь был замечательным: из четырёх трое были медалями отмечены: один - золотой, два - серебряными.

В 2000 году решили педагоги на международный уровень выйти и в Четвертом Международном конкурсе «Школа - 2000» гимназия стала лауреатом.

В этом же году организовали научно-практическую конференцию, которая стала ежегодной. Впервые организовали экспедицию на городище Бохайское, которую возглавила Косых Надежда Федоровна. В этом году из 12 выпускников трое выпустились с золотой медалью, 10 учителей гимназии были награждены званием «Почетный работник».

В 2001 году с целью выполнения основных направлений Концепции содержания непрерывного образования и Программы развития образования города Артема до 2005 года Артемовская муниципальная гимназия была реорганизована путем присоединения к ней МОУ

«Школа – сад № 26», директор детского сада № 26 Наживина Светлана Викторовна. С этого времени в состав учреждения вошло структурное подразделение дошкольного образования, и гимназия расположилась в трех зданиях бывших дошкольных образовательных учреждений. Были организованы классы довузовской подготовки ДВГУ.

В июле 2004 года Постановлением главы города Артема к гимназии было присоединено учреждение МОШИ «Лицей-интернат», а структурное подразделение дошкольного образования вновь стало самостоятельным. Гимназия располагалась в двух зданиях: начальная школа (221 чел.) – по ул. Ватутина 18, средняя школа (5-11 классы, 420 чел.) – по ул. Севастопольская 12, что позволило улучшить условия содержания учащихся и организацию учебно-воспитательного процесса. Появилась возможность модернизировать здоровьесберегающую инфраструктуру учреждения, и активно была начата работа по освоению здоровьесберегающих технологий.

В 2006 году Бахметова Елена Николаевна, директор гимназии, приняла участие в конкурсе ПНПО «Образовательный проект» и выиграла миллион рублей. Были приобретены спортивные тренажеры и другое оборудование для занятий физической культурой и спортом. Познакомились с технологией доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.

В 2009 году гимназия в конкурсе ПНПО выиграла второй миллион. И учитель географии Артеменко Марина Никитична, глава гимназического Научного общества, тоже стала победителем ПНПО. Третьякова Ольга Александровна стала победителем в конкурсе имени Зимина «Династия», получила звание «Молодой учитель».

В 2010 году в конкурсе «Лучший по профессии» Бахметова Е.Н. стала победителем в номинации «Лидер в образовании», глава Артема отметил её труд Дипломом в номинации «Лауреат премии года». Артеменко Марина Никитична за участие в педагогической Ассамблее получила Диплом II степени и медаль.

2009, 2011, 2012 годы – гимназия внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

2013 год – присвоено звание Кавалера Почетного знака Артемовского городского округа.

Первым директором гимназии была Косенко Любовь Григорьевна, Отличник народного просвещения.

С 17 марта 2003 года - директор учреждения – Бахметова Елена Николаевна, Заслуженный учитель Российской Федерации.

С апреля 2018 года – директор гимназии Калмыкова Юлия Олеговна, Почетный работник общего образования РФ.

Учреждение создает равные возможности для всех, но особо пестует тех, кто может быть в будущем гордостью нашей страны. Это является миссией гимназии и определяет особенности ее функционирования.

Приоритетным направлением в своей деятельности педагогический коллектив гимназии считает повышение качества образования при условии сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса (учащихся и педагогов).

Определяющим способом деятельности является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся. В центре урочная и внеурочная (общественно значимая) деятельность, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанная на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающая историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Однозначно сложно определить, насколько востребованы и значимы для общества в недалеком будущем будут те или иные качества, сформированные у нынешних учащихся общеобразовательных школ.

Несомненно, что интеллектуально и духовно развитая, социально и творчески активная, физически здоровая личность будет иметь больше возможностей служения на благо Отечества.

МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбея расположено в Артемовском городском округе и ограничено улицами Севастопольская, Симферопольская и Херсонская. Рядом находятся учреждения дополнительного образования: ДШИ № 2, ФОК, бассейн и Ледовая арена, которые посещают многие наши учащиеся. Близкая расположенность с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта учитывается при составлении учебного и воспитательного планов работы, способствует внеурочной занятости обучающихся.

Здание находится на перекрестке нескольких автомобильных дорог, имеется один пешеходный переход. У главных ворот расположена остановка общественного транспорта (маршрут № 20), напротив – детский сад № 26. Это является факторами риска, поэтому много внимания отведено усилению мер по профилактике ДДТ: реализуется «Программа по изучению правил дорожного движения в 1-9 классах» и план мероприятий, направленный на изучение ПДД.

ОУ находится в благоустроенном микрорайоне, где есть и дома частного сектора, и многоэтажные дома. Особенностью расположения ОУ является его соседство со школами 3, 33,16 и детским домом. Поэтому планируются совместные мероприятия различной направленности: спортивные соревнования «А ну-ка парни!», по мини-футболу, встречи, беседы, подготовка к городским мероприятиям. Для детского дома проводятся благотворительные акции.

В гимназии обучаются дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. С каждым годом увеличивается количество семей, в которых вслед за старшими детьми в гимназию приводят учиться и младших. В ОУ созданы условия для удовлетворения особых образовательных потребностей для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество таких детей с каждым годом увеличивается.

7 мая 2008 года в гимназии открылась Комната боевой и трудовой славы авиаторов города Артема, которой в 2019 году присвоен статус музея. В этом же году во Всероссийском конкурсе на лучший музей Боевой и трудовой славы в общеобразовательных учреждениях (лучший школьный музей) наш музей занял 1 место.

Музей работает в сотрудничестве с городским историко-краеведческим музеем и Советом ветеранов города, с общественными организациями «Боевое братство», «Даманец», отрядом «Авиапоиск». На здании гимназии прикреплена памятная плита в честь города-героя Севастополя, а во дворе установлен памятник в честь 65-летия Победы, созданный по проекту

выпускницы гимназии Клепиковой Татьяны и возведенный на средства родителей.

В 2017 году в патриотическом зале состоялось торжественное открытие экспозиции, посвященной Заслуженному пилоту РФ В.А.Сайбелю. А в 2019 году гимназии присвоено его имя. Организовано сетевое взаимодействие с ООО «Аврора».

Очень важной задачей в гимназии является «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в условиях системы воспитательной работы муниципальной гимназии». Духовные проблемы как самые сложные в человеческой сущности остаются значимыми для развития системы воспитательной работы в гимназии.

Выстроена система воспитательных мероприятий, среди которых традиционные события:

- «Разновозрастная межпредметная проектная задача» для 1-4 классов
- «Читательский проект» для 1-6 классов
- Конкурс «Самый спортивный класс» для 5-8 классов
- Конкурс «Отличник детства»
- Проект «Город звезд»
- Проект «Объединяющая информационная среда для всех участников образовательного процесса»
- Фестиваль патриотической песни 5-11 классы
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы 1-11 классы
- Проектная и исследовательская деятельность
- Благотворительные ярмарки
- Неделя национальностей
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»

Воспитательными находками школы являются еженедельные курсы по духовно-нравственному воспитанию «Азбука нравственности» в 1-4 классах, «Грамматика нравственности» в 5-9 классах под редакцией Эраста Павловича Козлова и курс «Самосовершенствование личности» в 5-11 классах под редакцией Германа Константиновича Селевко.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные основные

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Цель: использование в воспитании детей возможности школьного урока, интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

План работы гимназии базируется на основе планов и программ работы учителей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии определена организационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования), образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, классное руководство, социальные и творческие проекты. Внеурочная деятельность в гимназии реализуется за счет оптимизации внутренних ресурсов и ресурсов муниципальной системы дополнительного образования (ДШИ №1, ДШИ №2, ФОК, Феникс, Ледовая арена, Бассейн, городской музей, выставочный зал «Галерея», городская библиотека, Дворец культуры г. Артема, Дом детского творчества, Станция юного техника).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

С 1 сентября в гимназии реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». С января 2023 года реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».

План мероприятий модуля «Курсы внеурочной деятельности» выстраивается на основе плана внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Кто реализует
Спортивно-оздоровительное направление	Курс «Подвижные игры народов России	Учитель начальных классов
	Спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни здоровья	Классные руководители
	Спортивные соревнования	Учитель физкультуры
	Секции:	Тренер-преподаватель гимназия, Специалисты ФОКа, бассейна, ледовой арены
	• таэквон до	
	• большой теннис	
	• хоккей	
	• фигурное катание	
	• футбол	
	• плавание	
	• прыжки на батуте	
	• самбо	
Общеинтеллектуальное направление	Разновозрастная межпредметная проектная задача	Заместитель директора по НМР
	Дистанционные конкурсы	Заместитель директора по УВР
	Олимпиады, конкурсы	Учитель начальных классов
	Исследовательские работы	Учитель начальных классов
	Проектная деятельность	Учитель начальных классов
	Встречи с интересными людьми	Родительский комитет
	Экскурсии	Учитель начальных классов
	Беседы, классные часы	Классный руководитель
	Программа «Углубленное изучение английского языка»	Учитель английского языка
	Программа «Азбука нравственности»	Учитель начальных классов
Курс «Леопардоведение»	Учитель географии	
	Исследовательские и проектные работы	Учитель начальных классов
Духовно-нравственное направление	Программа «Все цвета, кроме черного»	Учитель начальных классов
	Читательские проекты	Библиотекарь, организатор детских дел
	Общегимназический проект «Войдем в мир книги вместе»	библиотекарь
	Встречи с ветеранами ВОВ	Классный руководитель

	Работа Музея боевой и трудовой славы авиаторов Артема	Зам. директора по ВР
	Экскурсии по родному краю	Родительский комитет
	Классные часы, беседы	Классный руководитель
	Читательский проект «Писатели-юбиляры»	Библиотекарь, организатор детских дел
	Программа «Встреча с музыкой»	ДШИ №2 совместно с Приморской филармонией
	Игры-путешествия	Организатор детских дел
Общекультурное направление	Фестивали, творческие конкурсы, концерты	Учитель начальных классов
	Групповая проектная деятельность	Учитель начальных классов
	Обучение в школах искусств <ul style="list-style-type: none"> • хореографическое отделение • музыкальное отделение • художественное отделение • театральное отделение общее эстетическое отделение	Детская школа искусств №1, Детская школа искусств №2
	Посещение музеев, выставок	Учитель начальных классов
	Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества	Организатор детских дел
	Выезды в театр им. Горького, кукольный театр, театр молодежи	Классные руководители
	Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Добрые дела для моего класса»	Учитель начальных классов
	Участие в проведении субботников, акциях и КТД по благоустройству школьного двора	Учитель начальных классов
Разновозрастная межпредметная проектная задача	Зам. директора по НМР	
Благотворительные акции по сбору средств (мемориал памяти жертв ВОВ, для инвалидов, для лечения детей, для животных и т.д.)	Классные руководители	

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель: развитие личностных, социальных качеств и способностей учащихся на основе формирования практических навыков и умений.

Наши школьные традиции направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо школы и города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День знаний», «Последний звонок», «Масленичная неделя», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда» (5, 10 лет), открытые патриотические мероприятия, ярмарки, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы – «Город звезд», «Достояние года», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивные мероприятия: конкурс «Самый спортивный класс», сдача норм ГТО, работа совета физкультуры, взаимодействие с РДШ, спортивная игра «Сильные люди», работа по плану спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятие в спортивных секциях;

- проектная задача;
- акции: «Сохрани школьный учебник»; конкурс родительских комитетов и семей «Отличник детства»; читательские проекты; персональные выставки работ учащихся; гимназическая игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальная викторина «Самый умный в параллели»;

- социальные проекты: «Помощь приюту для собак», «Пусть у всех детей будет Новый год»;

- праздники: «День Учителя», «День Школы», «День симпатий», «Новый год», фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества, различные конкурсы, КВН;

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Покорми птиц», благотворительные акции.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализуется посредством рабочих индивидуальных программ классных руководителей (см. индивидуальные планы работы классных руководителей)

Цель: создание условий для моделирования и построения воспитательной системы класса, направленной на раскрытие индивидуальности обучающегося и формирование коллектива.

Задачи:

1. приучение учащихся к формам нравственного сотрудничества, формирование гуманного отношения к окружающему миру;
2. формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
3. формирование и развитие навыков сотрудничества и кооперации;
4. формирование умения оценивать себя и других, формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
5. формирование интереса к различным видам трудовой деятельности.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
1. Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение; - делегирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, педагогическое сопровождение; - тематические беседы по духовно-нравственному воспитанию (20-минутки общения); - Уроки мужества, фестиваль патриотической песни; - тематические класс-проекты, классные часы, праздничные концерты, тематические персональные выставки, выставки семейного творчества («Зимняя фантазия»,

	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<p>«Золотая осень» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, экскурсии, походы; - конкурс «Лучший класс в школе» (планируется); - дежурство по школе, генеральная уборка, субботники по уборке территории
<p>2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, в том числе работа с детьми с ООП</p>	<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - работа с портфолио; - занятия по программе «От самопознания к самосовершенствованию»/ под ред. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г.; - работа с педагогом-психологом
<p>3. Работа с учителями, преподающим и в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение учебных занятий класса; - тематические проекты (читательский проект и т.п.); - регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками; - ведение дневника наблюдений по необходимости; - организация индивидуальных бесед с учащимися и их родителями; - родительские собрания; - малые педсоветы; - работа с педагогом-психологом
<p>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, групповые и индивидуальные консультации; - тренинги с психологом по запросу, беседы; - организация консультирования с разными специалистами по запросу; - малые педсоветы, школьный пед. консилиум, Совет профилактики; - участие в творческих делах, детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования; - совместная трудовая деятельность; - Дни открытых дверей, «Отличник детства»

План работы гимназии базируется на основе планов воспитательной работы классных руководителей.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в городской и краеведческий музей, картинную галерею, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Цель: Создание условий для воспитания личности с активной жизненной позицией, чувством гражданственности, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат.

На уровне школы:

1. **Совет гимназистов**, выборный орган: представляет интересы учеников, реализует программы, проекты с учетом мнения обучающихся с целью улучшения образовательной среды.
 - Проект «Объединяющая информационная среда для всех участников образовательного процесса»
 - Благотворительные ярмарки
 - Проект «Неделя национальностей»
 - Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»
 - Проект «Bookcrossing»
 - Акция «Пусть у всех детей будет Новый год»
 - Фестиваль патриотической песни
 - Конкурс «Класс года»
 - Проект «Я люблю свою Родину»
 - Акция «Помощь приюту»

- Акции добровольчества и милосердия
 - Отчетные конференции (очно, в режиме онлайн)
2. **Совет старост**, выборный орган: взаимодействие с Советом гимназистов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (работа по календарному плану мероприятий на год)
 3. **Совет физкультуры**: выполнение плана физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы
 - Всероссийский проект «Спорт РДШ»
 - Конкурс «Самый спортивный класс»
 - Спортивный клуб «Леопард»
 - Участие в различных мероприятиях и соревнованиях
 4. **Первичное отделение РДДМ**: вовлечение детей в РДДМ, участие в мероприятиях РДДМ
 5. **Первичная ячейка РСМ**: вовлечение детей в РСМ, реализация плана мероприятий РСМ
 6. **Творческие советы дела**: объединение обучающихся для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
 7. **Группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.**
- На уровне классов:**
 Актив класса, выборный орган: определяется учащимися по основным направлениям работы (их может определять Совет гимназистов).

Вариативные модули

2.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Цель: создание условий для формирования представления об эффективных способах совместного преобразования и улучшения среды, бережного отношения к предметно-эстетическому пространству гимназии, приобретение личностно-значимого опыта по улучшению, преобразованию школьной среды.

Задачи:

- приобретение знаний о возможности и способах улучшения предметно-эстетической среды
- приобретение опыта практической деятельности в преобразовании предметно-эстетической среды
- формирование бережного отношения: к школьному имуществу, книгам, к оформлению и озеленению класса, школы, школьного участка.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы.

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. В гимназии имеется патристический зал с экспозицией, посвященной В.А.Сайбелю, и картами России и Приморского края, флаги России, Приморского края и гимназии, два кабинета, в которых размещен Музей «Авиатор» ;
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций («сушилка»): творческих работ школьников; газет, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (пр

оведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

3. Осуществляется классным руководителем при оформлении классного кабинета, со здании «Классного уголка» с использованием государственной символики России.

4. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов в мест);

5. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Проект «Войдем в мир книг вместе» позволит приобрести навыки бережного отношения к книгам, вкус к чтению.

6. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

7. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

Праздники: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной, День книги.

Церемонии: посвящение в первоклассники, вручение аттестатов.

Торжественные линейки, собрания: День знаний, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок, поднятие государственного флага РФ.

Выставки творческих работ, рисунков, фотографий: «Как мы провели лето», "Золотая осень", "Зимняя фантазия", "Новогодняя игрушка"; рисунков "Мамины глаза", "День тигра", "День космонавтики" и других памятных дат.

Гимназии №1 присвоено имя Заслуженного пилота Российской Федерации Сайбеля Владимира Александровича. В фойе второго этажа открыта экспозиция, посвященная Сайбелю В.А.. На здании гимназии размещена памятная плита.

Открыт Центр детских инициатив для проведения внеурочной работы, встреч с представителями детских общественных объединений, пространство ученического самоуправления.

На территории гимназии установлены флагштоки для проведения торжественного поднятия и спуска государственного флага РФ.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны, края, города. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Цель: организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- совершенствование форм взаимодействия «школа - семья»;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Совет по профилактике правонарушений (Совет чести, Совет отцов);
- конкурс родительских комитетов и семей «Отличник детства» по включению родителей в детскую жизнь;
- родительские форумы при гимназическом интернет-сайте, «Сетевом городе», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- индивидуальная и групповая работа;
- сбор согласий;
- участие в общешкольных мероприятиях:
 - выставки семейного творчества «Золотая осень», «Зимняя фантазия»;
 - игра «Сильные люди» в начальной школе;
 - традиционные ярмарки;
 - профориентационная работа;
 - научно-исследовательские конференции;
 - дни родительского самоуправления;
 - фестиваль патриотической песни;
 - концерты;
 - акции милосердия;
 - новогодние спектакли;
 - праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

На классном уровне:

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и детей, встречи со специалистами разных областей;
- индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На внешкольном уровне:

- психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общегородские родительские собрания, лектории;
- участие в конкурсах, конференциях, митингах, соревнованиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения и содержания детей;
- психолого-педагогический консилиум (ППК).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, анти-суицидальные, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но

и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

В гимназии разработана и реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений и «Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся».

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-«Декады здоровья»: борьба с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«ОДНКР»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

профилактики суицидального поведения среди обучающихся

Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Опыт показывает, что подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на этот шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от

одинокости и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни, подвергающиеся травле дети. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.п.

Проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением других специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Разрабатываются программы, планы, направленные на работу с девиантными обучающимися, с их родителями и окружением, организуется межведомственное взаимодействие.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: акции «Птичья столовая», праздники «День воды», «День земли», «День тигра», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Чистый город», благоустройство и озеленение территории гимназии.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, всероссийские олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и

сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Цель: создание условий для формирования у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе и крае.

Задачи профориентационной работы:

- организовать профконсультации учащихся;
- создать банк профориентационных материалов;
- оформить сменный информационный стенд по профориентации;
- работа гимназии со службой занятости населения, ССУЗами, ВУЗами города, края, страны.

Формы реализации в начальной школе:

- проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями;
- классные мероприятия «Профессии наших родителей»;
- конкурсы рисунков «Все работы хороши»;
- экскурсии в мастерские по трудовому обучению и кабинет технологии;
- вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами;
- исследовательская деятельность учащихся, проведение конференций.

Формы реализации в старших классах:

- организация экскурсий на предприятия АГО;
- проведение классных часов («Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи» и др.);
- исследовательская деятельность учащихся, проведение конференций;
- неделя профориентации;
- содействие трудоустройству учащихся, желающих работать во время каникул;
- обучающий курс с ООО «Аврора»;
- встречи с выпускниками гимназии «Точка отсчета - гимназия».

Реализуются профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Шой профессий».

Работа ведется на основании «Программы по профориентации учащихся МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбея».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для самоопределения, саморазвития, самореализации детей в процессе активной совместной творческой деятельности.

Задачи:

- 1) социально адаптировать школьников и давать им возможность само реализовываться через работу детских объединений;
- 2) формировать коллектив, связанный общими интересами и активно участвующий в общественной жизни;
- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Внешкольный уровень:

- Молодежный парламент
- Гор. Совет старшеклассников
- Волонтерское движение
- РСМ
- РДДМ

Школьный уровень:

- Первичное отделение РДДМ
- Исследовательское общество гимназистов
- Школьный спортивный клуб Леопард (Совет физкультуры)
- Первичная ячейка РСМ
- Волонтерский отряд «Восход»
- МИГ Радуга 1-4 кл
- Медиациентр
- Краеведческое общество «Зыбунный»

Классный уровень:

- ЮИД
- ДЮП
- Отряд Юные туристы

Формы работы:

1. Досуговые воспитательные мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для детей.
2. Реальные социально-значимые дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива.

Мероприятия:

- ✓ Акции
- ✓ Проекты
- ✓ Пропаганда
- ✓ Выпуск газет, листовок и т.д.
- ✓ Участие в конкурсах разного уровня
- ✓ Беседы
- ✓ Диспуты
- ✓ Профилактические занятия

2.2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы имеют важное значение в развитии личности учащегося.

Цель: расширение кругозора учащихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительного и бережного отношения к ней, приобретение учащимися коммуникативных навыков развития и важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, организуемые совместно с туристическими фирмами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет старшеклассников, включающий в себя, спортивные эстафеты, соревнование по спортивному ориентированию, прохождение маршрута, состоящего из различных интересных заданий, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.

- посещение музеев, кинотеатров, драмтеатров, цирка.

Экскурсии, походы можно распределить по двум направлениям: туристические и учебно-профориентационные.

туристические:

- в пещеры
- на водопады
- на о. Русский
- экскурсии по Артему
- парк драконов
- на горы Фалаза, Педан и др.
- экскурсии по Владивостоку
- по памятным местам
- и др.

учебно-профориентационные:

- в ВУЗы: дни открытых дверей, мастер-классы, лаборатории и т.д.
- на предприятия (ОПХ «Дальневосточный», фабрика мороженого, молокозавод, завод по производству кока-колы и др.)

- о. Русский, работа водолазов
- в кинологическую службу
- о. Русский: форты, Ворошиловские батареи, мужской монастырь и т.д.
- на военные корабли, парусники
- в воинские части
- и т.д.

В ближайших планах создание гимназической программы «Изучение и познание своего Приморского края», в которой будет составлен план экскурсий, походов по каждой параллели с 1 по 11 класс. В учебном плане гимназии введены курсы «История Приморского края», «География Приморского края» и «Этноурок».

2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками Гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Для реализации программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в Гимназии
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ученика в рамках образовательного процесса	39
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	нет
4.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

5.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
6.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	нет

Гимназия не полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические работники Гимназии имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 61% учителей имеют высшее образование. 66 % учителей имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». В педагогическом коллективе Гимназии есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, библиотекарь. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обеспечивается регулярным прохождением курсовой подготовки учителей и деятельностью методической службы школы.

В Гимназии используются различные формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе, подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://artgymnaz>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами педагогом-психологом, учителем-логопедом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются при наличии медицинского работника на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется

индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и приглашенные специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в школе разработано и действует «Положение о поощрениях и наказаниях», данные заносятся в личное дело обучающихся гимназии;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя, администрация школы;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Самый спортивный класс», «Рейтинг классов» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов при собеседовании, на заседании совета учителей, преподающих в классе или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень методик, диагностических материалов, используемых для анализа воспитательной работы:

- Отчет о работе классных руководителей за четверть
- Анализ работы классных руководителей за учебный год
- Информация о проделанной работе по определенным направлениям воспитательной работы на педагогических совещаниях
- Внутригимназический контроль по вопросам воспитания
- Анализ работы заместителя директора по ВР за определенные периоды и учебный год
- Диагностика сформированности единого школьного сообщества детей и взрослых
- Диагностика уровня воспитанности
- Социометрия
- Самоанализ работы учителя
- Самоанализ воспитательного мероприятия
- Отчетные конференции детских общественных организаций

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом содержательного раздела ООП СОО, разрабатывается и утверждается в структуре ООП СОО.

ПКР разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки (далее - ПМПСиП) обучающихся МБОУ Гимназия на уровне СОО с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического и (или) социального развития, коррекцию недостатков в физическом, психическом или психологическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в

освоении ООП СОО.

ПКР на уровне СОО обязательна к применению в процессе обучения и воспитания обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (далее – обучающиеся с ООП), к которым относятся обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; одаренные обучающиеся; обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

ПКР реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе педагогического коллектива МБОУ Гимназия», семьи и других социальных институтов.

ПКР носит комплексный характер и обеспечивает:

выявление, удовлетворение особых образовательных потребностей, психолого-педагогическое сопровождение и поддержку (далее – ППСиП) обучающихся с ООП, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной помощи, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, ПМПСиП в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, соблюдение максимально допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

В соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- *обучающийся с ОВЗ* определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (основание: ст. 2, п.16 ФЗ-273);

- *под созданием специальных условий* получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются «специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (основание: ст. 79, ч.3 ФЗ-273);

- *специальные условия* для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (основание: ст. 79, ч.3 ФЗ-273; приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»);

- *адаптированные образовательные программы* определяются как «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (основание: ст. 2, п.28 ФЗ-273).

ПКР МБОУ Гимназия на уровне СОО:

- непрерывна и преемственна с ПКР на уровне ООП и является ее логическим продолжением;

- вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ООП, в том числе и возможностей Гимназии и специфику ООП обучающихся, которые не являются едиными и постоянными, а являются динамичными и проявляются в разной степени;

- ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей обучающихся более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Нормативно-правовые и инструктивно-методические основы разработки и реализации ПКР в МБОУ Гимназия:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Письмо Минпросвещения РФ от 10 октября 2022 г. № АБ-2959/07 «О направлении информации» (вместе с Разъяснениями по вопросу организации проведения дистанционного онлайн-обследования на психолого-медико-педагогической комиссии);

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

«Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки РФ от 19.12.2017 г.);

«Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минпросвещения России от 20.05.2022 г. СК-7/07вн).

ПКР содержит (основание: п.18.2.4. ФГОС СОО):

2.4.1.1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении СОО;

2.4.1.2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

2.4.1.3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО;

2.4.1.4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и

единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

2.4.1.5. планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СОО

Цель ПКР - создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся Гимназии с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом, психическом и/или психологическом развитии для успешного освоения ими ООП СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости, с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического и (или) социального развития.

Задачи реализации ПКР:

- создавать условия для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, их профессионального самоопределения и позитивной социализации;
- оказывать содействие обучающимся с ООП в построении их индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в единстве урочной и внеурочной деятельности для коррекции (минимизации) имеющихся нарушений (физических, личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- проводить диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, их индивидуального прогресса и достижений;
- осуществлять профессиональную психологическую помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовать системную работу психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) на уровне СОО в МБОУ Гимназия и осуществлять взаимодействие ППК, психолого-педагогической службы (далее – ППС) МБОУ Гимназия с городским ПМПК;
- обеспечить взаимодействие ППК и ППС Гимназии с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП;
- организовать психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить разработку и реализацию АОП, создание специальных условий, соблюдение максимально допустимого уровня нагрузки, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии такой категории обучающихся).

В основу ПКР положены общедидактические и специальные психолого-педагогические принципы.

Общедидактические принципы включают:

принцип научности;

принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС СОО; принцип

соответствия дидактического процесса закономерностям учения; принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;

принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ООП:

принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;

принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплексности.

2.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

В ПКР входят комплексные индивидуально ориентированные коррекционные направления работы, включающие использование индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалиста.

К таким направлениям в рамках ПКР относятся: диагностико-аналитическое направление; коррекционно-развивающее направление; консультативное направление; информационно-просветительское направление.

Все эти направления способствуют созданию в МБОУ Гимназия условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся у них нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностико-аналитическое направление коррекционной работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностико-аналитическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники, педагоги-психологи.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся с ООП по учебным предметам в начале, середине и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП СОО, выявляют и анализируют основные трудности, определяют пути их коррекции.

Педагоги-психологи проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение ООП обучающихся в начале и в конце учебного года, определяют динамику индивидуального прогресса в развитии, выявляют и анализируют основные трудности, определяют пути их коррекции.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление коррекционной работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого различными специалистами МБОУ Гимназия (учителями-предметниками, психологами, классными руководителями и др.) разрабатываются

индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы (далее – ИО РКП) на определенный период (четверть, полугодие, год), за который планируется добиться планируемого результата.

Коррекционно-развивающее направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Учителя-предметники проводят коррекционно-развивающую работу, как правило, в рамках урочной деятельности, и частично в рамках внеурочной деятельности.

Классные руководители и педагоги-психологи, как правило, проводят коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности.

При необходимости целенаправленная реализация данного направления может проводиться привлеченными специалистами (сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Эти специалисты, как правило, проводят коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности.

Вместе с тем, в случае необходимости, они могут присутствовать и оказывать помощь обучающемуся на уроке (например, сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Также в роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с ОВЗ, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность осуществляется на основе

волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, педагог-психолог проводит занятия по формированию стрессоустойчивого поведения, преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Коррекционно-развивающая работа организуется с использованием различных форм (коллективно, индивидуально, в мини-группах). Реализация коррекционно-развивающего направления осуществляется в сотрудничестве всего педагогического коллектива (администрации, учителей-предметников, педагогов-психологов, классных руководителей), а также родителей, городской ПМПК и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ООП, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума гимназии, методических объединений учителей-предметников, и, при необходимости, городского ПМПК.

Консультативное направление коррекционной работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ООП, отбора и адаптации

содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ООП, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями и педагогами-психологами.

Учителя-предметники осуществляют консультативную деятельность в работе с родителями, классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ООП.

В рамках этой работы обсуждаются динамика их успеваемости (как положительная, так и отрицательная), причины академических затруднений, индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению.

Классный руководитель проводит консультативную работу с учителями-предметниками и родителями обучающихся с ООП по вопросам их успеваемости и поведения, выбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения, воспитания, развития.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы, родителями и обучающимися.

Консультативная работа педагога-психолога с педагогами и администрацией касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

Консультативная работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных. Также психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с ООП.

Информационно-просветительское направление коррекционной работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, раскрывает разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление педагогический коллектив МБОУ ОЦ «Перспектива» реализует на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах.

Все направления коррекционной работы индивидуально ориентированы, реализуются в урочной и внеурочной деятельности комплексно, привлечением к участию педагогического коллектива, родителей обучающихся с ООП, при необходимости привлеченных специалистов, при возможности обучающихся-волонтеров.

2.4.4. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Для организации комплексной системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ООП в МБОУ Гимназия действуют психолого-педагогическая служба (ППС) и психолого-педагогический консилиум (ППК).

В состав ППС входят педагог-психологи и классные руководители.

В рамках деятельности ППС:

анализируется состав обучающихся с ООП, их особые образовательные потребности; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по

обучению данных категорий обучающихся;
обсуждается и разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания данной категории обучающихся, особенности организации коррекционной работы с ними;
организуется коррекционная работа с обучающимися, с ООП и их родителями, педагогами по всем направлениям ПКР;

обсуждаются ожидаемые и полученные результаты коррекционной работы, их динамика. В состав ППК входят представитель администрации, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Родители

уведомляются о проведении заседания ППК.

Заседания ППК МБОУ Гимназия проводятся не реже одного раза в месяц. Цель деятельности ППК - выявление особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Деятельность ППК заключается;

в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию обучающихся с ООП;

в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения (далее – ИПО) и индивидуальной программы коррекционной работы (далее – ИПКР);

в выборе специальных приемов, средств и методов обучения; в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты ППК:

следят за динамикой продвижения обучающихся с ООП в рамках освоения ООП СОО и своевременно вносят коррективы в ИПО и ИПКР;

рассматривают спорные и конфликтные случаи;

предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

Для организации системной работы с обучающимися с ООП в определенных случаях ППК проводит комплексное диагностическое обследование обучающихся:

первичное обследование: осуществляется сразу после поступления обучающегося с ООП в МБОУ Гимназия с целью уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки ИПО и ИПКР;

диагностика в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностика по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики результатов и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностика при возникновении внештатных (конфликтных) случаев.

При обследовании обучающихся используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обследования.

В случаях выявления негативных изменений в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ООП, либо при наличии сохраняющихся у него проблем в освоении ООП СОО в ИПО и ИПКР по рекомендации ППК вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ППК, результаты диагностики ППК, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных ИПО и ИПКР обучающихся с ООП.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся на

основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при наличии данной категории детей в гимназии) осуществляется медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на основании договора на оказание медицинских услуг, заключенным администрацией МБОУ Гимназия и КГБУЗ «Артемовская детская больница».

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при наличии данной категории детей) обеспечивается за счет взаимодействия ППС МБОУ Гимназия со специалистами городского ПМПК.

2.4.5.МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ОБЩУЮ ЦЕЛЕВУЮ И ЕДИНУЮ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ,МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы и учитывает вариативно-деятельностную тактику педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, специалистов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, институтов общества.

Механизм взаимодействия в МБОУ Гимназия обеспечивается взаимодействием педагогических работников МБОУ (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов), семьями обучающихся внутриобразовательной организации, и взаимодействием педагогических работников МБОУ со специалистами других организаций в рамках сетевого взаимодействия (медицинский работник, специалисты городского ПМПК, специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГАУ ДПО ПК ИРО);

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В рамках учебной деятельности коррекционная работа реализуется учителями-предметниками, которые ставят и решают коррекционно-развивающие задачи, на каждом уроке осуществляют отбор содержания учебного материала с обязательным учетом ООП обучающихся, используют специальные методы и приемы обучения.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления учебного материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим учителем-предметником. При этом в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в классе.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по ИПКР в рамках плана внеурочной деятельности.

Если в МБОУ Гимназия на уровне СОО будут обучающиеся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями, то в коррекционно-развивающее направление работы с ними будут включены специальные индивидуальные и подгрупповые занятия по модулям: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся также будут проводиться индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников будут проводиться индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) с целью развития потенциала обучающихся.

2.4.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОВНЕ СОО

Планируется, что в результате проведенной коррекционной работы обучающиеся с ООП в достаточной мере освоят ООП СОО и к моменту завершения обучения на уровне СОО у них будут преодолены, компенсированы или минимизированы имеющиеся нарушения.

Результаты обучающихся с ООП на уровне СОО должны демонстрировать их готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемые личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися в результате проведенной с ними коррекционной работы на уровне СОО:

- сформированная мотивация к труду, ответственное отношение к выполнению заданий, адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств, умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися в результате проведенной с ними коррекционной работы на уровне СОО:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Планируемые предметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися в результате проведенной с ними коррекционной работы на уровне СОО должны обеспечить успешное прохождение итоговой аттестации, в т.ч. ГИА (ЕГЭ или ГВЭ) и продолжить дальнейшее профессиональное образование.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных предметов на базовом уровне при

сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях, освоение элементов учебных предметов на базовом уровне элементов интегрированных учебных предметов (обучающиеся с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО.

Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат ГИА — единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбея предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Гимназией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Гимназии организации, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

На уровне среднего общего образования гимназии сохраняется та же, что и на уровне основного общего образования система организации образовательного процесса — по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебных недель, в 11 классе – 33 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план среднего общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея реализует гуманитарный профиль обучения, ориентированный на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки»

Кроме обязательных учебных предметов, в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Выбор предметов в учебном плане 10-11-х классах обусловлен необходимостью реализации образовательной программы гимназии, стремлением обеспечить высокий уровень подготовки по **предметам, изучаемым на углубленном уровне**:

- «Иностранный язык (английский язык)» (5 часов в неделю),
- «Обществознание» (4 часа в неделю).

Остальные предметы представлены на базовом уровне, направленном на завершение общеобразовательной подготовки.

Особенностью учебного плана 10-11 класса (ФГОС) является выделение часов на проектную деятельность (1 час¹ в 10 классе на выполнение индивидуального проекта).

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года <...> в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного»². Представление учебного проекта осуществляется в конце 10 класса в форме публичной защиты.

При проведении занятий по иностранному языку и технологии, физической культуре, информатике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

В части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения обучающихся, в учебном плане выделены часы на преподавание **элективных учебных курсов**, которые позволяют получить дополнительную подготовку и способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека:

- «Конституция РФ»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Обучение написанию сочинения»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя **внеурочную деятельность** по следующим приоритетным направлениям:

– *духовно-нравственное* – реализуется классным руководителем согласно плану воспитательной работы через систему классных часов, участия в школьных и городских мероприятиях данной направленности;

– *физкультурно-спортивное и оздоровительное* – через занятия общей физической подготовкой (в спортивных секциях школы или других учреждений ДО), участия в спортивных соревнованиях школьного и районного уровней, праздниках, Днях здоровья;

– *социальное* – реализуется педагогом-психологом в проведении социально-психологических тренингов, по темам, соответствующим специфике класса, участие в добровольческих акциях гимназии и города, выпусках школьной газеты.

- *общеинтеллектуальное* – реализуется учителем-предметником;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 (далее - ФГОС СОО) (для X-XI) классов образовательных организаций

– *общекультурное* – реализуется классным руководителем, учителями-предметниками через систему мероприятий данной направленности.

Деятельность в данных направлениях осуществляется по выбору обучающихся и их семей и организуется через такие формы, как экскурсии, занятия в кружках, секциях, участия в круглых столах, конференциях, школьном научном обществе, олимпиадах, интеллектуальных играх, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, общественно полезных практиках.

Календарный учебный график и учебный план на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО и публикуется на сайте МБОУ Гимназия №1 им. В.А. Сайбея.

Ссылка: <http://artgimnaziya1.ru/pages/5bf348ad3135316dc2070000>

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К

организации привлекаются также родители, социальные партнеров Гимназии и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План воспитательной работы Гимназии № 1 им. В.А. Сайбея

Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль 2. «Школьный урок»

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль 4. «Работа с родителями»			
На школьном уровне:			
Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей	члены Совета	1 в четверть и при необходимости	директор
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	родители	Не менее 2 в уч. году и при необходимости	Администрация, классные руководители
Совет по профилактике правонарушений (Совет чести, Совет отцов)	члены Совета	Не менее 2 в уч. году и при необходимости	Зам. директора по ВР
конкурс родительских комитетов и семей «Отличник детства» по включению родителей в детскую жизнь	родительские комитеты классов	Вторая неделя мая	Администрация, классные руководители, родительские комитеты классов
родительские форумы на гимназическом сайте, «Сетевом городе»	родители	В течение года	Администрация
сбор согласий	родители	В течение года	Классные руководители

выставка семейного творчества «Золотая осень»	родители, обучающиеся	сентябрь	Классные руководители
выставки семейного творчества «Зимняя фантазия»	родители, обучающиеся	январь	Классные руководители
игра «Сильные люди»	родители, обучающиеся	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры, Совет физкультуры
традиционные ярмарки	родители, обучающиеся	Сентябрь и при необходимости	Классные руководители, Совет гимназистов
профориентационная работа	родители	февраль	Классные руководители
дни родительского самоуправления;	родители	май	Администрация, классные руководители, родительские комитеты классов
фестиваль патриотической песни	родители, обучающиеся	апрель	Классные руководители
праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	родители, обучающиеся	декабрь	Классные руководители, учителя физкультуры, Совет физкультуры
На классном уровне:			
классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и детей, встречи со специалистами разных областей	родители	Не реже 1 раза в четверть и при необходимости	Классные руководители
индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей	родители	при необходимости	Классные руководители
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	родители, обучающиеся	В течение года	Классные руководители

На внешкольном уровне:			
психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников	родители	при необходимости	Классные руководители, психолог, учителя - предметники
общегородские родительские собрания, лектории	родители	график УНО	Классные руководители
участие в конкурсах, конференциях, митингах, соревнованиях	родители	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне:			
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	родители	при необходимости	Классные руководители
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Родители, специалисты	при необходимости	Классные руководители
работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения и содержания детей	Родители, обучающиеся	при необходимости	Классные руководители
-психолого-педагогический консилиум (ППК).	Родители, обучающиеся, члены ППК	при необходимости	Администрация, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Совет гимназистов , выборный орган: представляет интересы учеников, реализует программы, проекты с учетом мнения обучающихся с целью улучшения образовательной среды.			
Проект «Объединяющая информационная среда для всех участников образовательного процесса»	Обучающиеся и учителя	Ежедневно на 4 перемене	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов

Благотворительные ярмарки	Обучающиеся, учителя, родители, жители микрорайона	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов
Проект «Неделя национальностей»	Обучающиеся, учителя, родители	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	Участники команд	План оргкомитета	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов
Проект «Bookcrossing»	Обучающиеся, учителя	В течение года	Совет гимназистов
Акция «Пусть у всех детей будет Новый год»	Обучающиеся, учителя, родители	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Фестиваль патриотической песни	Обучающиеся, родители	апрель	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов
Конкурс «Класс года»	Обучающиеся, учителя, родители	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Проект «Я люблю свою Родину»	Обучающиеся, учителя, родители	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Акция «Помощь приюту»	Обучающиеся, учителя, родители	январь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Акции добровольчества и милосердия	Обучающиеся, учителя, родители	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Отчетные конференции (очно, в режиме онлайн)	Совет гимназистов	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов
Совет старост , выборный орган: взаимодействие с Советом гимназистов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (работа по календарному плану мероприятий на год)			
Совет физкультуры : выполнение плана физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы			
Всероссийский проект «Спорт РДШ»	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет физкультуры
Конкурс «Самый спортивный класс»	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет физкультуры
Спортивный клуб «Леопард»	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет физкультуры
Участие в различных мероприятиях и соревнованиях	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет физкультуры
Первичное отделение РДШ (мы – школа РДШ) : вовлечение детей в РДШ, участие в мероприятиях РДШ			
Первичная ячейка РСМ : вовлечение детей в РСМ, реализация плана мероприятий РСМ			
Творческие советы дела : объединение обучающихся для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п			
Группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	Обучающиеся	В течение года	Группа медиации
На уровне классов : Актив класса, выборный орган: определяется учащимися по основным направлениям работы (их может определять Совет гимназистов)			
Модуль «Профориентация»			
Организация экскурсий на предприятия АГО	Обучающиеся	В течение года	классные руководители
Проведение классных часов («Мир профессий», «Путь в профессию начинается в	Обучающиеся	В течение года	классные руководители

школе), «Трудовая родословная моей семьи» и др.)			
Неделя профориентации	Обучающиеся	февраль	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Содействие трудоустройству учащихся, желающих работать во время каникул	Обучающиеся 7-9 классов	май	Администрация
Обучающий курс с ООО «Аврора» - «Страна Авиация»	Обучающиеся 8-9 классов	Октябрь - апрель	Зам. директора по НМР
Встречи с выпускниками гимназии «Точка отсчета - гимназия»	Обучающиеся 8-11 классов	Январь - февраль	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Общешкольные праздники			
«День самоуправления»	Обучающиеся 8-11 классов	май	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, учителя - предметники
«День матери»	Обучающиеся, родители	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел
«Новый год»	Обучающиеся, родители	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел
«День Защитника Отечества»	Обучающиеся, родители	февраль	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел
«8 Марта»	Обучающиеся, учителя, родители	март	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел
«День знаний»	Обучающиеся, учителя, родители	1 сентября	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел
«Последний звонок»	Обучающиеся, учителя, родители	20-25 мая	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел
«Масленичная неделя»	Обучающиеся, родители	февраль	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители, организатор детских дел
Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда» (5, 10 лет)	Выпускники прошлых лет	февраль	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, учителя - предметники
«Отличник детства»	Родители, родительские комитеты	май	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
«День Учителя»	Обучающиеся, учителя, родители	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся, учителя, родители	апрель	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы			
«Город звезд»	Обучающиеся	конец мая	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов,

			классные руководители
«Достояние года»	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
«Самый спортивный класс»	Обучающиеся		Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Акции			
«Бессмертный полк»	Обучающиеся, учителя, родители	май	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
«Георгиевская ленточка»	Обучающиеся, учителя, родители	апрель - май	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
«Посылка солдату»	Обучающиеся, учителя, родители	февраль	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
«Покорми птиц»	Обучающиеся, учителя, родители	ноябрь - март	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализуется в соответствии с планами организаций			
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Обучающиеся, учителя, родители	В течение года	Администрация, Совет гимназии
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций («сушилка»): творческих работ школьников; газет, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.	Обучающиеся, учителя, родители	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)	Обучающиеся, учителя, родители	1 и 4 четверти	Администрация, Совет гимназии
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Проект «Войдем в мир книг вместе» позволит приобрести навыки бережного отношения к книгам, вкус к чтению.	Обучающиеся, учителя, родители	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов
Благоустройство классных кабинетов,	Обучающиеся,	В течение года	Классные руководители

осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	учителя, родители		
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Обучающиеся, учителя, родители	По плану	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов
Модуль «Экскурсии и походы»			
Экскурсии, походы распределены по двум направлениям: туристические и учебно-профориентационные			
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Обучающиеся классов	По планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
походы, организуемые совместно с туристическими фирмами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов)			Классные руководители
посещение музеев, кинотеатров, драмтеатров, цирка			Классные руководители
турслет старшеклассников, включающий в себя, спортивные эстафеты, соревнование по спортивному ориентированию, прохождение маршрута, состоящего из различных интересных заданий, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.	Обучающиеся 9 – 11 классов	сентябрь	Администрация, учителя физкультуры, Совет физкультуры, классные руководители

3.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности классов;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ гимназии.

Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбея формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется во второй половине дня, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки и не дублирует урочную систему обучения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется в таких формах как научно- практические конференции, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования,.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в гимназии реализуется модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями.

**Система работы с коллективом класса,
осуществление педагогического сопровождения и поддержки**

Формы работы	Цели и задачи	Формы реализации
--------------	---------------	------------------

<p>Коллективная</p>	<p>Формировать дружный, творческий коллектив.</p> <p>Способствовать сплочению класса и формированию его традиций. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно нравственным нормам.</p> <p>Развивать творческие и организаторские способности детей.</p> <p>Стимулировать умение пользоваться правилами культуры умственного труда.</p> <p>Развивать инициативу, самостоятельность детей.</p> <p>Воспитывать культуру взаимоотношений с людьми разных поколений.</p> <p>Организовывать совместный</p>	<p>Система часов общения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Интегративные образовательные экспедиции. Спортивные и интеллектуальные игры.</p> <p>Подготовка общешкольных и классных дел.</p> <p>Создание проблемных групп по обсуждению проблемных вопросов. Работа малых инициативных групп.</p>
---------------------	--	--

	творческий отдых.	
Групповая	<p>Развивать навыки групповой работы.</p> <p>Способствовать возникновению взаимопонимания в коллективе, построению гармоничных межличностных отношений.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам группы, помогать в разрешении конфликтов.</p> <p>Обучать активным формам взаимодействия.</p> <p>Развивать умения и навыки создания положительной эмоциональной сферы общения.</p> <p>Стимулировать интеллектуальное развитие и расширение кругозора обучающихся.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов и интересов личности учащихся.</p>	
Индивидуальная	<p>Изучать индивидуальные особенности личности, развивать способности к осмыслению собственного «я» и выстраиванию траектории личностного развития.</p> <p>Стимулировать процессы самопознания и самовоспитания обучающихся.</p> <p>Развивать творческие и организаторские способности детей.</p> <p>Оказывать помощь в осознании законов физического развития личности, пути и следствия сохранения здоровья.</p> <p>Оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами и другими людьми.</p>	

Консультирующая работа с родителями

Формы работы	Цели и задачи	Формы реализации
Коллективная	Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.	Родительские собрания. Совместные праздники
	Формировать объективную оценку родителями работы коллектива класса и школы. Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.	Творческие мастерские. Работа с родительским комитетом. Работа малых инициативных групп. Работа проблемных групп.
Групповая	Выявлять проблемы и координировать работу родителей, детей, учителей–предметников. Планировать и организовывать необходимую помощь родителей классному коллективу. Организовать взаимодействие внутри коллектива родителей. Создавать условия для делового и доброжелательного контакта между родителями, классным воспитателем, учителями предметниками и детьми. Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности учащихся.	Помощь в организации и проведении классных мероприятий. Собрания отцов. Собрания мам. Совместные профориентационные мероприятия Индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, поведения, межличностного общения детей.
Индивидуальная	Координировать помощь родителей детям. Выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнедеятельность класса. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем и вопросов. Изучать традиции и уклад семьи, развивать представление об интересах, увлечениях родителей и детей.	Организация встреч со специалистами (психологом, врачом и т.д.). Анкетирование.

Организационно-координирующая работа для установления эффективных связей между ребенком, учителями-предметниками, администрацией, родителями

Цели и задачи	Формы реализации
<p>Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся и создавать положительный психологический климат в классном коллективе.</p> <p>Выявлять сформированность эмоционально-психологических отношений в коллективе и их корректировать.</p> <p>Способствовать повышению эффективности образовательного процесса. Анализировать учебную деятельность коллектива класса и каждого в отдельности и осуществлять поиск стимулов для повышения познавательного интереса.</p> <p>Развивать различные виды творчества.</p> <p>Помогать ребенку в установлении доброжелательного, конструктивного диалога с учителями-предметниками, выявлять проблемы во взаимоотношениях и своевременно их решать.</p> <p>Выявлять особенности семейного воспитания и корректировать взаимоотношения между родителями и детьми.</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Индивидуальные и групповые встречи с психологом.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий по предмету.</p> <p>Диагностирование обучающихся.</p> <p>Педагогические консилиумы.</p> <p>Тематические вечера.</p> <p>Интегративные образовательные экспедиции.</p> <p>Научно-исследовательская работа.</p> <p>Доклады, рефераты.</p> <p>Работа кружков, факультативов</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Организация собеседований с родителями.</p>

Организационно-координирующая работа для установления эффективных связей между ребенком и внешкольными учреждениями, социумом

Цели и задачи	Формы реализации
<p>Осуществлять нравственное и духовное воспитание.</p> <p>Развивать познавательный интерес к родному краю, к родной стране.</p> <p>Воспитывать культуру общения.</p> <p>Организовывать досуг.</p>	<p>Экскурсии в музеи, по городу и краю.</p> <p>Посещение театров, кинотеатров, филармонии.</p> <p>Проведение праздников.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Организация концертов, вечеров отдыха.</p> <p>Посещение научных лекций (планетарий, ботанический сад, музеи).</p>

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.5.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система условий в МБОУ Гимназия обеспечивает выполнение соответствующих требований ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО и содержит:

описание имеющихся кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Создание необходимых условий реализации ООП СОО направлено на обеспечение для участников образовательных отношений возможности:

достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудинчестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и

осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СООв МБОУ Гимназия является создание комфортной развивающей образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей СОО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преемственных по отношению к ООО и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении СОО, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

3.5.2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Гимназия не полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники Гимназии имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 61% учителей имеют высшее образование. 46 % учителей имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». В педагогическом коллективе Гимназии есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, библиотекарь.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обеспечивается регулярным прохождением курсовой подготовки учителей и деятельностью методической службы школы. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Квалификация педагогических должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

В Гимназии используются различные формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. В Гимназии организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и

использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут использоваться мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансирование Гимназии осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, получаемых от образовательной деятельности.

Гимназия определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Расчет заработной платы осуществляется на основе установленных должностных окладов для работников и должностных окладов и тарифицируемой педагогической нагрузке для педагогического персонала.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания. Для расчета поощрительных выплат образовательным учреждением разработан внутренний локальный акт «Положение об оплате труда работников».

Финансовое обеспечение гимназии гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные

средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителю и административным работникам; стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников гимназии выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования. В этой связи разработанные гимназией внутренние локальные акты обеспечивают требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников гимназии.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Для реализации деятельности в Гимназии созданы необходимые условия:

Общая площадь гимназии – 5356 квадратных метров;

всего учебных кабинетов – 31 (в т.ч. русского языка и литературы (2), иностранного языка (8), математики (2), физики (1), химии (1), истории и обществознания (1), географии и биологии (1), информатики и ИКТ (2), музыки (1), ИЗО и ОБЖ (совмещен -1), технологии (девочки)(1), технологии (мастерские)(1), начальных классов (9).

Имеется танцевальный класс (1), кабинет психолога (1), кабинет логопеда (1), библиотека (1), спортивный зал (1), тренажерная комната (1), вспомогательные помещения: архив, костюмерная.

В библиотеке созданы все условия для обслуживания читателей: есть читальный зал, выход в Интернет, 2 принтера, проектор, сканер, копировальный аппарат, телевизор, видеоплеер. Имеется медиатека – 387 экз., оформлена подписка – 35 периодических изданий. Все гимнастические педагоги являются участниками Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Участие в проекте оплачивается учреждением.

Занятия проводятся в одну смену,

Оборудована современная столовая, в которой организовано двухразовое питание. Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню.

В Гимназии оборудован медицинский кабинет, процедурная, оснащенные современным оборудованием.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал (149,9 кв.м.), тренажерная комната, своими силами оборудованная спортивная площадка, кроме того, используется база городского физкультурно-оздоровительного комплекса.

Таким образом, материально-технические условия гимназии создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

С целью обеспечения безопасности детей в Гимназии функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Гимназия оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в Гимназии находится сотрудник охранного предприятия, в обязанности

которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

В учреждении существует локальная сеть, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет установлены в медицинском кабинете и кабинете химии. Нет доступа в кабинет технологии (мальчики) и в спортивном зале.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов,

информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют сайт Сетевой город, сайт Гимназии. Информационная среда поддерживается локальной сетью, которая обеспечивает систему электронного документооборота, наличие файлообменника сотрудников, систему электронного учета библиотечного фонда.

3.5.7. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ООП СОО

Кадровые условия. Формирование функциональной грамотности у обучающихся в настоящее время является одним из приоритетных направлений в деятельности педагога. Анализ условий реализации программы СОО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную работу педагогического коллектива МБОУ Гимназия и недостаточную готовность педагогических кадров к такой работе. Так, большинство педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, большинство педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Чтобы создать оптимальные кадровые условия для решения данной проблемы необходимо внести изменения в содержание методической работы, и включить в план методической работы теоретические и практические вопросы по оценке и формированию функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях образования в МБОУ Гимназия

Также необходимо стимулировать участие педагогов МБОУ в муниципальных, региональных и федеральных научно-практических мероприятиях по вопросам функциональной грамотности и обеспечить возможность педагогам пройти повышение квалификации по данной проблеме. В рамках ВСОКО обеспечить внутришкольный контроль качества работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Также проблемой является то, что не все учителя, участвующие в реализации ООП СОО, имеют опыт преподавания в классах профильного обучения и преподавания учебных предметов на углубленном уровне. В связи с чем необходимо включить в содержание плана методической работы, внедрение и развитие системы наставничества, адресная подготовка педагогов, преподающих учебные предметы на углубленном уровне.

Остается актуальной проблема оценки знаний, причем, как в условиях безотметочной, так и отметочной системы, данный вопрос неоднократно обсуждался на методических совещаниях, но он требует дальнейшей работы.

Еще одной проблемой кадровых условий реализации ООП СОО МБОУ Гимназия является тенденция отказа педагогов от прохождения аттестации на получение квалификационной категории. Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО к профильному обучению и преподаванию учебных предметов на углубленном уровне требует наличия у педагога высшей квалификационной категории. Но педагоги не хотят проходить внешнюю процедуру аттестации и предпочитают довольствоваться получением соответствия

занимаемой должности, устанавливаемой в рамках аттестации внутри образовательной организации. Необходимо изменить управленческие подходы к решению данного вопроса и определить действенные механизмы стимулирования педагогов к прохождению аттестации на получение квалификационной категории.

Несмотря на то, что укомплектованность МБОУ педагогическими кадрами соответствует штатному расписанию, это происходит за счет высокой нагрузки на работающих учителей, и проблема нехватки педагогических кадров (математика, информатика, русский язык, химия и биология) является наиболее острой. Перегрузка учителей учебной нагрузкой, внеурочной деятельностью, классным руководством, снижает возможности для самообразования и непрерывного профессионального роста учителя, что в свою очередь, негативно сказывается на качестве образования и ведет к профессиональному выгоранию учителя, нарушению его физического, психического, психологического здоровья.

Материально-технические условия. Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС ОО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», ОБЖ показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП СОО.

Также необходимо приобрести современное лабораторное оборудование с учетом перспектив развития в МБОУ Гимназия естественно-научного профиля, укомплектовать школьную библиотеку ЭОР, обеспечить возможность подписки на периодические издания, обновить фонд художественной литературы.

Необходимо провести благоустройство пришкольной спортивной площадки.

Психолого-педагогические условия. В связи с тем, что в МБОУ гимназия есть большая группа обучающихся с ООП, необходимо введение в штатное расписание должности девектолога.

Необходимо оснастить кабинет педагога-психолога в соответствии с требованиями к его специализации, которая должна соответствовать многопрофильности деятельности и включать: техническое оснащение и оборудование: компьютерное, мультимедийное, методическое, сенсомоторное); наличие специальной мебели для индивидуальных и групповых занятий; зонирование кабинета: зона для консультаций и релаксации; зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий; зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий; рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия); архивная зона.

3.5.8. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Для создания системы условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в МБОУ Гимназия в ходе разработки ООП СОО была проведена комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа, включающая:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

- условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
 - По итогам аналитико-обобщающей и прогностической работы определены следующие механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:
 - нормативно-правовые: развитие и совершенствование локальной нормативной правовой базы по вопросам реализации ООП СОО и организации образовательного процесса;
 - организационно-управленческие: разработка и реализация комплексных планов по реализации ООП СОО на период ее действия; совершенствование условий для обеспечения эффективной образовательной деятельности; консолидация усилий участников образовательного процесса на достижение целевых ориентиров; эффективная координация взаимодействия внутри образовательной организации; сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, иными социальными партнерами; укрепление сотрудничества с семьями обучающихся; системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы; создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации ООП СОО; организация мониторинга эффективности реализации ООП СОО;
 - финансовые: эффективное использование выделенных ресурсов для совершенствования образовательной деятельности МБОУ Гимназия; использование многоканального финансирования реализации ООП СОО (из бюджета, за счет механизмов привлеченных инвестиций, спонсорских средств); создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования участников образовательного процесса;
 - кадровые: повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке; привлечение в педагогическую профессию обучающихся; развитие кадрового потенциала; содействие развитию педагогических компетенций у родителей;
 - научно-методические: проведение теоретических и практических научно-методических мероприятий по актуальным вопросам образовательной деятельности, организация непрерывного методического сопровождения педагогов; организация «обучения на рабочем месте»; внедрение системы наставничества, внедрение кураторской методики;

– материально-технические: совершенствование материально-технической базы МБОУ Гимназия;

информационные: использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса; развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах обучающихся, дистанционных форм обучения; организация информационной поддержки деятельности МБОУ Гимназия на официальном сайте образовательной организации и в СМИ; усиление воспитательного потенциала медиа-образования в МБОУ Гимназия.

3.5.9. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечение разработки, внедрения и реализации ООП СОО	1.Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	2.Разработка на основе требований ФГОС СОО и ФООП СОО проекта ООП СОО МБОУ	Август
	3.Обсуждение и принятие проекта ООП СОО на педагогическом совете	Август
	4.Утверждение ООП СОО МБОУ приказом директора	Сентябрь
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, необходимых для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ООП СОО МБОУ Гимназия, входящих в ФПУ	Сентябрь
	6.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебно-воспитательного процесса для реализации ООП СОО	Сентябрь
	7.Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП СОО	Сентябрь
II.Финансовое обеспечение введения и реализации ООП СОО	8.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов ее освоения	Август
	9.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, задействованными в реализации ООП СОО	Сентябрь
III.Организационное обеспечение введения и реализации ООП СОО	10.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения и реализации ООП СОО	Август-сентябрь
	11.Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работе	Сентябрь-октябрь

	12.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	13.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организации к проектированию ООП СОО	Август
IV.Кадровое обеспечение введения и реализации ООП СОО	14.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП СОО	Август
	15.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением и реализацией ООП СОО	Август
	16.Корректировка плана методической работы гимназии с ориентацией на проблемы введения и реализации ООП СОО	Сентябрь
V.Информационное обеспечение введения и реализации ООП СОО	17.Размещение на сайте МБОУ Гимназия ООП СОО	Сентябрь
	18.Широкое информирование родительской общественности об особенностях введения и реализации ООП СОО в МБОУ Гимназия	Август-сентябрь
	19.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ООП СОО в Гимназии и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Август-сентябрь
VI.Материально-техническое обеспечение введения и реализации ООП СОО	20.Анализ материально-технического обеспечения реализации введения реализации ООП СОО	Август
	21.Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ Гимназия введения и реализации ООП СОО	Август-октябрь
	22.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО и СанПиН	Август-сентябрь

3.5.10. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ООП СОО

№п/п	Раздел ООП, в который вносятся изменения и(или) дополнения	Изменения и(или) дополнения	Основания внесения изменений и(или) дополнений	Утверждение (№ и дата приказа)

